



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO SQUILLACE"
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE
Via Pelaggi, 1 – 88060 Montepaone (CZ) Tel. 0967 634727 Email:czic84600b@istruzione.it
Pec: czic84600b@pec.istruzione.it - C.M.: CZIC84600B- C.F.: 97035420799
<https://www.icmontepaone.edu.it/>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2023-2024



A cura del Referente d'Istituto di Educazione Civica

Prof.ssa Gullà Berenice

PREMESSA

Il presente curricolo nasce ufficialmente a seguito della legge del 20 Agosto 2019, n. 92, concernente “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”, e, più specificatamente, all’indomani delle successive Linee Guida emanate con Decreto Ministeriale il 22 Giugno 2020, riguardanti le indicazioni operative circa il nuovo insegnamento curricolare.

Dallo scorso anno scolastico, infatti, l’Educazione Civica è diventata materia di insegnamento come le altre presenti nei curricoli di ogni Istituzione Scolastica, con medesima dignità, pertanto questo nostro lavoro vuole esplicitare e chiarire quanto la nostra scuola progetta e le varie modalità operative messe in atto, al fine di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che possa stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l’apprendimento di tematiche fondamentali.

Finalità principale del nostro lavoro e dei percorsi di studio che verranno attivati nei vari ordini di scuola sarà quella di favorire negli alunni l’acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile, nel vivere con deferenza l’ambiente circostante e nel comprendere il vero valore del “ digitale”, nuova forma di comunicazione.

E il tutto non può che partire dalla scuola...

Un po' di storia...

Correva il biennio 1946-1948, allorquando, durante i lavori della Costituente per la Repubblica venne lanciata dal Ministro della Pubblica Istruzione, Guido Gonella, una grande inchiesta sulla scuola, che produsse un enorme materiale, di fatto rivelatosi poco utile alla grande riforma che si voleva realizzare e il disegno di legge 2100 del 1951 si arenò in Parlamento.

Vi era, tuttavia, l’art. 15 che prevedeva l’introduzione in tutte le scuole di uno specifico insegnamento di *Educazione Civile*, con motivazioni ben presentate nella relazione introduttiva: «*Lo spirito democratico della Costituzione e la conoscenza della struttura stessa dello Stato democratico costituiscono elementi necessari per la formazione di una coscienza civile nazionale*»(...). “*L’educazione civile è, quindi, un supremo interesse della società democratica, ed è condizione del consolidamento di una libera democrazia, al di sopra e al di fuori delle distinzioni dei partiti (...). L’educazione civile si svolge secondo un duplice processo, che è informativo e formativo della coscienza civile, per culminare nella piena partecipazione della persona alla vita della comunità*”.

Da quella relazione e da quella mancata legge, tuttavia, bisognerà attendere quasi un decennio per giungere all’anno 1958 e al famoso D.P.R. del 13 giugno con firma del Capo dello Stato, Giovanni Gronchi e del Ministro dell’Istruzione, Aldo Moro, nel quale viene stabilito che “*I programmi d’insegnamento della storia, in vigore negli Istituti e Scuole d’istruzione secondaria e artistica, sono integrati con quelli di Educazione civica*”.

Nacque, allora, nella scuola italiana l’Educazione Civica inglobata nella cattedra di *Italiano, Storia, Geografia, Educazione Civica*, che, comunque, presentava un valore interdisciplinare, appartenendo a tutti gli insegnamenti e, quindi, potenzialmente “figlia” tutte le discipline.

Questo «insegnamento» intendeva l’Educazione civica come clima culturale della scuola, ispirato alla Costituzione, come esperienza di vita democratica, come responsabilità di tutti i docenti. Tuttavia, sin dall’inizio l’insegnamento di tale disciplina venne affidato prima per due ore mensili, e poi un’ora settimanale,

nell'ambito dell'orario scolastico d'insegnamento affidato al docente di Lettere, pertanto quella "trasversalità" tanto auspicata dal Ministro Moro venne meno e non fu nei fatti realizzata.

Successivamente, in sede di elaborazione dei nuovi programmi della scuola media e delle sperimentazioni della scuola secondaria superiore, sono state pensate diverse soluzioni del problema.

Tra gli anni '80 e '90, il Parlamento, il Ministero e le singole scuole sono stati indotti a rispondere ad una serie di «emergenze» sociali o con progetti specifici o con le cosiddette «educazioni aggiunte», proprio per ovviare ad una mancanza che di fatto c'era, per poi approdare, negli anni 2000, al cosiddetto "Paradigma dell'educazione alla convivenze civile" fortemente voluto dalla Riforma Moratti.

Bisognerà, però, attendere la ben nota legge Gelmini 169 del 30 Ottobre 2008, dove verrà reintrodotta lo studio dell'Educazione Civica nella scuola primaria e secondaria attraverso la materia "*Cittadinanza e Costituzione*". Endiadi, questa, quasi a voler sottolineare la specificità della progettazione e dell'insegnamento ai soli docenti di Lettere andando ben oltre, o, se vogliamo, contro, i concetti di "trasversalità" ed "interdisciplinarietà" tanto cari al povero Aldo Moro!

I principi e i valori di «Cittadinanza e Costituzione» pur richiamati nelle parti generali delle Indicazioni Nazionali, non trovavano spazio nell'elenco delle discipline, risultando così semplicemente affidate alla buona volontà ed alla sensibilità pedagogica di quei pochi docenti in riscontro alle tematiche che il Ministero, nel corso degli anni, ha emanato, per i progetti di educazione alla legalità, alle pari opportunità, alla risposta al bullismo ed ora al cyberbullismo.

Dunque, si è proseguito, con una "*materia non materia*", senza l'individuazione di precisi obiettivi di apprendimento, lasciando, così, la realizzazione dell'insegnamento alla libera iniziativa dei singoli docenti, in particolar modo dei su menzionati docenti di materie Letterarie che già, nelle loro classi di concorso, si trovavano di diritto inserito, oltre alle altre specifiche discipline, l'insegnamento dell'Educazione civica *tout-court*.

Dall'anno 2008, dunque, si è giunti al fatidico anno 2019, allorquando con una legge specifica, la cosiddetta "*Cenerentola*" delle discipline – così da molti storici e studiosi veniva definita l'Educazione civica- ha finalmente trovato un proprio ruolo all'interno dello scibile scolastico, divenendo una materia a tutti gli effetti, seppur caratterizzata da un'azione formativa trasversale ma valutata con uno specifico voto e volta a stimolare tra gli studenti l'interesse allo studio della Costituzione, alla conoscenza delle leggi e degli ordinamenti dello Stato e dell'Europa, ad operare negli ambienti digitali e ad agire da cittadini attivi e responsabili, mettendo in pratica il senso civico che costituisce l'obiettivo e la competenza trasversale dell'Educazione Civica.

... la legge 92 del 20 Agosto 2019

Eccoci, dunque, ritornati a quel concetto di trasversalità del 1958, ad un nuovo modo di intendere l'insegnamento della Cittadinanza globale.

Non più il binomio "Cittadinanza e Costituzione" bensì l'"*Educazione*", un nuovo insegnamento che reca in sé tanto dal passato ma che, per ovvie motivazioni, guarda verso il futuro...alle sane generazioni dell'avvenire!

La legge 92 si presenta molto semplice e chiara, poiché in pochi articoli esplicita il nuovo concetto ed il nuovo modo di intendere l'insegnamento dell'Educazione civica, il quale viene introdotto nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, mentre iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile vengono previste per la scuola dell'infanzia.

Ritorna, come già detto, più volte la trasversalità dell'insegnamento, ben espressa nell'art. 2 , e nello specifico nel comma 1, laddove viene detto che "*Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.*

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.” e nel comma 3, nel quale vi è scritto che “Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum”.

Dunque, l'insegnamento della nuova disciplina viene a configurarsi in una esplicita e ben dichiarata trasversalità, per cui tutti i docenti dei vari ordini di scuola sono chiamati a cimentarsi in questo nuovo insegnamento, modificando, o meglio ancora, ricavando alcune ore per poter insegnare, in accordo con i docenti componenti il Consiglio di classe, «principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona», prendendo ore un po' da tutte le materie, come il Consiglio di Istituto riterrà più utile.

È la scuola che, all'interno dell'orario complessivo annuale relativo ad ogni classe, deve destinare non meno di 33 ore all'insegnamento della suddetta disciplina, la quale d'ora in poi avrà una configurazione ben precisa data da ogni singola Istituzione in base al proprio Statuto autonomo.

Oltre a ciò, ad emergere vi è un altro concetto ben espresso nel comma 4 del già citato articolo 2, laddove viene detto che *“Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3.(...)”*; pertanto non vi è un solo docente affidatario dell'insegnamento (situazione possibile, ma non certa, soltanto in una scuola secondaria di secondo grado!), bensì un gruppo di docenti che, in accordo per quel che riguarda i contenuti e gli obiettivi, si prefigge di trasmettere conoscenze e di valutare “collegialmente” il relativo percorso educativo e didattico compiuto da ogni singolo alunno.

Tutti i docenti, dunque, hanno lo stesso ruolo nell'insegnamento della nuova disciplina, sebbene soltanto uno di essi diventerà il coordinatore ed avrà il compito fattivo di inserire le valutazioni singole dei propri discenti; ciò viene esplicitato sempre nello stesso articolo, e nello specifico nel comma 5, laddove viene espresso che *“Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento”* e nel successivo comma 6, il quale così recita: *“L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica”*.

Dunque, alla luce di questi primi articoli della legge emerge l'indiscussa considerazione che l'insegnamento di questa nuova disciplina debba coinvolgere tutti i docenti, senza esclusione alcuna, i quali diventano, inevitabilmente, contitolari, ma dei quali soltanto uno potrà inserire formalmente la valutazione nel Registro Elettronico.

E, inoltre, gli stessi docenti saranno tenuti a “formarsi” sulla nuova Legge e sulle nuove disposizioni, pertanto verranno attivati dei percorsi di formazione (di ciò fa riferimento l'art. 6) ad hoc, in modo tale che possano avere un quadro completo della tipologia di questo nuovo insegnamento e delle tematiche afferenti e di tale formazione dovrà tenerne conto ogni Istituzione scolastica, la quale dovrà inserire nel proprio Ptof tali attività di formazione/aggiornamento, creando, ove possibile, accordi di rete o specifici accordi di ambito territoriale. Dunque, nulla è lasciato al caso e la Legge 92, pur contenuta, nel suo complesso ben esplicita il da farsi, anche, e soprattutto, per quel che concerne le tematiche da trattare; l'art. 3, infatti, riferisce circa gli argomenti da privilegiare nel percorso che ogni Scuola, in forma assolutamente autonoma e personale, dovrebbe progettare affinché il nuovo insegnamento possa farsi strada e assurgere a disciplina autonoma tout-court.

Ecco riportato l'intero articolo: *“1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo*

ciclo di istruzione, nonché con il documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* e con le *Indicazioni nazionali per i licei* e le *linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti*, assumendo a riferimento le seguenti tematiche: a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale*; b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015*; c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5*; d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro*; e) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari*; f) *educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie*; g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni*; h) *formazione di base in materia di protezione civile*. 2. *Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*”. Esso viene ampiamente ribadito nelle Linee Guida già citate, le quali esortano a concentrare l'attenzione intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge. Questi tre pilastri sostanzialmente sono: *“La Costituzione, il diritto (nazionale ed internazionale), la legalità e la solidarietà”*, *“Lo Sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”* e *“La Cittadinanza digitale”*.

E proprio intorno queste tre macroaree la nostra scuola si propone di realizzare dei percorsi di studio, didattici ed educativi, in modo tale da indurre i nostri allievi ad una profonda riflessione e responsabilizzazione.

Prima di concludere questa piccola parte dedicata alla nuova legge, corre l'obbligo di sottolineare l'importanza dell'art. 8, definito, se vogliamo, *la perla della legge*, poiché ad emergere vi è il concetto fondamentale dell'importanza delle esperienze extrascolastiche che dovranno integrare l'insegnamento della nuova disciplina; da qui ampio spazio a compiti di realtà e ad esperienze di vita che potranno essere assolutamente oggetto di una proficua valutazione.

La nostra Scuola e l'Educazione civica: un rapporto destinato a consolidarsi nel tempo!

Alla luce di quanto detto sino ad ora, il nostro Istituto, dall'anno accademico 2020-2021, si è proposto di condurre dei percorsi educativi e didattici di “Educazione civica” volti alla sensibilizzazione degli allievi nei confronti di tematiche estremamente attuali e coerenti con quanto previsto dalla Legge 92 e suggerito dalle successive Linee Guida.

Consapevoli del fatto che molto lavoro bisognerà fare negli anni a venire e che vi sarà tanto da migliorare, in questo documento proponiamo delle attività di lavoro stimolanti, leggere e che abbiano come fine ultimo quello di arricchire il patrimonio di conoscenze dei ragazzi, con la speranza che il tutto possa tramutarsi in competenze da poter spendere nella propria vita futura.

Basterebbe soltanto riprendere l'obiettivo n.4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, una tra le tematiche da trattare nel nostro percorso, laddove si esplicita chiaramente che la scuola ha il compito di *“Garantire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento continuo per tutti”* e può consapevolmente fare molto affinché *“ tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non*

violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile". Pertanto, volendo riprendere e seguire quanto espresso nelle nuove Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018, i *"docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva"*.

La nostra scuola, dunque, come già fatto in maniera sperimentale lo scorso anno scolastico, si muoverà proprio in tal senso e, nel realizzare le attività inerenti all'insegnamento dell'Educazione civica, i docenti lavoreranno in team, si occuperanno in maniera collaborativa a predisporre progetti di lavoro semplici ma, al contempo, efficaci affinché tutti i discenti, anche quelli più in difficoltà, possano sentirsi partecipi di una situazione didattica nuova e stimolante. Verranno attuate le 33 ore previste e per ogni ordine di scuola verranno individuati dei coordinatori, i quali, come ribadito più volte, avranno il compito di coordinare i lavori, di acquisire elementi conoscitivi sui singoli allievi, sul loro impegno ed il loro interesse, formulando una proposta di voto (in decimi per la scuola secondaria e sottoforma di giudizio nella scuola primaria), nel primo e nel secondo quadrimestre.

Al di sopra di tutti e riferimento di tutti vi sarà il Referente d'Istituto, colui che avrà il compito di coordinare i lavori di ogni ordine di scuola e di ogni plesso e di collaborare con il Dirigente Scolastico per il buon governo dell'istituzione scuola. Si tratta, dunque, di un ruolo alquanto complesso, poiché oltre al coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione ed attuazione delle attività di Educazione civica, il Referente può, anzi deve, occuparsi anche dell'organizzazione di attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze. In effetti, i percorsi di studio che la nostra scuola intende proporre nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica contengono al loro interno delle attività di Peer tutoring, attraverso le quali le cosiddette "eccellenze" possono sentirsi utili nel supportare e coinvolgere i propri compagni in difficoltà, mettendo in campo le conoscenze, abilità e competenze possedute in modo tale che il lavoro e lo studio possa sortire produttivo per tutti.

Molti ancora sono i compiti del Referente d'Istituto, tra di essi ad emergere indubbiamente vi sono:

- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione, la quale ultima deve essere in stretta correlazione con il Ptof d'Istituto;
- curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto;
- preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività;
- costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola;
- promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi;
- collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'Educazione civica;
- monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso;
- coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico;
- assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica;
- registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto o giudizio finale da registrare in pagella;

- presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare;
- curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di Educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza;
- rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Il nostro Istituto, dunque, continuerà a dare grande importanza a tale "nuovo" insegnamento, realizzando dei percorsi didattici ed educativi in via del tutto sperimentale, seguendo, tuttavia, le varie direttive ed indicazioni ministeriali.

Con grande umiltà e con assoluta voglia di migliorare col tempo, verranno costruite, nei vari ordini di scuola, delle Unità di apprendimento tali da poter abbracciare diverse tematiche e con la predisposizione di obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze coerenti con quanto espresso nel Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo d'istruzione del 2012 e con quanto ben esplicitato nell'allegato B delle Linee Guida più volte menzionate.

I nostri alunni, al termine del primo ciclo, potranno ben comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, arricchendo le proprie conoscenze con lo studio della Dichiarazione universale dei diritti umani, dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.

Saranno sempre i nostri studenti che, seguendo i vari percorsi di studio e partecipando attivamente alle varie attività proposte dai docenti, riusciranno a ben comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sapranno promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; saranno in grado di promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle forme energetiche e nel rispetto dell'ambiente tout-court. Ed infine, ma non per importanza, saranno sempre i nostri studenti ad avere una chiara consapevolezza della cosiddetta "competenza digitale", comprendendo il valore dell'identità digitale da preservare per sé e per gli altri.

Come ribadito non sarà un lavoro semplice, ma con la collaborazione di tutti i docenti e con una attività di buon coordinamento tra i vari ordini, la nostra Scuola potrà realizzare qualcosa di veramente originale e duraturo nel tempo.

Si dice che "chi ben comincia è a metà dell'opera", e la nostra Scuola senza ombra di dubbio sta cominciando, anzi continuando, con grande entusiasmo, impegno e voglia di sperimentare, situazioni didattiche nuove, procedendo, in questo anno scolastico, alla realizzazione di percorsi di studio diversificati nei vari ordini di scuola.

Dal momento che questo documento vuole essere la *Carta d'Identità dell'Educazione Civica* del nostro Istituto, si procederà nei paragrafi successivi a delineare quanto verrà effettuato nei tre ordini di scuola, partendo dalla scuola dell'infanzia e terminando con la scuola secondaria di primo grado, esplicitando le varie attività didattiche ed educative ed allegando i vari percorsi di studio predisposti per il primo ed il secondo Quadrimestre, sottolineando, tuttavia, che tale lavoro verrà rivisto, integrato e migliorato nei successivi anni scolastici poiché rimane per noi il grande obiettivo di creare un Curricolo di Educazione Civica il più completo possibile nonché in perfetta linea con quanto espresso dalle Legge e dalle varie direttive ministeriali.

La scuola dell'infanzia e l'Educazione civica

La nostra scuola dell'infanzia pone come obiettivo principale il consolidamento del rapporto tra il bambino ed il mondo circostante attraverso un continuo confronto con i pari e con gli adulti in modo tale che il bambino stesso possa costruire la propria identità, riconoscere i propri limiti e imparare a rispettare l'altro e la sua diversità.

È questo il campo di esperienza in cui si traduce in azione la finalità dell'avvio alla cittadinanza, in cui si imparano e si riconoscono i meccanismi della vita sociale, il tema dei diritti e dei doveri, il rispetto delle regole della convivenza civile.

È, dunque, la scuola dell'infanzia che pone le basi per poter formare persone che possano diventare un domani cittadini responsabili, critici, consapevoli e che sappiano operare attivamente ed esercitare a pieno la propria cittadinanza attiva nella complessità della società odierna.

Basti soltanto riprendere quanto ben espresso nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 per comprendere ciò i nostri insegnanti si propongono di realizzare, *“la Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità”*.

Alla luce di ciò verrà preso in considerazione il **campo di esperienza “Il sé e l'altro”** per realizzare dei percorsi semplici per i piccoli discenti, ponendosi i seguenti **traguardi per lo sviluppo delle competenze**:

- giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saperli esprimere in modo sempre più adeguato;
- sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.
- riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

I bambini, inoltre, avranno la possibilità in modo graduale di sviluppare **conoscenze ed abilità** specifiche, per poter interfacciarsi al mondo circostante. E nello specifico:

➤ CONOSCENZE

- Conoscere identità e caratteristiche personali
- Conoscere i gruppi sociali e principalmente la scuola
- Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità
- Conoscere le regole di convivenza sociale
- Partecipare e collaborare costruttivamente
- Conoscere le principali regole di convivenza e rispettarle
- Conoscere i principali diritti e doveri
- Conoscere le regole basilari per la sicurezza sociale e civica (a scuola, a casa ecc.)
- Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e di altre culture
- Conoscere le principali regole di educazione stradale e ambientale

➤ ABILITA'

- Essere autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività
- Riconoscere la propria identità, superare la dipendenza dall'adulto, affrontare e risolvere i conflitti
- Riconoscere di far parte di una famiglia.
- Porre domande sulla propria storia personale e familiare.
- Confrontare le proprie tradizioni con le altre.
- Interagire e collaborare con i compagni, partecipare alle conversazioni in modo pertinente e riferire le proprie ragioni.
- Argomentare, confrontarsi e cooperare con gli altri per realizzare un fine comune.
- Relazionarsi con tutti i compagni senza distinzione.
Rispettare le diversità culturali, religiose e personali. Rispetta le norme condivise sulla sicurezza a scuola e a casa.
- Riconoscere e utilizzare in autonomia gli spazi conosciuti e frequentati
- Manifestare il senso di appartenenza al territorio
- Individuare chi è fonte di autorità e responsabilità
- Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti

Da sottolineare, infine, che le attività di gioco e di “studio” proposte ai bambini saranno svariate e volte a stimolare in modo costruttivo ogni singolo allievo, potenziando le proprie capacità ed i propri punti di forza. Verranno realizzati percorsi inclusivi in modo che tutti i bambini possano sentirsi partecipi e parte integrante di un gruppo e sarà valutato ogni singolo momento del processo di formazione, in modo tale da poter intervenire e, eventualmente, modificare in positivo il percorso attivato.

In ultimo, i bambini avranno modo di affrontare argomenti di Educazione Civica attraverso attività che verranno realizzate nelle varie Giornate internazionali dedicate a tematiche varie e, sempre col supporto dei propri insegnanti, saranno proprio loro a realizzare piccoli “prodotti” personali ed originali, i quali saranno, comunque, oggetto di valutazione.

La scuola primaria e l'Educazione civica

La scuola primaria, nei vari percorsi che intenderà realizzare, focalizzerà la propria attenzione su ogni singolo allievo, sui propri bisogni e sulle proprie peculiarità in modo da poter intraprendere un percorso didattico ed educativo che dal primo anno, e dunque dalla classi prime, in maniera coerente e graduale, possa giungere alle ultime classi, concentrando l'insegnamento della nuova disciplina in un discorso organico ed unitario che prenda in esame tutte le tematiche proposte dalla Legge 92 e dalla successive Linee Guida.

Verranno, indubbiamente, privilegiate delle attività di lavoro collettive, volte a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale; troveranno spazio dei momenti di gioco, inteso come un utile strumento di apprendimento di valori civili e sociali; si cercherà di realizzare percorsi volti soprattutto alla riflessione, alla conversazione (il cosiddetto *circle time*), in modo tale che i piccoli discenti possano sentirsi partecipi della situazione educativa e didattica. Dunque, tra i vari obiettivi che verranno opportunamente declinati nei vari percorsi di studio progettati dagli insegnanti, ad essere privilegiato in assoluto è la comprensione profonda dei veri valori della vita collettiva, il saper vivere nella dignità e nel rispetto, il senso dell'accettazione del sé e dell'altro ed in ultimo, ma non per importanza, il valore del rispetto dell'ambiente circostante.

Saranno, pertanto, realizzate delle Unità di Apprendimento, che verranno allegate al presente documento, nelle quali si declineranno oltre ai contenuti da trattare, le competenze attese e le modalità di organizzazione del lavoro, che punterà sicuramente allo stimolo ed alla collaborazione attiva degli allievi.

Senza ombra di dubbio, c'è tanto da lavorare affinché col tempo possa realizzarsi un Curricolo specifico e ben dettagliato, tuttavia le basi da cui partire sono evidenti e ben salde per cui, in via sperimentale, in questo corrente anno scolastico l'insegnamento dell'Educazione civica verrà realizzato attraverso le già citate Unità d'apprendimento, progettate dai docenti in team, con lo scopo di rendere evidente la trasversalità dell'insegnamento e la collaborazione tra gli stessi docenti nel delineare in modo coerente le varie attività didattiche ed educative.

La scuola secondaria di primo grado e l'Educazione civica

La scuola secondaria, nel corrente anno scolastico, procederà alla progettazione di Unità didattiche d'apprendimento per classi parallele, originali e coerenti con quanto richiesto dalla Legge 92 e dalle successive Linee Guida.

I docenti componenti i vari consigli di classe realizzeranno delle ore di studio e di lavoro curriculari insieme ai propri ragazzi, centrati su specifici argomenti di Educazione Civica, specificati nelle varie Unità. Le attività didattiche ed educative saranno varie e non vincolanti dal momento che il fine ultimo di ogni percorso rimane la sensibilizzazione degli allievi a tematiche estremamente attuali e di rilevanza fondamentale.

L'obiettivo principale è, indubbiamente, fare in modo che tutti i discenti possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, sappiano utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati e coscienti nel momento in cui navigano in rete, utilizzano social media o altro. È lo studente che, attraverso le attività che verranno predisposte, avrà la possibilità di comprendere quali sono gli atteggiamenti giusti e corretti per partecipare, nel presente e, soprattutto, nel futuro, in modo efficace e costruttivo alla vita sociale nonché riuscire a conoscere le modalità di interagire con gli altri al fine di una partecipazione attiva e democratica.

Nei vari percorsi proposti di fondamentale importanza risulta essere la "vecchia" competenza chiave "*imparare ad imparare*" (corrispondente all'attuale competenza chiave europea "*competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*"), poiché ogni allievo può acquisire l'abilità di perseverare nel proprio apprendimento, di qualsiasi natura esso sia, di organizzarlo in maniera autonoma e prendere consapevolezza del processo; attraverso questa competenza i discenti saranno in grado di prendere le mosse da quanto appreso e applicare le conoscenze apprese in tutte le esperienze di vita, e nello specifico in quelle sociali.

Da sottolineare che l'insegnamento sarà impartito da tutti i docenti i quali, in base alle Unità didattiche d'apprendimento progettate, dedicheranno delle ore del monte orario annuale della propria disciplina alla

trattazione di contenuti specifici, riguardanti le tematiche scelte tra quelle proposte dalla Legge ed intorno alle quali sono state predisposte le Unità già citate.

Con il parere favorevole di tutti gli insegnanti, ed in primis dei coordinatori di Educazione Civica, si è deciso di realizzare per questo anno scolastico nove Unità didattiche, alquanto complesse ma al contempo estremamente chiare e coerenti con le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione circa il nuovo insegnamento. Le suddette unità avranno una distribuzione oraria, necessariamente, differente, saranno incentrate sulle tre macroaree "Sviluppo Sostenibile", "Costituzione e forme di governo" e "Cittadinanza digitale" e verranno espletate nello specifico una, più corposa, nel primo Quadrimestre e le restanti due nel corso del secondo Quadrimestre.

Oltre a ciò, si è deciso di progettare delle mini Unità di apprendimento, attraverso le quali realizzare, essenzialmente, momenti di riflessione su alcune feste istituzionali di fondamentale importanza; pertanto, a seguito di un costruttivo confronto tra docenti, si è scelto di "festeggiare col ricordo" insieme ai ragazzi, nelle modalità che ogni insegnante riterrà più idonee al proprio gruppo-classe, le seguenti feste istituzionali:

- Giornata mondiale dei diritti dei bambini (Ricorrenza del 20 Novembre)
- Giornata della memoria (Ricorrenza del 27 Gennaio)
- Giorno del ricordo (Ricorrenza del 10 Febbraio)
- Giornata mondiale della consapevolezza dell'Autismo (Ricorrenza del 2 Aprile)
- Giornata della Terra (Ricorrenza del 22 Aprile)

In allegato riportiamo le Unità didattiche d'Apprendimento per classi parallele e le mini Unità di Apprendimento.

Allegato n. 1

SCUOLA PRIMARIA

Unità didattiche di Apprendimento

CLASSI PRIME

I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSI PRIME
UDA n. 1

"A SCUOLA STO BENE SE ..."

Lo scopo di questa unità didattica è quello di sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

Nucleo tematico: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivo: Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

DESTINATARI		Alunni delle classi prime	
DISCIPLINE		Italiano Inglese Arte e immagine Ed. fisica Storia Geografia Scienze Musica	
PREREQUISITI		<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare. • Sa raccontare il proprio vissuto. • Partecipa alle conversazioni rispettandone le regole. • Comprende semplici messaggi orali e scritti. • Sa eseguire consegne. • Segue le regole di convivenza. • Sa utilizzare le prime tecniche di lettura. • Sa scrivere parole e semplici frasi. 	
Discipline	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, ...). • La relazione con i coetanei e gli adulti. • I bisogni propri e altrui: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni e discussioni, sull'importanza del rispetto delle regole. • Racconti di esperienze personali e del proprio vissuto. • Riflessioni guidate. • Ascolto di semplici testi sull'amicizia e sul rispetto della diversità. • Conversazione guidata con domande stimolo. • Lettura e comprensione di immagini e frasi sulle regole di convivenza. 	5

Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Greetings Formule di saluto e presentazione Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti 	<ul style="list-style-type: none"> Saluti informali - Hello/Hi/Good Bye/Bye-bye Espressioni per dire e chiedere il nome: What's your name/surname? – My name/surname is... How are you? – I'm fine, thank you/thanks Brevi dialoghi/Simulazione di situazioni comunicative Attività di ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi Attività grafica 	1
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche grafico-pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di produzioni grafiche utilizzando i colori primari e secondari. Illustrazione di storie lette o ascoltate. 	2
Musica	<ul style="list-style-type: none"> Linguaggi verbali e non verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> Riproduzione di suoni con la voce, il corpo gli oggetti. Mimare le azioni di una canzone. 	1
Educazione Fisica	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nei diversi ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi con regole da rispettare. Giochi di collaborazione a squadre e/o a coppie. 	1
Storia	<ul style="list-style-type: none"> Diritti e doveri dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e riflessione su alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. La Giornata mondiale dell'infanzia, 20 novembre. 	1
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Il rapporto ambiente di vita e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Incarichi e regole per star bene insieme e nel rispetto dell'altro. 	1
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Il bisogno di nutrirsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Indagine sulle abitudini alimentari. Utilizzo dei cinque sensi per conoscere gli alimenti. Esempi sulla varietà degli alimenti nella dieta quotidiana. 	2
TOTALE ORE			14
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE		<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA 	
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
Discipline	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Brevi e semplici messaggi orali. Semplici consegne. Ascolto dei "racconti" dei compagni. Dialoghi e conversazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brevi e semplici messaggi orali. Comprendere semplici consegne. Assolvere consegne date. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, presta attenzione e interagisce nello scambio comunicativo. Manifesta, in forma essenziale le proprie emozioni ed esigenze personali.

Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto. • Formule di cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi interagendo con un compagno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con un compagno per presentarsi.
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto del foglio. • Utilizzo del colore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare produzioni personali per esprimere esperienze, storie lette o ascoltate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici rappresentazioni della realtà utilizzando creativamente il colore.
Musica	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, discriminazione e riproduzione di eventi sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire fonte e provenienza dei suoni ambientali e/o artificiali tramite attività ludico-musicali. • Produrre suoni con la voce, il corpo e gli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue fenomeni sonori naturali e artificiali. • Utilizza il proprio corpo e gli oggetti per riprodurre eventi sonori.
Educazione Fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole e il fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le regole di un gioco e tradurle in comportamenti corretti non solo rispetto allo svolgimento del gioco, ma anche in riferimento alla relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta nello svolgimento dei giochi il valore delle regole e comprende l'importanza di rispettarle.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina eventi in base al criterio prima, dopo, dopo ancora.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi, funzioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione di uno spazio. • Rispettare le regole degli spazi vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli spazi per i suoi bisogni in modo corretto.
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e gli organi di senso. • L'alimentazione: perché mangiare, cosa e quanto mangiare • Le abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e descrivere le percezioni sensoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo. • Riflette sui comportamenti che riguardano la sua salute.

OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze

Discipline	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto dei "racconti" dei compagni. • Ascolto e comprensione dei racconti letti dall'insegnante. • Conversazioni spontanee. • Conversazioni collettive su esperienze comuni. • Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti. • Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, accettazione delle diversità. • Le principali regole di convivenza e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare compagni e insegnanti e dimostrare rispetto per stati d'animo, idee, punti di vista. • Ascoltare e comprendere un breve testo letto. • Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) per esprimere bisogni, desideri, stati d'animo, rispettando i turni di parola e attenendosi all'argomento. • Prendersi cura di sé e rispettare le differenze e le uguaglianze degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta i compagni e gli adulti. • Esprime il proprio punto di vista e le proprie esigenze personali nel rispetto del punto di vista e delle esigenze altrui. • Si prende cura di sé e degli altri. • Rispetta le regole di convivenza.

		<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...) • Impegnarsi a rispettare le principali regole di convivenza e sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo. 	
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto e presentazione. • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé. • Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti. • Le diversità culturali. • Riconoscimento del proprio stato d'animo e di quello altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, la propria emotività ed affettività. • Riconoscere diversità culturali. • Esprimere il proprio stato d'animo e riconoscere quello altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con interesse e attenzione semplici messaggi. • Comunica la propria emotività, verbalmente e con riproduzione scritta. • Esprime il proprio stato d'animo e riconosce quello altrui.
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica di situazioni legate a vissuti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare produzioni grafiche personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora produzioni grafiche personali.
Musica	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e discriminazione di eventi sonori. • Riconoscimento della fonte e della provenienza. • Riproduzione di eventi sonori con la voce, il corpo e gli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e discriminare eventi sonori. • Produrre eventi sonori. • Stabilire fonte e provenienza dei suoni ambientali e/o artificiali tramite attività ludico-musicali. • Produrre suoni con la voce, il corpo e gli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta emozioni suscitate dall'ascolto di brani musicali. • Distingue fenomeni sonori naturali e artificiali. • Utilizza il proprio corpo e gli oggetti per riprodurre eventi sonori.
Educazione Fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione del corpo. • Utilizzo del corpo come mezzo comunicativo: la mimica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il proprio corpo e il movimento come mezzo per comunicare emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, con il corpo, emozioni vissute.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni secondo un ordine cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire, in ordine cronologico, fatti passati o narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina eventi in base al criterio prima, dopo, dopo ancora.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi, funzioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse funzioni degli spazi e rispettarne le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli spazi per i suoi bisogni in modo corretto e responsabile.
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le percezioni sensoriali. • Alimenti ed emozioni (mi piace, non mi piace, ...). • Il bisogno di nutrirsi. • La varietà degli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ...) per riconoscerlo come organismo complesso. • Ascoltare e manifestare le emozioni suscitate dai cibi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si relaziona con il proprio corpo formulando alcune ipotesi sul suo funzionamento. • Manifesta disponibilità ad ampliare le





		<ul style="list-style-type: none"> • Diventare più consapevoli di ciò che si mangia. 	esperienze percettive del gusto.
OBIETTIVI EDUCATIVI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere meglio se stessi: i propri bisogni, le proprie emozioni, le proprie abilità e difficoltà, le proprie attitudini, gli interessi. • Riflettere e discutere sui propri cambiamenti. • Riflettere e discutere sui propri comportamenti e sulle modalità di relazione con i compagni e con gli adulti. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Interagire positivamente con l'ambiente naturale e sociale. 	
FINALITÀ		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé e degli altri rispettando le diversità e promuovendo il dialogo e il confronto costruttivo. • Comprendere il significato delle regole, il loro valore e l'importanza di rispettarle per crescere insieme. 	
METODOLOGIE			
Brainstorming - Lezioni frontali - Discussioni guidate - Drammatizzazione - Attività laboratoriale - Peer tutoring- Flipped classroom - Condivisione di materiale multimediale- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.			
STRUMENTI			
LIM/computer; libri di testo; schede strutturate e non; immagini e software multimediali; materiale di facile consumo			
SPAZI		PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Spazi scolastici		I e II quadrimestre	Tutto l'anno
VERIFICHE			
Scritte			
<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni grafico pittoriche. • Libere espressioni di creatività. • Produzione di parole e semplici frasi. 			
Orali			
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo, conversazioni, discussioni • Conversazioni spontanee e guidate 			
MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE			
Le competenze saranno accertate attraverso:			
<ul style="list-style-type: none"> • Compiti di realtà (risoluzione di semplici situazioni problematiche). • Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato). • Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto). 			
CRITERI DI VALUTAZIONE			
La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.			
Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.			
I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione ed interesse; 2. Motivazione ed impegno; 3. Disponibilità all'ascolto; 4. Attenzione verso l'altro; 5. Capacità di interagire nel gruppo; 6. Capacità di confrontarsi. 			

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Valutazione del processo

LIVELLO/ DIMENSIONI	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A – AVANZATO
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

UDA n. 1

		 TANTO	 ABBASTANZA	 POCO	 PER NIENTE
1	Mi è piaciuto parlare di me davanti ai miei compagni				
2	I miei compagni mi hanno ascoltato				
3	Mi è piaciuto ascoltare i miei compagni che parlavano di loro stessi				
4	Rispetto le idee degli altri				
5	Rispetto le regole della classe				
6	Mi sono impegnato nelle attività				
7	Ho collaborato con i miei compagni				
8	I miei compagni hanno collaborato con me				

**I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

CLASSI PRIME

UDA n. 2

"UN MONDO MIGLIORE"

Lo scopo di questa unità didattica è quello di sviluppare la consapevolezza del valore dell'ambiente circostante, in modo da promuovere comportamenti virtuosi nei confronti di sé e del mondo.

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile-Educazione ambientale-Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Obiettivo: Comprendere il valore unico del pianeta terra e comportarsi di conseguenza per la sua conservazione.

DESTINATARI	Alunni delle classi prime
DISCIPLINE	Italiano: Arte e immagine: Scienze: Geografia: Tecnologia: Religione:
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare. • Sa raccontare il proprio vissuto. • Partecipa alle conversazioni rispettandone le regole. • Comprende semplici messaggi orali e scritti. • Sa eseguire consegne. • Segue le regole di convivenza. • Sa utilizzare le prime tecniche di lettura. • Sa scrivere parole e semplici frasi.

Discipline	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole nei diversi contesti di vita nel rispetto dell'ambiente. • I principali problemi legati all'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi informativi sul rispetto dell'ambiente. • Conversazioni e discussioni guidate, sull'importanza del rispetto delle regole per la tutela dell'ambiente. • Racconti di esperienze personali e del proprio vissuto. • La "Giornata Mondiale della Terra" 22 aprile. 	3
Religione	<ul style="list-style-type: none"> • La Creazione: un dono di Dio Padre agli uomini, che deve essere custodito e rispettato. • Dio crea il mondo, l'uomo costruisce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti mirati. • Discussione guidata e riflessione. • Visione di un breve video. • Schede didattiche. • Attività grafica. 	2
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> • La natura intorno a noi. • Il risveglio della natura a Primavera. • I colori della Primavera. • Rispettiamo la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni guidate sui cambiamenti della natura. • Attività grafico-pittorica sulla primavera. 	1

Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Il ciclo vitale della pianta. La semina. 	<ul style="list-style-type: none"> Piantumazione e cura di semi. Osservazioni periodiche sulla crescita delle piantine. 	1
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Il rispetto degli ambienti naturali. Comportamenti corretti e comportamenti scorretti. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di testi sui problemi dell'ambiente. Conversazioni guidate. Schede didattiche volte al riconoscimento e alla discriminazione di atteggiamenti corretti. 	1
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> Schede didattiche sulla raccolta differenziata. Attività pratica sulla differenziazione dei rifiuti. 	2
TOTALE ORE			10
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE		<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA 	
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Strategie di ascolto. Modalità di intervento nelle conversazioni. Strategie di lettura e comprensione di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare semplici e brevi messaggi. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo. Assolvere consegne date. Leggere e comprendere semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, presta attenzione e interagisce nello scambio comunicativo. Legge e comprende semplici testi.
Religione	<ul style="list-style-type: none"> La terra come dono di Dio. Rispetto dell'ambiente che ci circonda (comportamento ecosostenibile). 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere Dio come Creatore del mondo. Distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo. Avere cura del Creato. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce Dio come Creatore del mondo. Conosce la differenza tra le cose create da Dio, quelle costruite dall'uomo e ne ha cura.
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> Regole condivise per un corretto rispetto ambientale attraverso la lettura di immagini. Produzione grafica personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere immagini. Elaborare produzioni personali per rappresentare la realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora produzioni personali per rappresentare la realtà.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Il rispetto degli ambienti naturali. Comportamenti corretti e comportamenti scorretti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali norme per la sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Il ciclo vitale delle piante. L'importanza della salvaguardia della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il ciclo vitale delle piante. Riflettere sull'importanza della salvaguardia della 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il ciclo vitale delle piante. Riflette sui comportamenti che riguardano la

		natura.	salvaguardia della natura.
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le modalità di raccolta dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce l'importanza della raccolta differenziata.
OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Strategie di ascolto. Le regole della conversazione. Comunicazione orale: racconto di esperienze personali, conversazione, riflessione individuale e collettiva, osservazioni guidate. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere un breve testo letto. Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) per esprimere bisogni, desideri, stati d'animo, rispettando i turni di parola e attenendosi all'argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta il proprio punto di vista, le proprie emozioni ed esigenze personali nel rispetto del punto di vista, emozioni e le esigenze altrui. Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
Religione	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto di testi mirati. Conversazioni guidate. Attività ludico-didattiche di gruppo prestando particolare attenzione alle dinamiche relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivere un approccio positivo con l'ambiente circostante. Stimolare relazioni positive e cogliere nelle diversità una risorsa. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta l'ambiente in cui vive. Stabilisce relazioni positive con il gruppo.
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione grafica di situazioni legate a vissuti personali, a frasi prodotte collettivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare produzioni personali per rappresentare esperienze, storie lette o ascoltate. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora produzioni personali per rappresentare esperienze, storie lette o ascoltate.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Il rispetto degli ambienti naturali. Comportamenti corretti e comportamenti scorretti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali norme per la sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli spazi per i suoi bisogni in modo corretto e responsabile.
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Comportamenti adeguati alla salvaguardia della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'importanza della salvaguardia della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce quali sono i comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le modalità di raccolta dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce l'importanza della raccolta differenziata per la salvaguardia dell'ambiente naturale.
OBIETTIVI EDUCATIVI		<ul style="list-style-type: none"> Riflettere e discutere sui propri cambiamenti. Riflettere e discutere sui propri comportamenti e sulle modalità di relazione con i compagni e con gli adulti. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Interagire positivamente con l'ambiente naturale e sociale. 	





<p style="text-align: center;">FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti corretti, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse. • Sostenere l'importanza dell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale. 	
<p>METODOLOGIE Brainstorming - Lezioni frontali - Discussioni guidate - Drammatizzazione - Attività laboratoriale - Peer tutoring- Flipped classroom - Condivisione di materiale multimediale- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.</p>		
<p>STRUMENTI LIM/computer; libri di testo; schede strutturate e non; immagini e software multimediali; materiale di facile consumo.</p>		
<p style="text-align: center;">SPAZI</p>	<p style="text-align: center;">PERIODO DIDATTICO</p>	<p style="text-align: center;">TEMPI</p>
<p style="text-align: center;">Spazi scolastici</p>	<p style="text-align: center;">I e II quadrimestre</p>	<p style="text-align: center;">Tutto l'anno</p>
<p>VERIFICHE</p> <p>Scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni grafico pittoriche. • Libere espressioni di creatività. • Produzione di parole e semplici frasi. <p>Orali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo. • Conversazioni spontanee e guidate 		
<p>MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p>Le competenze saranno accertate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiti di realtà (risoluzione di semplici situazioni problematiche). • Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato). • Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto). 		
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione ed interesse; 2. Motivazione ed impegno; 3. Disponibilità all'ascolto; 4. Attenzione verso l'altro; 5. Capacità di interagire nel gruppo; 6. Capacità di confrontarsi. 		

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Valutazione del processo

LIVELLO/ DIMENSIONI	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A – AVANZATO
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

UDA n. 2

		 TANTO	 ABBASTANZA	 POCO	 PER NIENTE
1	Mi è piaciuto parlare di me davanti ai miei compagni				
2	I miei compagni mi hanno ascoltato				
3	Mi è piaciuto ascoltare i miei compagni che parlavano di loro stessi				
4	Rispetto le idee degli altri				
5	Rispetto le regole della classe				
6	Mi sono impegnato nelle attività				
7	Ho collaborato con i miei compagni				
8	I miei compagni hanno collaborato con me				

**I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSI PRIME
UDA n. 3
"CITTADINANZA DIGITALE"**

Lo scopo di questa unità didattica è quello di sviluppare nell'alunno le competenze digitali, con interesse e consapevolezza necessari per l'apprendimento del loro utilizzo. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico per accedere all'uso iniziale del computer con modalità ludiche.

Nucleo tematico: Cittadinanza e competenze digitali.

Obiettivo: sviluppare il pensiero logico attraverso la capacità di interpretare simboli e messaggi in codice per apprendere in modo facilitato ed efficace. Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

DESTINATARI	Alunni delle classi prime
DISCIPLINE	Italiano Arte e Immagine Matematica Tecnologia
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Rispettare le regole fondamentali di vita comune • Essere disponibile a rapportarsi in maniera costruttiva con gli altri • Comprendere semplici messaggi orali e scritti • Eseguire semplici consegne • Utilizzare le prime tecniche di lettura • Scrivere nei diversi caratteri parole e frasi

Discipline	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare il linguaggio orale e scritto per comunicare e per organizzare il pensiero, osservando e descrivendo oggetti e immagini con l'utilizzo di strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gli elementi di Italiano, attraverso l'uso di strumenti tecnologici (computer, LIM), per superare difficoltà attraverso un approccio alternativo e facilitato. • Usare in modo guidato giochi didattici. 	2
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di utilizzare semplici programmi di grafica per mezzo del computer, migliorando e approfondendo la conoscenza del programma Paint (disegno e pittura). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione creativa di produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentazione della realtà percepita, con realizzazioni a mano libera, da confrontare in seguito ad un elaborato eseguito al computer. • Rappresentazione grafica dei contenuti proposti, utilizzando gli strumenti di Paint. 	1

Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i Software specifici (Dèclic, Geoboard) come strumenti intuitivi e semplici che permettono di introdurre e sviluppare in modo visuale molti concetti geometrici e matematici). Conoscere le basi del coding per lo sviluppo del pensiero computazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi di gruppi attraverso l'utilizzo della Lim, delle piattaforme Kahoot, quizziz) o giochi nel cortile della scuola. Fruizione di video didattici (Youtube, Rai-scuola) Utilizzare il problem solving seguendo le istruzioni date. 	2
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione nella strada Conoscere internet: rischi e benefici. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle prime basilari norme del codice stradale (il comportamento in strada, il semaforo, il vigile urbano, le strisce pedonali). Conoscenza ed utilizzo dei principali componenti del computer. Fruizione di video didattici (Youtube, Rai-scuola) 	1
TOTALE ORE			6
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE 		
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
Discipline	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente. Leggere e comprendere semplici frasi e sequenze di frasi relative ad esperienze vicine al vissuto personale. Scrivere semplici frasi in sequenza per esprimere contenuti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire in una conversazione, di classe o di gruppo, con pertinenza e con coerenza rispettando tempi e turni di parola. Leggere e comprendere frasi e semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.

Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio ad una rappresentazione grafica di un'immagine e di oggetti presenti nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare produzioni personali per esprimere esperienze, storie lette o ascoltate. • Associare i colori a impressioni e comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici rappresentazioni della realtà utilizzando creativamente colori e tecniche.
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole e il fair play. • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le regole di un gioco e tradurle in comportamenti corretti rispetto allo svolgimento del gioco, e in relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta in forma semplificata, diverse gestualità tecniche. • Sperimenta nello svolgimento dei giochi il valore e l'importanza di rispettarle.
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni attraverso anche l'utilizzo del coding. • Dimostrare interesse per i giochi e le tecnologie multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina eventi in base al criterio prima, dopo, dopo ancora. • Riconosce gli effetti del tempo su cose, animali, persone.

OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze

Discipline	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione orale: racconto di esperienze personali, riflessione individuale e collettiva, conversazione (con rispetto dei turni di intervento). • Osservazione, lettura e riordino di immagini. • Conversazioni e discussioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta le proprie esperienze. • Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Comprende autonomamente brevi testi • Si esprime in modo chiaro.
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrazione di situazioni legate a vissuti personali, a frasi prodotte collettivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare esperienze vissute, storie ascoltate e brevi testi • Associare i colori a impressioni e comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime sensazioni, emozioni, pensieri di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. • Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e rispetto di indicazioni e regole. • Le regole del gioco. • Giochi e collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le regole di un gioco e tradurle in comportamenti corretti rispetto allo svolgimento del gioco, ma anche in riferimento alla relazione con gli altri. • Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta in forma semplificata, diverse gestualità tecniche. • Sperimenta esperienze di gioco sport. • Contribuisce con il gioco alla costruzione di regole condivise.
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare le caratteristiche di strumenti usati dall'uomo • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • Organizzare in ordine temporale le informazioni relative ad esperienze individuali e del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio-temporali per riferire esperienze • Ricostruisce e rappresenta graficamente le proprie esperienze personali e sociali.
OBIETTIVI EDUCATIVI		<ul style="list-style-type: none"> • Usare le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Conoscere le basilari norme del codice stradale e osservarle per proteggere la nostra vita e quella degli altri. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. 	
FINALITÀ		<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa • Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. 	
METODOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> • Conversazione collettiva • Verbalizzazione delle proprie esperienze • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Giochi e lavori di gruppo • Discussione, confronto e dialogo. • Attività laboratoriale • Peer tutoring 			

- Flipped classroom
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
- Condivisione materiale multimediale

STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte
- LIM con la possibilità di collegarsi ad Internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari
- Materiale di facile consumo

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Spazi scolastici Spazi esterni	I e II quadrimestre	Tutto l'anno

VERIFICHE

Scritte

- Esercitazioni grafico-pittoriche.
- Libera espressione di creatività.
- Produzione di slogan, rime, brevi testi di tipo diverso.

Orali

- Braistorming, circle time

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze saranno accertate attraverso:

- Compiti di realtà (problem solving).
- Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato).
- Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una **valutazione costante del processo**, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:


1. Partecipazione ed interesse;
2. Motivazione ed impegno;
3. Disponibilità all'ascolto;
4. Attenzione verso l'altro;
5. Capacità di interagire nel gruppo;
6. Capacità di confrontarsi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Valutazione del processo

LIVELLO/ DIMENSIONI	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A – AVANZATO
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

UDA n. 3

		 TANTO	 ABBASTANZA	 POCO	 PER NIENTE
1	Mi è piaciuto parlare di me davanti ai miei compagni				
2	I miei compagni mi hanno ascoltato				
3	Mi è piaciuto ascoltare i miei compagni che parlavano di loro stessi				
4	Rispetto le idee degli altri				
5	Rispetto le regole della classe				
6	Mi sono impegnato nelle attività				

7	Ho collaborato con i miei compagni				
8	I miei compagni hanno collaborato con me				

CLASSI SECONDE

<p>I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>ANNO SCOLASTICO 2023/24</p>	
<p>UDA N. 1</p> <p><i>"Amiche regole!"</i></p>	
<p>Lo scopo di questa unità didattica è quello di sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Nucleo tematico: Costituzione, diritto.</p> <p>Obiettivo: comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde
MATERIE INTERESSATE E DOCENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Arte e Immagine ● Educazione Fisica ● Storia ● Geografia ● Inglese

PREREQUISITI

- Saper ascoltare
- Rispettare le regole fondamentali di vita comune
- Essere disponibile a rapportarsi in maniera costruttiva con gli altri
- Comprendere semplici messaggi orali e scritti
- Eseguire semplici consegne
- Utilizzare le prime tecniche di lettura
- Scrivere nei diversi caratteri parole e frasi

CONTENUTI

MATERIA	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	ORE DI LEZIONE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, ...). ● I concetti di diritto, dovere, responsabilità personale, libertà, pace, promozione umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letture e conversazioni guidate sull'importanza del rispetto delle regole. 	4
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressione e comunicazione e della realtà percepita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione creativa di produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. ● Rappresentazione della realtà percepita. ● Rappresentazione grafica dei contenuti proposti. 	1

Educazione Fisica	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente e nei diversi ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi con regole da rispettare. ● Giochi di collaborazione a squadre e/o a coppie. 	2
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto delle norme. ● L'importanza delle leggi. ● I diritti e i doveri dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e riflessione su alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Conversazioni guidate e verbalizzazione dei contenuti appresi. 	1

Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambienti di vita e regole (le regole in classe, nei luoghi pubblici, a casa). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune e nel pieno rispetto dell'altro. ● Giochi per stare bene a scuola. ● Esperienze di vita quotidiana. 	1
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi in L2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi svolti comunicando in modo comprensibile anche utilizzando espressioni e frasi memorizzate. 	2
			Tot. Ore <u>11</u>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <i>da promuovere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA: ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA ● COMPETENZA DIGITALE
<p>OBIETTIVI MINIMI in termini di <i>conoscenze, abilità e competenze</i></p>	

<p style="text-align: center;">Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente. ● Leggere e comprendere semplici frasi e sequenze di frasi relative ad esperienze vicine al vissuto personale. ● Scrivere semplici frasi in sequenza per esprimere contenuti personali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire in una conversazione, di classe o di gruppo, con pertinenza e con coerenza rispettando tempi e turni di parola. ● Leggere e comprendere frasi e semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. ● Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.
<p style="text-align: center;">Arte e Immagine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo corretto del foglio. ● Utilizzo di riferimenti spaziali nella produzione grafica. ● Avvio ad una rappresentazione della figura umana con schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare produzioni personali per esprimere esperienze, storie lette o ascoltate. ● Associare i colori a impressioni e comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce semplici rappresentazioni della realtà utilizzando creativamente colori e tecniche.
<p style="text-align: center;">Educazione Fisica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole e il fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le regole di un gioco e tradurle in comportamenti corretti non solo rispetto allo svolgimento del gioco, ma anche in riferimento alla relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta in forma semplificata, diverse gestualità tecniche. ● Sperimenta nello svolgimento dei giochi il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<p style="text-align: center;">Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione delle informazioni. ● Le fonti storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordina eventi in base al criterio prima, dopo, dopo ancora. ● Riconosce gli effetti del tempo su cose, animali, persone.
<p style="text-align: center;">Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici e l'orientamento. ● Ascoltare e comprendere semplici istruzioni (con l'ausilio di elementi iconografici o mimica gestuale). ● Riprodurre semplici parole o espressioni di uso frequente anche se non pronunciate correttamente Spazi e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei diversi spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua la propria posizione nello spazio vissuto in relazione ai diversi punti di riferimento. ● Attribuisce funzioni specifiche agli elementi dello spazio organizzato vissuto.
<p style="text-align: center;">Inglese</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici istruzioni (con l'ausilio di elementi iconografici o mimica gestuale). ● Riprodurre semplici parole o espressioni di uso frequente anche se non pronunciate correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire padronanza nelle dimensioni: comprensione orale, produzione e interazione orale; sviluppare una progressiva sensibilità interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ● Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. ● Individua alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e

			usi della lingua straniera.
OBIETTIVI GENERALI in termini di <i>conoscenze, abilità e competenze</i>			
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione orale: racconto di esperienze personali, riflessione individuale e collettiva, conversazione (con rispetto dei turni di intervento). ● Osservazione, lettura e riordino di immagini. ● Conversazioni e discussioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini ● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconta le proprie esperienze. ● Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. ● Comprende autonomamente e brevi testi ● Si esprime in modo chiaro

Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none">● Illustrazione di situazioni legate a vissuti personali, a frasi prodotte collettivamente.	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare e comunicare esperienze vissute, storie ascoltate e brevi testi● Associare i colori a impressioni e comportamenti.	<ul style="list-style-type: none">● Esprime sensazioni, emozioni, pensieri di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.● Elabora produzioni personali per esprimere
------------------------	---	---	---

			sensazioni ed emozioni.
Educazione Fisica	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione e rispetto di indicazioni e regole. ● Le regole del gioco. ● Giochi e collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le regole di un gioco e tradurle in comportamenti corretti non solo rispetto allo svolgimento del gioco, ma anche in riferimento alla relazione con gli altri. ● Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta in forma semplificata, diverse gestualità tecniche. ● Sperimenta esperienze di gioco sport ● Contribuisce con il gioco alla costruzione di regole condivise.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● Il tempo e le parole del tempo ● Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate ● Organizzare in ordine temporale le informazioni relative ad esperienze individuali e del gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio- temporali per riferire esperienze ● Ricostruisce e rappresenta graficamente le proprie esperienze personali e sociali
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di indicatori spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta utilizzando organizzatori topologici.
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire padronanza nelle dimensioni: comprensione orale, produzione e interazione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione a messaggi prodotti in lingua straniera. ● Comprendere parole e brevi e semplici frasi nel contesto situazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta con interesse e attenzione semplici messaggi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare una progressiva sensibilità interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare parole nuove in frasi ricorrenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il significato di parole e semplici espressioni di uso frequente.
--	--	---	---

OBIETTIVI EDUCATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione collettiva ● Verbalizzazione delle proprie esperienze ● Discussioni guidate ● Cooperative learning ● Problem solving ● Learning by doing ● Giochi e lavori di gruppo ● Discussione, confronto e dialogo. ● Attività laboratoriale ● Peer tutoring ● Flipped classroom ● Lavoro individualizzato e/o

	semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ● Condivisione materiale multimediale
--	--

STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte ● LIM con la possibilità di collegarsi ad Internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari ● Materiale di facile consumo
------------------	--

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Spazi scolastici Spazi esterni	Primo quadrimestre	Novembre - Gennaio

VERIFICHE

Scritte

- Esercitazioni grafico-pittoriche.
- Libera espressione di creatività.
- Produzione di slogan, rime, brevi testi di tipo diverso.

Orali

- Dialogo.
- Conversazioni spontanee e guidate.

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze saranno accertate attraverso:

- Compiti di realtà (risoluzione di semplici situazioni problematiche).
- Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato).
- Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una **valutazione costante del processo**, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

1. Partecipazione ed interesse;
2. Motivazione ed impegno;
3. Disponibilità all'ascolto;
4. Attenzione verso l'altro;
5. Capacità di interagire nel gruppo;
6. Capacità di confrontarsi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5- 6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione e alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato o a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro.	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.

Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

- Utilizzato un tono di voce adeguato



- Rispettato il turno di parola



- Chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



- Superato eventuali conflitti



- Raggiunto l'obiettivo in modo condiviso

LEGENDA



con facilità



un po' di difficoltà



non ancora in modo soddisfacente

I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2023/24

UDA N. 2

"BEN...ESSERE"

Lo scopo di questa unità didattica è quello di sviluppare la consapevolezza del valore dell'ambiente circostante in modo da promuovere comportamenti virtuosi nei confronti di sé e del modo circostante

Nucleo tematico: Agenda 2030

Obiettivo: comprendere il valore unico del pianeta terra e comportarsi di conseguenza per la sua conservazione

DESTINATARI		Alunni delle classi seconde	
MATERIE INTERESSATE E DOCENTI		<ul style="list-style-type: none">● Italiano● Arte e Immagine● Scienze● Geografia● Tecnologia● Storia● Ed. fisica	
PREREQUISITI		<ul style="list-style-type: none">● Saper ascoltare● Rispettare le regole fondamentali di vita comune● Essere disponibile a rapportarsi in maniera costruttiva con gli altri● Comprendere semplici messaggi orali e scritti● Eseguire semplici consegne● Utilizzare le prime tecniche di lettura● Scrivere nei diversi caratteri parole e frasi	
CONTENUTI			
MATERIA	Obiettivi disciplinari	ATTIVITÀ	ORE DI LEZIONE
Italiano	<ul style="list-style-type: none">● Ricavare informazioni da testi informativi ed espositivi.● Comprendere testi ascoltati e/o letti● Sintetizzare testi, usando parole –chiave.● Conoscere il significato delle	<ul style="list-style-type: none">● Letture e conversazioni guidate sull'importanza del rispetto della natura.	4

	parole per arricchire il proprio lessico. <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare forme di scrittura creativa (spot, slogan....) 		
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare diverse tecniche pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione creativa di produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. ● Rappresentazione della realtà percepita. ● Rappresentazione grafica dei contenuti proposti. 	2

Educazione Fisica	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nei diversi ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi con regole da rispettare. ● Giochi di collaborazione a squadre e/o a coppie. 	1
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare relazioni di causa-effetto nel produrre e riutilizzare i rifiuti. ● Riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo ● Riordinare sequenze di semplici storie e/o fiabe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate e verbalizzazione dei contenuti appresi. 	1
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di adottare comportamenti di salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi collettivi. ● Esperienze di vita quotidiana. 	1

Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare ed eseguire la realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle caratteristiche dei vari materiali: vetro, plastica... ● Attività varie di trasformazione. 	2
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i processi di trasformazione e delle risorse. ● Classificare i rifiuti secondo le categorie. ● Conoscere il significato dell'impatto ambientale dei vari rifiuti nel sistema aria-acqua-suolo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di raccolta – riuso-riciclo. ● Visione di filmati relativi ai cicli naturali (ciclo dell'acqua, smaltimento delle sostanze tossiche...) 	3 TOT ORE: 15(di cui 1h dedicata alla valutazione)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <i>da promuovere</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA: ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA ● COMPETENZA DIGITALE
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze	

<p>Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente. ● Leggere e comprendere semplici frasi e sequenze di frasi relative ad esperienze vicine al vissuto personale. ● Scrivere semplici frasi in sequenza per esprimere contenuti personali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire in una conversazione, di classe o di gruppo, con pertinenza e con coerenza rispettando tempi e turni di parola. ● Leggere e comprendere frasi e semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. ● Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.
<p>Arte e Immagine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo corretto del foglio. ● Utilizzo di riferimenti spaziali nella produzione grafica. ● Avvio ad una rappresentazione della figura umana con schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare produzioni personali per esprimere esperienze, storie lette o ascoltate. ● Associare i colori a impressioni e comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce semplici rappresentazioni della realtà utilizzando creativamente colori e tecniche.
<p>Educazione Fisica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole e il fair play relative all'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le regole di un gioco e tradurle in comportamenti corretti non solo rispetto allo svolgimento del gioco, ma anche in riferimento alla relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta in forma semplificata, diverse gestualità tecniche. ● Sperimenta nello svolgimento dei giochi il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione delle informazioni. ● Le fonti storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordina eventi in base al criterio prima, dopo, dopo ancora. ● Riconosce gli effetti del tempo su cose, animali, persone.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici e l'orientamento. ● Ascoltare e comprendere semplici istruzioni (con l'ausilio di elementi iconografici o mimica gestuale). ● Riprodurre semplici parole o espressioni di uso frequente anche se non pronunciate correttamente Spazi e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei diversi spazi naturali e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni rispettose dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua la propria posizione nello spazio vissuto in relazione ai diversi punti di riferimento. ● Attribuisce funzioni specifiche agli elementi dello spazio organizzato vissuto.

OBIETTIVI GENERALI in termini di *conoscenze, abilità e competenze*

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione orale: racconto di esperienze personali, riflessione individuale e collettiva, conversazione (con rispetto dei turni di intervento). ● Osservazione, lettura e riordino di immagini. ● Conversazioni e discussioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini ● Comprendere in brevi testi informativi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconta le proprie esperienze. ● Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. ● Comprende autonomamente brevi testi ● Si esprime in modo chiaro

<p>Arte e Immagine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrazione di situazioni legate a vissuti personali, a frasi prodotte collettivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare e comunicare esperienze vissute, storie ascoltate e brevi testi ● Associare i colori a impressioni e comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime sensazioni, emozioni, pensieri di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. ● Elabora produzioni personali mediante materiali di riciclo .
<p>Educazione Fisica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione e rispetto di indicazioni e regole. ● Le regole del gioco. ● Giochi e collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le regole di un gioco e tradurle in comportamenti corretti non solo rispetto allo svolgimento del gioco, ma anche in riferimento agli ambienti naturali in cui ci si muove. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta in forma semplificata, diverse gestualità tecniche. ● Sperimenta esperienze di gioco sport ● Contribuisce con il gioco alla costruzione di regole condivise.
<p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il tempo e le parole del tempo ● Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate ● Organizzare in ordine temporale le informazioni relative ad esperienze individuali e del gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio-temporali per riferire esperienze ● Ricostruisce e rappresenta graficamente le proprie esperienze personali e sociali
<p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di indicatori spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta utilizzando organizzatori topologici.

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI EDUCATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
<p style="text-align: center;">FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione collettiva ● Verbalizzazione delle proprie esperienze ● Discussioni guidate ● Cooperative learning ● Problem solving ● Learning by doing ● Giochi e lavori di gruppo ● Discussione, confronto e dialogo. ● Attività laboratoriale ● Peer tutoring ● Flipped classroom ● Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ● Condivisione materiale multimediale

STRUMENTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte ● LIM con la possibilità di collegarsi ad Internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari ● Materiale di facile consumo
SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Spazi scolastici Spazi esterni	Secondo quadrimestre	Febbraio-Marzo
VERIFICHE		
<p>Scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitazioni grafico-pittoriche. ● Libera espressione di creatività. ● Produzione di slogan, rime, brevi testi di tipo diverso. <p>Orali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogo. ● Conversazioni spontanee e guidate. 		
MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE		
<p>Le competenze saranno accertate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compiti di realtà (risoluzione di semplici situazioni problematiche). ● Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato). ● Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto). 		
CRITERI DI VALUTAZIONE		
<p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione ed interesse; 2. Motivazione ed impegno; 3. Disponibilità all'ascolto; 4. Attenzione verso l'altro; 5. Capacità di interagire nel gruppo; 6. Capacità di confrontarsi. 		

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro.	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel Gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

- Utilizzato un tono di voce adeguato



- Rispettato il turno di parola



- Chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



- Superato eventuali conflitti



- Raggiunto l'obiettivo in modo condiviso

LEGENDA



con facilità



un po' di difficoltà



non ancora in modo soddisfacente

I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE
CIVICA
ANNO SCOLASTICO
2023/2024

UDA N. 3
"Navighiamo in sicurezza!"

La competenza digitale presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TIC nel quotidiano. In ciò rientrano le principali applicazioni informatiche ma anche una consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet. Lo scopo di questa unità didattica è quello di sviluppare nell'alunno le competenze digitali, con interesse e consapevolezza necessari per l'apprendimento del loro utilizzo. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico per accedere all'uso iniziale del computer con modalità ludiche.

Nucleo tematico: Cittadinanza e competenze digitali.

Obiettivo: sviluppare il pensiero logico attraverso la capacità di interpretare simboli e messaggi in codice per apprendere in modo facilitato ed efficace. Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, esprimere la propria creatività e come mezzo per la collaborazione fra pari.

DESTINATARI

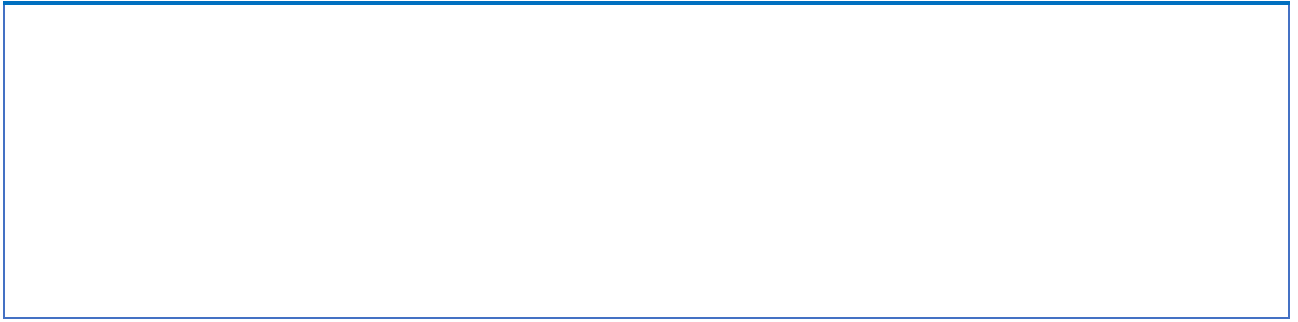
Alunni delle classi seconde

**MATERIE INTERESSATE E
DOCENTI**

- Italiano
- Arte e Immagine
- Matematica
- Tecnologia
- Scienze
- Geografia
- Inglese

PREREQUISITI

- Saper ascoltare
- Rispettare le regole fondamentali di vita comune
- Essere disponibile a rapportarsi in maniera costruttiva con gli altri
- Comprendere semplici messaggi orali e scritti
- Eseguire semplici consegne
- Utilizzare le prime tecniche di lettura
- Scrivere nei diversi caratteri parole e frasi



CONTENUTI			
MATERIA	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	ORE DI LEZIONE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e usare il linguaggio orale e scritto per comunicare e per organizzare il pensiero, osservando e descrivendo oggetti e immagini con l'utilizzo del computer. ● Utilizzare il programma Microsoft Word per apprendere la video scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere gli elementi di Italiano, attraverso l'uso del computer, per superare difficoltà attraverso un approccio alternativo e facilitato. ● Esercitazioni grammaticali e di lettura con schede operative eseguite anche con il computer. ● Utilizzare il programma word per copiare parole e testi, per l'avvio verso la conoscenza dei diversi caratteri e stili di scrittura sia in maiuscolo che in minuscolo. ● Usare in modo guidato giochi didattici. 	4
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la capacità di utilizzare semplici programmi di grafica per mezzo del computer, migliorando e approfondendo la conoscenza del programma Paint (disegno e pittura) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione creativa di produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. ● Rappresentazione della realtà percepita, con realizzazioni a mano libera, da confrontare in seguito ad un elaborato eseguito al computer. ● Rappresentazione grafica dei contenuti proposti, utilizzando gli strumenti di Paint. 	1

Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole di convivenza. ● Utilizzare i Software specifici (Dè clic, Geoboard) come strumenti intuitivi e semplici che 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione e sperimentazioni delle regole di convivenza più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola. ● Giochi di gruppi attraverso l'utilizzo della Lim, 	2
-------------------	--	--	----------

	<p>permettono di introdurre e sviluppare in modo visuale molti concetti geometrici e matematici).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le basi del coding per lo sviluppo del pensiero computazionale 	<p>delle piattaforme Kahoot, quizziz) o giochi nel cortile della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fruizione di video didattici (Youtube, Rai-scuola) ● Utilizzare il problem solving seguendo le istruzioni date 	
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le prime formazioni sociali. ● Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica Italiana ● Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione nella strada ● Conoscere internet: rischi e benefici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività sulle tematiche: <ul style="list-style-type: none"> -i componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni - i componenti della scuola i loro ruoli, e le loro funzioni. ● Conoscenza della bandiera italiana come simbolo dell'appartenenza alla propria nazione, e ascolto dell'inno Nazionale. ● Conoscenza e rispetto dei principali segnali stradali, con particolare attenzione a quelli relativi ai pedoni ● Conoscere ed utilizzare i principali componenti del computer e imparare a creare i propri avatar parlanti personalizzati. ● Fruizione di video didattici (Youtube, Rai-scuola) 	1

<p>Scienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie ● Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione ● Individuare le caratteristiche dei materiali per organizzare la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazioni in Lim di presentazioni digitali a supporto di un'esposizione ● Attività di brainstorming e circle time sulle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita quotidiana ● Somministrazione di questionari sulle abitudini alimentari degli alunni ● Attività di brainstorming e circle time sulle corrette abitudini per una sana alimentazione ● Fruizione di video didattici (Youtube, Rai-scuola) ● Organizzare la raccolta differenziata 	
<p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le norme per la tutela dei paesaggi e del patrimonio storico del proprio ambiente ● Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del comune di residenza, del proprio quartiere e di eventuali monumenti di particolare importanza ● Elaborazione delle regole che tutelano l'ambiente. ● Attività di brainstorming e circle time su fatti e situazioni concrete inerenti al mancato rispetto delle regole che tutelano l'ambiente 	<p style="text-align: center;">1</p>

		<p>ente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare semplici percorsi anche attraverso l'utilizzo del coding. ● Giochi di gruppo e in Lim con l'utilizzo di punti di riferimento 	
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e usare una lingua straniera diversa dalla propria utilizzando parole e frasi, con l'aiuto del computer. ● Giochi in L2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo del computer per avviare gli alunni alla prima conoscenza di una lingua straniera attraverso l'impiego di immagini e di colori. ● Giochi svolti comunicando in modo comprensibile anche utilizzando espressioni e frasi memorizzate. 	2

			Tot. Ore <u>11</u>
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA: ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	
	COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA ● COMPETENZA DIGITALE 	
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze			

<p>Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente. ● Leggere e comprendere semplici frasi e sequenze di frasi relative ad esperienze vicine al vissuto personale. ● Scrivere semplici frasi in sequenza per esprimere contenuti personali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire in una conversazione, di classe o di gruppo, con pertinenza e con coerenza rispettando tempi e turni di parola. ● Leggere e comprendere frasi e semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. ● Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.
<p>Arte e immagine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo corretto del foglio. ● Utilizzo di riferimenti spaziali nella produzione grafica. ● Avvio ad una rappresentazione grafica di un'immagine e di oggetti presenti nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare produzioni personali per esprimere esperienze, storie lette o ascoltate. ● Associare i colori a impressioni e comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce semplici rappresentazioni della realtà utilizzando creativamente colori e tecniche.
<p>Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole e il fair play. ● Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le regole di un gioco e tradurle in comportamenti corretti rispetto allo svolgimento del gioco, e in relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta in forma semplificata, diverse gestualità tecniche. ● Sperimenta nello svolgimento dei giochi il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione delle informazioni attraverso anche l'utilizzo del coding. ● Dimostrare interesse per i giochi e le tecnologie multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordina eventi in base al criterio prima, dopo, dopo ancora. ● Riconosce gli effetti del tempo su cose, animali, persone.
<p>Scienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire le prime regole di igiene personale ● Riconoscere i cambiamenti stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante ● Sperimentare una semplice trasformazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo e le sue trasformazioni
<p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici e l'orientamento. ● Ascoltare e comprendere semplici istruzioni (con l'ausilio di elementi iconografici, giochi digitali o mimica gestuale). ● Riprodurre semplici parole o espressioni di uso frequente anche se non pronunciate correttamente Spazi e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei diversi spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua la propria posizione nello spazio vissuto in relazione ai diversi punti di riferimento. ● Attribuisce funzioni specifiche agli elementi dello spazio organizzato vissuto.
<p>Inglese</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici istruzioni (con l'ausilio di elementi iconografici o mimica gestuale). ● Riprodurre semplici parole o espressioni di uso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire padronanza nelle dimensioni: comprensione orale, produzione e interazione orale; sviluppare una progressiva sensibilità interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ● Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate per

	frequente anche se non pronunciate correttamente.		<p>esprimere in modo semplice bisogni immediati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
--	---	--	---

OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione orale: racconto di esperienze personali, riflessione individuale e collettiva, conversazione (con rispetto dei turni di intervento). ● Osservazione, lettura e riordino di immagini. ● Conversazioni e discussioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini ● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconta le proprie esperienze. ● Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. ● Comprende autonomamente e brevi testi ● Si esprime in modo chiaro

Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrazione di situazioni legate a vissuti personali, a frasi prodotte collettivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare e comunicare esperienze vissute, storie ascoltate e brevi testi ● Associare i colori a impressioni e comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime sensazioni, emozioni, pensieri di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. ● Elabora produzioni personali per
------------------------	---	--	--

			esprimere sensazioni ed emozioni
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione e rispetto di indicazioni e regole. ● Le regole del gioco. ● Giochi e collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le regole di un gioco e tradurle in comportamenti corretti non solo rispetto allo svolgimento del gioco, ma anche in riferimento alla relazione con gli altri. ● Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimenta in forma semplificata, diverse gestualità tecniche. ● Sperimenta esperienze di gioco sport ● Contribuisce con il gioco alla costruzione di regole condivise.
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e individuare le caratteristiche di strumenti usati dall'uomo ● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate ● Organizzare in ordine temporale le informazioni relative ad esperienze individuali e del gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spatio-temporali per riferire esperienze ● Ricostruisce e rappresenta graficamente le proprie esperienze personali e sociali
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare gli oggetti in base alle loro proprietà ● Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici ● Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale ● Acquisire le regole di igiene 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca e raccolta di oggetti nell'ambiente circostante ● Osservazione di materiali (cartone, plastica, plastilina, polistirolo, pannolenci, carta) e individuazioni delle proprietà quali flessibilità, resistenza, plasmabilità. ● Osservare i fenomeni atmosferici attraverso la costruzione del calendario ● Attività di brainstorming e circle time sulle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, rappresentazioni grafiche ed elabora semplici modelli. ● Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente

	personale e alimentare	di igiene alimentare, e sui cibi più sani dell'alimentazione di un bambino. ● Classificare gli alimenti attraverso la costruzione di una piramide alimentare in 3d.	scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di indicatori spaziali ● Rappresenta in prospettiva gli ambienti noti: l'aula e la scuola. ● Rappresentare una mappa attraverso le Tic 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. ● Rappresentazione di una pianta dell'aula e della scuola. ● Riproduce graficamente la posizione delle persone e oggetti nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta utilizzando organizzatori topologici. ● L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire padronanza nelle dimensioni: comprensione orale, produzione e interazione orale. ● Sviluppare una progressiva sensibilità interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione a messaggi prodotti in lingua straniera. ● Comprendere parole e brevi e semplici frasi nel contesto situazionale. ● Individuare parole nuove in frasi ricorrenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta con interesse e attenzione semplici messaggi. ● Comprende il significato di parole e semplici espressioni di uso frequente.
----------------	--	---	--

<p><i>OBIETTIVI EDUCATIVI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
<p><i>FINALITÀ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.
<p><i>METODOLOGIE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione collettiva ● Verbalizzazione delle proprie esperienze ● Discussioni guidate ● Cooperative learning ● Problem solving ● Learning by doing ● Giochi e lavori di gruppo ● Discussione, confronto e dialogo. ● Attività laboratoriale ● Peer tutoring ● Flipped classroom ● Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ● Condivisione materiale multimediale

STRUMENTI		<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte ● LIM con la possibilità di collegarsi ad Internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari ● Materiale di facile consumo
SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Spazi scolastici Spazi esterni	Secondo quadrimestre	Marzo - Maggio
VERIFICHE		
<p>Scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitazioni grafico-pittoriche. ● Libera espressione di creatività. ● Produzione di slogan, rime, brevi testi di tipo diverso. <p>Orali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Braistorming, circle time 		
MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE		
<p>Le competenze saranno accertate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compiti di realtà (problem solving). ● Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato). ● Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto). 		
CRITERI DI VALUTAZIONE		
<p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione ed interesse; 2. Motivazione ed impegno; 3. Disponibilità all'ascolto; 4. Attenzione verso l'altro; 5. Capacità di interagire nel gruppo; 6. Capacità di confrontarsi. 		

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra Superficiale interesse per la disciplina e Partecipazione alterna alle Attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere Supportato Nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro.	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel Gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se Stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

- Utilizzato un tono di voce adeguato



- Rispettato il turno di parola



- Chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



- Superato eventuali conflitti

- Raggiunto l'obiettivo in modo condiviso

LEGENDA



con facilità



un po' di difficoltà



non ancora in modo soddisfacente

CLASSI TERZE

I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA A.S.2023 – 2024	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°1 "APPRENDISTA CITTADINO"	
Nucleo tematico: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
DESTINATARI	alumni classi III
DOCENTI COINVOLTI	Docenti delle classi III
DISCIPLINE	
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
ARTE E IMMAGINE	
MATEMATICA	
SCIENZE	
MUSICA	
INGLESE	
ED. FISICA	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le proprie caratteristiche fisiche.• Rispettare il turno di parola.• Conosce il linguaggio rispettoso.• Rispettare tempi e spazi di ognuno.• Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.• Saper esprimere la propria opinione.• Scoprire l'esistenza di diritti e doveri.• Conoscere i valori.• Leggere e comprendere testi.• Conoscere alcune tecniche grafiche.• È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola).• Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.

- Utilizzare internet per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze.

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	ORE DI LEZIONE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. ♦ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. ♦ Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). ♦ Le parole gentili. ♦ I diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lettura e comprensione. ✚ Diversa tipologia testuali: il testo narrativo, informativo, poetico e regolativo. ✚ Riflessione e circe time. ✚ I diritti e i doveri dei bambini. ✚ I diritti dei bambini nelle fiabe. ✚ La Costituzione. 	4
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Presentazioni e personale ♦ Saluti ♦ La famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentarsi ✚ Salutarsi nelle varie parti della giornata ✚ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi. 	1
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Produzioni grafiche personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi). 	1
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ritmi di forme e colori. ♦ Canti corali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il senso del ritmo attraverso l'uso della voce e di strumenti ✚ Riproduzione di ritmi utilizzando la propria voce, il corpo, gli strumenti. ✚ Musiche della tradizione Italiana ed estera. 	1
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Il fair play. ♦ La cura del corpo. ♦ La promozione di corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ I comportamenti corretti di igiene personale. ✚ Le sensazioni di benessere legate all'attività motoria. ✚ I comportamenti necessari per una corretta alimentazione. 	1

	♦Corretta condotta alimentare.		
STORIA	♦Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ♦Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscenza e pratica delle regole. ✚ Rispetto dei propri impegni scolastici. ✚ Articoli della Costituzione. 	1
GEOGRAFIA	♦Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. ♦Principali norme del codice stradale.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La carta dei diritti dei bambini. ✚ Conosce e rispetta le principali norme del codice stradale. 	1
SCIENZE	♦I viventi e l'ambiente (ciclo vitale). ♦L'ecosistema. ♦Le relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ✚ L'ambiente come ecosistema. 	1
VERIFICA			1
TOTALE ORE			12
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA 		
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	♦Il proprio ruolo nei diversi contesti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). 	✓ Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti

	(famiglia, scuola...). ♦Le parole gentili. ♦I diritti dei bambini.		(famiglia, scuola...).
INGLESE	♦I saluti. ♦La famiglia.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Salutarsi nelle varie parti della giornata. ✚ Conosce il lessico delle aree semantiche relative ai saluti e alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i saluti da utilizzare nelle varie parti della giornata. ✓ Conoscere e utilizzare i nomi dei membri della famiglia.
ARTE	♦Produzioni grafiche personali.	✚ Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche.	✓ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche.
MUSICA	♦Canti corali.	✚ Riproduzione di ritmi utilizzando la propria voce, gli strumenti.	✓ Riprodurre ritmi utilizzando la propria voce.
ED. FISICA	♦Il fair play. ♦La cura del corpo. ♦Corretta condotta alimentare.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ I comportamenti corretti di igiene personale. ✚ I comportamenti necessari per una corretta alimentazione. ✚ Conosce e rispetta le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i comportamenti corretti inerenti all'igiene personale. ✓ Conoscere gli elementi necessari per una corretta alimentazione.
STORIA	♦Le regole a scuola e in famiglia.	✚ Rispetta i propri impegni scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le regole. ✓ Rispettare i propri impegni scolastici.
GEOGRAFIA	♦I diritti e i doveri dei bambini. ♦Principali norme del codice stradale.	✚ Conosce e rispetta le principali norme del codice stradale.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i diritti e i doveri dei bambini. ✓ Conoscere e rispettare le principali norme del codice stradale.

SCIENZE	♦Gli elementi di un ecosistema naturale.	✚ Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato/modificato dall'uomo.	✓ Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato/modificato dall'uomo.
OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	♦Conversazioni. ♦Lettura e comprensione di testi di vario tipo ♦Produzione e rielaborazione di testi.	✚ Esporre il proprio pensiero in modo adeguato allo scopo. ✚ Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili ai fini della comprensione. ✚ Rielaborare testi.	✓ Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente. ✓ Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti. ✓ Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
INGLESE	♦Memorizzazione e ripetizione di semplici frasi in lingua inglese.	✚ Comprendere vocaboli e frasi in lingua inglese.	✓ Presentarsi ✓ Salutarsi, congedarsi ✓ Salutarsi nelle varie parti della giornata. ✓ Parlare della propria Famiglia.
ARTE	♦Produzioni grafiche attraverso disegni e cartelloni.	✚ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.	✓ Comunica emozioni ed impressioni prodotte dalla percezione delle immagini. ✓ Produce elaborati in autonomia.
MUSICA	♦Interpretazione di canti anche con l'utilizzo di semplici strumenti.	✚ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.	✓ Elabora significati personali all'ascolto di brani musicali. ✓ Comprende e produce sonorità con voce, corpo, strumenti nella musica

			d'insieme ascoltando gli altri.
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Il rispetto delle regole. ♦ Il fair play ♦ La cura del corpo. ♦ La corretta alimentazione e il giusto esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ✚ Essere consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La cura della propria salute. ✓ Le regole di comportamento in palestra.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Assunzione di incarichi. ♦ I diritti e i doveri dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. ✚ Conoscere i diritti e i doveri dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta i propri impegni scolastici. ✓ Conosce e pratica le regole.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. ♦ Le principali norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere sè stessi come cittadini, portatori di diritti e di doveri. ✚ Conoscere e rispettare le principali norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La carta della Costituzione. ✓ La carta dei diritti dei bambini. ✓ Conosce e rispetta le principali norme del codice stradale.
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
OBIETTIVI EDUCATIVI		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nei propri mezzi. • Saper comunicare la propria affettività e creatività. • Rispettare la personalità dell'altro e le sue esigenze. 	
FINALITÀ		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i bambini come "cittadini a pieno titolo", promuovendone senso critico e partecipazione. • Educare alla cittadinanza e alla legalità. • Fornire a ognuno gli strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva, partecipe della costruzione del "bene comune". • Educare l'alunno ad essere responsabile e consapevole di avere diritti e doveri. 	

METODOLOGIE

Brainstorming - Lezioni frontali - Discussioni guidate - Drammatizzazione - Cooperative learning - Problem solving- Learning by doing - Role playing - Attività laboratoriale - Peer tutoring- Flipped classroom - Condivisione di materiale multimediale- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.

STRUMENTI

Libri di testo - Pubblicazioni specifiche sul tema della cittadinanza e Costituzione - Schede strutturate e non – Video - Web.

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
SPAZI SCOLASTICI/DDI	I – II QUADRIMESTRE	Gli obiettivi previsti all'interno dei percorsi saranno adeguati ai contenuti proposti nei tempi e nelle modalità programmate.

VERIFICHE

- Conversazioni orali mirate
- Dialoghi
- Produzioni grafico-pittoriche
- Produzioni libere e creative

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze saranno accertate tramite:

- Compiti di realtà
- Osservazioni sistematiche
- Produzione personale

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

1. Partecipazione ed interesse;
2. Motivazione ed impegno;
3. Disponibilità all'ascolto;
4. Attenzione verso l'altro;
5. Capacità di interagire nel gruppo;
6. Capacità di confrontarsi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE -Valutazione del processo

LIVELLO	D – INIZIALE	C- BASE	B-INTERMEDIO	A – AVANZATO
DIMENSIONI	(voto numerico 5-6)	(voto numerico 7)	(Voto numerico 8-9)	(Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel Gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

1. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....
.....

2. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....

3. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....

4. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....

5. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto? Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2
“IL MONDO NELLE NOSTRE MANI”

Nucleo tematico:

2.Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile, educazione, ambientale, conoscenza e patrimonio del territorio.

DESTINATARI	alunni classi III
DOCENTI COINVOLTI	Docenti delle classi III
DISCIPLINE	
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
ARTE E IMMAGINE	
MATEMATICA	
SCIENZE	
MUSICA	
INGLESE	
ED. FISICA	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'importanza del cibo. • Conosce l'acqua come risorsa fondamentale. • Comprende la tutela dell'acqua e degli ambienti marini. • Conosce e affronta i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio ed è consapevole del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale .

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	ORE DI LEZIONE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ♦L'importanza dell'acqua edel suolo. ♦La vita sott'acqua e sulla terra ♦L'importanza del cibo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conversazioni e discussione sulle tematiche cibo, acqua e suolo. ✚ Lettura e comprensioni di diverse tipologie testuali: informativi, espositivi, poetici, descrittivi. ✚ Produzioni di testi. 	2
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ♦Produzioni grafiche personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Produzioni legate alla tematica trattata con diverse tecniche. ✚ Elaborati grafici pittorici individuali o collettivi. 	1
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ♦Ascolto di brani musicali legati alle giornate dedicate alla sostenibilità e alla 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre, riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. 	1

	salvaguardia dell'ambiente. ♦Canti corali.		
ED. FISICA	♦ L'acqua in sani stili di vita. ♦Il rispetto delle regole. ♦Lo spreco alimentare.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le sensazioni di benessere legate all'attività motoria. ✚ I comportamenti necessari per una corretta alimentazione. 	1
GEOGRAFIA	♦ Il fiume, il mare, il lago. ♦La minaccia degli ecosistemi.	✚ Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.	1
SCIENZE	♦ Il ciclo dell'acqua.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ✚ Utilizzo corretto dell'acqua 	2
TECNOLOGIA	♦La raccolta differenziata. ♦I materiali.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ricerca di cause e conseguenze e possibili soluzioni. ✚ Utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	2
VERIFICA			1
TOTALE ORE			11
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA 		
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ♦Strategie di ascolto. ♦Pertinenza, progressione, sintesi, coerenza. ♦Strategie diverse di lettura. ♦Scelta di parole adeguate al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere semplici messaggi. ✚ Partecipare a scambi comunicativi seguendo lo sviluppo degli argomenti. ✚ Leggere correttamente e intuire le informazioni essenziali. ✚ Produrre testi utilizzando parole pertinenti. ✚ Riflettere sulle parole presenti nei testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolta e comprende semplici spiegazioni dell'insegnante. ✓ Formula domande pertinenti all'argomento trattato. ✓ Legge correttamente per raccogliere le principali

	<ul style="list-style-type: none"> ♦Tecnica della scrittura: parole, frasi, testi. ♦Relazioni di significato tra le parole. 		<p>informazioni del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce testi coerenti. ✓ Riflette sul significato di parole.
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ♦Le opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riprodurre semplici opere d'arte seguendo modelli dei grandi artisti classici, moderni, contemporanei. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproduce semplici opere d'arte seguendo modelli dei grandi artisti classici, moderni, contemporanei.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ♦Canti corali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riprodurre ritmi utilizzando la propria voce, gli strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproduce ritmi utilizzando la propria voce.
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Assumere stili di vita coerenti con una corretta alimentazione. ✚ Conoscere e rispetta le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume stili di vita coerenti con una corretta alimentazione. ✓ Conoscere gli elementi necessari per una corretta alimentazione.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ♦Utilizzo corretto di risorse presenti sul territorio. ♦Gli sprechi d'acqua e di energia forme di inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prendere coscienza degli effetti di decisioni e scelte operate sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuisce alla tutela dell'ambiente, compatibilità e sostenibilità.
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ♦ L'ambiente, l'uomo e l'inquinamento dei comparti ambientali aria, suolo e acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costruire in contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti fondamentali dell'acqua. ✚ Conoscere la biodiversità marina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi.
OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ♦Strategie di ascolto. ♦Testi poetici sul tema ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prendere la parola nel corso di una discussione fra compagni ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. ✚ Ascoltare e leggere testi: informativi, poetici, descrittivi, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa a scambi comunicativi con docenti e compagni.

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Giochi linguistici. ♦ Conversazioni guidate finalizzate allo scambio di idee. ♦ Analisi di testi che ci offrono spunti operativi per la produzione personale. ♦ Lettura di testi. 	<p>espositivi riguardanti la tematica ambientale .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rielaborare testi. ✚ Produrre testi chiari e semplici. ✚ Scrivere in modo ortograficamente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge testi di diverso genere. ✓ Produce testi e li rielabora. ✓ Sa scrivere correttamente in modo ortografico.
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Osservazione di 14 opere d'arte. ♦ Riproduzioni artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Approcciare le caratteristiche di opere d'arte attraverso l'operatività. ✚ Riprodurre semplici opere d'arte seguendo modelli dei grandi artisti classici, moderni, contemporanei. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approccia le caratteristiche di opere d'arte attraverso l'operatività. ✓ Riproduce semplici opere d'arte seguendo modelli dei grandi artisti classici, moderni, contemporanei
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Interpretazione di canti anche con l'utilizzo di semplici strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora significati personali all'ascolto di brani musicali. ✓ Comprende e produce sonorità con voce, corpo, strumenti nella musica d'insieme ascoltando gli altri.
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ La piramide alimentare. ♦ Le regole in palestra e nei vari ambienti ♦ Norme igieniche. ♦ L'acqua 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Adottare un sano stile di vita basato sul legame tra corretta alimentazione ed esercizio fisico. ✚ Conoscere che la sostenibilità dell'alimentazione dal punto di vista ambientale è connessa all'uso efficiente delle risorse e alla conservazione della biodiversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezza le diverse abitudini alimentari dei popoli. ✓ Rispetta regole in palestra.

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere l'importanza dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa correttamente l'acqua.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ L'ambiente e le modifiche apportate dall'uomo. ♦ Cause dell'inquinamento delle acque. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizzare le conoscenze della vita di un popolo del passato e usa la linee del tempo per collocarlo. ✚ Sa leggere carte storico – geografiche. ✚ Applicare e rispettare le regole per la tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Gli ecosistemi: flora e fauna. ♦ Il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. ✚ Individuare lo sfruttamento delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ✓ Individua lo sfruttamento delle risorse ambientali
OBIETTIVI EDUCATIVI		<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su ciò che buttiamo in termini non solo quantitativi, ma anche etici e ambientali. • Assumere atteggiamenti comportamentali positivi per i diversi ecosistemi. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riflettere sull'importanza dell'acqua nei processi vitali. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	
FINALITÀ		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale. • Favorire il benessere psicofisico migliorando l'ambiente in cui si vive. 	
METODOLOGIE			
Brainstorming - Lezioni frontali – Discussioni guidate – Drammatizzazione – Cooperative learning – Problem solving- Learning by doing – Role playing – Attività laboratoriale – Peer tutoring- Flipped classroom – Condivisione di materiale multimediale- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.			
STRUMENTI			
Libri di testo – Pubblicazioni specifiche sul tema della cittadinanza e Costituzione – Schede strutturate e non – Video – Web.			
SPAZI	PERIODO DIDATTICO		TEMPI
SPAZI SCOLASTICI/DDI	I – II QUADRIMESTRE		Gli obiettivi previsti all'interno dei percorsi saranno

adeguati ai contenuti proposti nei tempi e nelle modalità programmate.

VERIFICHE

- Conversazioni orali mirate
- Dialoghi
- Produzioni grafico-pittoriche
- Produzioni libere e creative

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze saranno accertate tramite:

- Compiti di realtà
- Osservazioni sistematiche
- Produzione personale

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

1. Partecipazione ed interesse;
2. Motivazione ed impegno;
3. Disponibilità all'ascolto;
4. Attenzione verso l'altro;
5. Capacità di interagire nel gruppo;
6. Capacità di confrontarsi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE -Valutazione del processo

LIVELLO

D – INIZIALE

C- BASE

B-INTERMEDIO

A – AVANZATO

(voto 16umeric 7)

(Voto 16umeric 10)

DIMENSIONI	(voto 17umeric 5-6)	(voto 17umeric 7-8)	(Voto 17umeric 8-9)	
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel Gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

1. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....
.....

2. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....

3. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....

4. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....

5. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto? Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3
“NAVIGANDO ... NEL MARE DELLA CONOSCENZA”

Nucleo tematico:

3. Cittadinanza Digitale

DESTINATARI

alumni classi III

DOCENTI COINVOLTI

Docenti delle classi III

DISCIPLINE

ITALIANO			
STORIA			
GEOGRAFIA			
ARTE E IMMAGINE			
MATEMATICA			
SCIENZE			
MUSICA			
INGLESE			
ED. FISICA			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che esistono diversi device (smartphone, computer, tablet). • Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. • Uso della rete Internet. • Elementi di base del metodo della ricerca. • Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali. • Rispettare tempi e spazi di ognuno. • Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. 		
DISCIPLINA	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	ORE DI LEZIONE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ♦ La cittadinanza digitale. ♦ I pericoli della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diverse tipologie testuali: il testo narrativo, informativo e regolativo. ✚ Riflessione e circle time. ✚ Fruizione di video didattici in rete (YouTube, Rai scuola, Programma il futuro...) ✚ Storytelling. 	2
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fun things. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a oggetti tecnologici. 	1
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Produzioni grafiche personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comporre e scomporre creativamente le immagini. ✚ Riproduzione di disegni facili con istruzioni. 	1
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le indagini statistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riflessioni. ✚ Realizzazioni e rappresentazioni di indagini statistiche. 	2
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ I sistemi di comunicazione di ieri e di oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Circle time, riflessione. ✚ Costruzione di una linea del tempo relativa all'evoluzione digitale. 	1
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Uso dei device. ♦ Programmi informatici. ♦ La navigazione utile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ricerca di informazioni sul web. ✚ Utilizzo di software didattici. ✚ Utilizzo di giochi didattici. ✚ Fruizione di siti e piattaforme (Programma il futuro, Classroom,...) 	2
VERIFICA			1
TOTALE ORE			10

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA 		
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ♦ La cittadinanza digitale. ♦ I pericoli della rete. 	- Fruizione di video didattici in rete (You tube, Rai scuola, Programma il futuro...)	✓ Fruire di video didattici in rete.
INGLESE	♦ Fun things.	✚ Lessico relativo a oggetti tecnologici.	✓ Conoscere il lessico relativo a oggetti tecnologici
ARTE	♦Produzioni grafiche personali.	✚ Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche.	✓ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche.
MATEMATICA	♦Le indagini statistiche.	✚ Semplici rappresentazioni di indagini statistiche.	✓ Rappresentare semplici indagini statistiche.
STORIA	♦ I sistemi di comunicazione di ieri e di oggi.	✚ Costruzione di una linea del tempo relativa all'evoluzione digitale.	✓ Costruire una linea del tempo relativa all'evoluzione digitale.
TECNOLOGIA	♦ Uso dei device.	✚ Utilizzo di giochi didattici. Fruizione di siti e piattaforme (Programma il futuro, Classroom,...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare giochi didattici. ✓ Fruire di siti e piattaforme e (Programma il futuro, Classroom,...)

OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ♦Conversazioni,Brainstorming, Circle Time. ♦Fruizione di video didattici in rete (You tube, Rai scuola, Focus Junior...) ♦Lettura di un testo, utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online, laboratori creativi. ♦La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizza oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza per elaborare testi, immagini. ✚ Utilizza le regole dell’etichetta del Web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare i diversi dispositivi digitali (computer , tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. ✓ Costruire semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni. ✓ Favorire attività di cooperazione. ✓ Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fun things. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscenza ed utilizzo del lessico e delle funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a oggetti tecnologici. ✚ Produzione di semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed utilizzare il lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a oggetti tecnologici ✓ Produrre semplici frasi.

ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Rappresentazioni grafiche. • Visione opere d'arte dal web 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizzazioni di rappresentazioni grafiche seguendo istruzioni date. ✚ Fruizione del web per ricercare opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare rappresentazioni grafiche seguendo istruzioni date. ✓ Fruire del web per ricercare opere d'arte.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ I sistemi di comunicazione ieri – oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analisi e confronto tra i sistemi di comunicazione del passato con quelle di oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare e confrontare i sistemi di comunicazione del passato con quelle di oggi.
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Classificazioni di elementi in base a uno o più attributi. ♦ Indagini statistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizzazione e rappresentazione di una indagine statistica nelle sue varie fasi: raccolta e registrazione dati, costruzione di grafici e individuazione della moda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il concetto di dato. ✓ Realizzare e rappresentare indagini statistiche. ✓ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ♦ L'algoritmo. ♦ Debug. ♦ La navigazione utile: app, siti, tool. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. ✚ Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire algoritmi, sequenze di istruzioni per risolvere problemi o produrre i

			<p>risultati attesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli errori di un algoritmo creato e immaginare possibili soluzioni e miglioramenti. ✓ Eseguire ricerche guidate online.
OBIETTIVI EDUCATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navigare sicuri nel web. ▪ Ricercare informazioni utilizzando i motori di ricerca. ▪ Agire in maniera responsabile e rispettosa sul web. ▪ Utilizzare software didattici. ▪ Utilizzare giochi didattici. ▪ Eseguire ricerche on line guidate. 		
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media. ▪ Sviluppare le capacità trasversali necessarie per utilizzare i dispositivi digitali con responsabilità ed efficacia. ▪ Essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, le fonti e la loro attendibilità. ▪Cogliere e sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione. ▪ Comprendere diritti, doveri e potenzialità della Rete e delle tecnologie digitali. 		
METODOLOGIE			
Brainstorming - Lezioni frontali – Discussioni guidate – Drammatizzazione – Cooperative learning – Problem solving- Learning by doing – Role playing – Attività laboratoriale – Peer tutoring- Flipped classroom – Condivisione di materiale multimediale- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.			
STRUMENTI			
Libri di testo – Pubblicazioni specifiche sul tema della cittadinanza e Costituzione – Schede strutturate e non – Video – Web.			
SPAZI	PERIODO DIDATTICO		TEMPI
SPAZI SCOLASTICI/DDI	I – II QUADRIMESTRE		Gli obiettivi previsti all'interno dei percorsi saranno adeguati ai contenuti proposti nei tempi e nelle modalità programmate.

VERIFICHE

- Conversazioni orali mirate
- Dialoghi
- Produzioni grafico-pittoriche
- Produzioni libere e creative

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze saranno accertate tramite:

- Compiti di realtà
- Osservazioni sistematiche
- Produzione personale

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

- 1. Partecipazione ed interesse;**
- 2. Motivazione ed impegno;**
- 3. Disponibilità all'ascolto;**
- 4. Attenzione verso l'altro;**
- 5. Capacità di interagire nel gruppo;**
- 6. Capacità di confrontarsi.**

RUBRICA DI VALUTAZIONE -Valutazione del processo

LIVELLO	D – INIZIALE	C- BASE	B-INTERMEDIO	A – AVANZATO
DIMENSIONI	(voto 24umeric 5-6)	(voto 24umeric 7)	(Voto 24umeric 8-9)	(Voto 24umeric 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.

Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel Gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

1. Descrivi il percorso generale dell’attività

.....
.....

2. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....

3. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....

4. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....

5. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto? Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....

**SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE
(diario di bordo) dello studente**

“La mia esperienza”

1. Descrivi il percorso generale dell’attività.

2. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

3. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

4. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

5. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto? Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

CLASSI QUARTE

I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

UDA n° 1

"NOI, BAMBINI DI...DIRITTO!"

L'UDA ha l'obiettivo di contribuire a far sviluppare la consapevolezza dei propri diritti/doveri per educare alla cittadinanza attiva, al rispetto delle sue regole e al rispetto per la diversità.

Pone al centro la persona- alunno e il valore positivo delle regole intese come strumento di supporto alla potenzialità di ciascuno e come strumento di convivenza civile.

Il percorso proposto si avvale di esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi e degli altri per favorire forme di cooperazione e di solidarietà

Nucleo tematico: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

DESTINATARI

Alunni classi quarte

DISCIPLINE

Italiano
Inglese
Arte
Musica
Ed. Fisica
Storia

PREREQUISITI

- Avere autonomia nella cura di sé.
- Interagire adeguatamente nel gruppo.
- Sapersi porre in atteggiamento di ascolto.
- Saper esprimere la propria opinione.
- Prestare e mantenere attenzione e concentrazione.
- Raccontare esperienze e/o vissuti personali.
- Leggere, rielaborare e comprendere.
- Utilizzare tecniche grafico - pittoriche.
- Interpretare canti.

Disciplina	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti dei bambini. • Analisi dei diritti fondamentali. • Lessico specifico. • Diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming sui concetti di diritto e dovere. • Dibattito sulla tematica. • Riflessioni ed opinioni. • Uso del significato di parole e termini specifici. • Letture dal libro <i>"Chiama il diritto, risponde il dovere"</i>, di A. Sarfatti. • Lettura della filastrocca <i>"C'era una volta un bambino"</i>...tratta dal libro <i>"Lo zio diritto"</i> di R. Piumini. • Rielaborazione di testi letti e/o ascoltati. 	4
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • I saluti. • Espressioni di cortesia. • Presentazione e descrizione di sé e degli altri. • Lessico e strutture linguistico-comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni e/o vocaboli riferiti al sé, alla vita quotidiana, alla famiglia, alle attività sportive. • Lessico riferito alla tematica. • Istruzioni e semplici messaggi scritti. 	

	<ul style="list-style-type: none"> relative a sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, agli interessi, allo sport. Formulazione di domande e risposte. 	<ul style="list-style-type: none"> Domande e risposte sull'argomento trattato. 	2
Arte	<ul style="list-style-type: none"> Sensazioni, emozioni e pensieri espressi con materiali e varie tecniche grafico-pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazioni grafico-pittoriche di storie lette e/o ascoltate. Riproduzioni con tecniche diverse. 	1
Musica	<ul style="list-style-type: none"> La Musica come scoperta personale ed esperienza di gruppo: l'esecuzione vocale individuale e corale, il movimento e la danza. 	<ul style="list-style-type: none"> Brani vocali da eseguire collettivamente. Ascolto di brani musicali da coordinare con il movimento del corpo e con l'uso di oggetti. 	1
Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none"> I diritti dei bambini nel tempo libero e nello sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming sui concetti di diritto nello sport. La Carta dei diritti del bambino nello sport. Dibattito sulla tematica. 	1
Storia	<ul style="list-style-type: none"> Informazioni sulla Carta dei diritti del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e conversazione sulla tematica Analisi dei diritti fondamentali del bambino. 	3
TOTALE ORE			12
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE		<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA 	
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Racconto di semplici situazioni e/o vissuti. Lettura corretta di brevi testi. Lessico essenziale relativo all' argomento trattato. 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire un'esperienza personale o un fatto ascoltato in modo semplice e comprensibile. Esprimersi con semplici frasi relative all'argomento trattato. Leggere correttamente semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprime con semplici frasi esperienze personali o fatti ascoltati nelle forme orale e scritta. Sa riferire gli elementi essenziali dell'argomento trattato in modo comprensibile. Individua le informazioni esplicite di un testo.
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Semplici espressioni e/o vocaboli riferiti al sé, agli altri, alla famiglia. Istruzioni e brevi messaggi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e ai contenuti conosciuti riferendoli a rappresentazioni iconiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende semplici espressioni e vocaboli di uso quotidiano. Comprende sufficientemente istruzioni e messaggi scritti.

		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi. 	
Arte	<ul style="list-style-type: none"> Materiali e tecniche grafico-pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tecniche grafico-pittoriche in modo sufficientemente corretto per realizzare prodotti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare sufficientemente tecniche grafico-pittoriche per esprimere sensazioni personali.
Musica	<ul style="list-style-type: none"> L'esecuzione vocale individuale e corale. 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando sufficientemente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue canti utilizzando la voce in modo sufficientemente corretto.
Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi dei diritti dei bambini nello sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e analizzare i propri diritti nel tempo libero e nello sport. Riferire un'esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa riferire gli elementi essenziali dell'argomento trattato in modo comprensibile. Individua le informazioni esplicite di un decalogo.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> I diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa esprimere con un linguaggio essenziale e chiaro i diritti del bambino.

OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Modalità che regolano la conversazione e la discussione. Lessico specifico per trattare l'argomento. Opinioni e riflessioni. Rielaborazione di racconti con lessico sempre più ampio. Le diversità nel gruppo classe. Lettura espressiva di testi di vario tipo. Lettura esplorativa. Rielaborazione di testi di diverso tipo. Organizzazione delle idee per produrre testi di vario tipo. Le fasi della progettazione di un testo. Le domande strategiche per la correzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Porsi in situazione di ascolto. Cogliere il significato generale di un discorso. Comprendere gli elementi significativi di un testo ascoltato. Intervenire in modo pertinente in una conversazione rispettando il proprio turno. Organizzare un breve discorso orale o una breve esposizione su un argomento affrontato. Ampliare il patrimonio lessicale. Esprimere opinioni. Riferire le proprie riflessioni. Conoscere le fasi della progettazione di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e partecipa ai vari contesti comunicativi in modo appropriato. Partecipa alla conversazione, rispettando le regole della comunicazione. Sa riferire con frasi di senso compiuto e con lessico adeguato all'argomento trattato. Conosce le fasi per progettare un testo. Sa porsi le domande adatte per la correzione. Scrive un testo coerente e coeso.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le domande strategiche per correggerlo. • Produrre vari tipi di testo in modo coerente e coeso. 	
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • I saluti. • Espressioni di cortesia. • Presentazione e descrizione di sé e degli altri. • Lessico e strutture linguistico-comunicative relative a sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, agli interessi, allo sport. • Lessico specifico sull'argomento trattato. • Lettura di semplici e brevi frasi. • Lettura e comprensione di brevi testi. • Formulazione di domande e risposte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti trattati. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni, domande, frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende dialoghi, istruzioni ed espressioni pronunciate chiaramente. • Interagisce in modo comprensibile con compagni e adulti • Utilizza espressioni adatte alla situazione e al tema conosciuto.
Arte	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di materiali. • Tecniche grafico-pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare produzioni grafico-pittoriche inerenti a quanto ascoltato. • Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri con materiali e tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente quanto ascoltato e/o letto con cura e precisione. • Esprime sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando materiali e tecniche adeguate.
Musica	<ul style="list-style-type: none"> • La voce, il movimento e la danza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Coordinare l'ascolto di brani musicali con il movimento del corpo e con l'uso di oggetti vari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue canti utilizzando la voce in modo appropriato. • Coordina l'ascolto di brani musicali utilizzando adeguatamente il corpo e gli oggetti per esprimere emozioni e sensazioni.
Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico per trattare l'argomento. • Opinioni e riflessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare i propri diritti nel tempo libero e nello sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e analizza i propri diritti nel tempo libero e nello sport.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di diritto /dovere. • Diritti e doveri da rispettare e condividere. • Atteggiamenti costruttivi nei confronti dei coetanei 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i doveri e le regole (classe, casa, società). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole del vivere civile. • Interagisce con i coetanei nelle varie situazioni.

	<p>anche attraverso il gioco organizzato.</p> <ul style="list-style-type: none"> I principi fondamentali della <i>Dichiarazione del fanciullo e della Convenzione Internazionale</i> dei diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il rapporto con gli altri: amici e compagni. Comprendere le regole di vita degli spazi vissuti dall'uomo. Conoscere i diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i diritti dell'infanzia.
Obiettivi educativi		<ul style="list-style-type: none"> Acquisire fiducia nei propri mezzi. Saper comunicare la propria affettività e creatività. Controllare l'efficacia delle proprie iniziative. Imparare a sostenere le proprie idee. Rispettare la personalità dell'altro e le sue esigenze. Collaborare con i compagni. 	
Finalità		<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la conoscenza di sé e lo sviluppo dell'autostima. Educare l'alunno ad essere responsabile e consapevole di avere diritti e doveri. Promuovere il rispetto dell'identità di ciascuno, riconoscendo le differenze come possibilità di arricchimento e crescita personale. 	
Metodologie			
Brainstorming - Lezioni frontali - Discussioni guidate - Drammatizzazione - Cooperative learning - Problem solving- Learning by doing - Role playing - Attività laboratoriale - Peer tutoring- Flipped classroom - Condivisione di materiale multimediale - Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.			
Strumenti			
LIM/computer; libri di testo; schede strutturate e non; immagini e software multimediali; materiale di facile consumo.			
SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI	
Spazi scolastici/DDI	I e II Quadrimestre	Tutto l'arco dell'anno scolastico	
VERIFICHE			
Le attività di verifica saranno proposte tramite:			
<ul style="list-style-type: none"> conversazioni orali mirate dialoghi esposizioni orali produzioni grafico-pittoriche produzioni libere e creative 			
MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE			
Le competenze saranno accertate attraverso:			
<ul style="list-style-type: none"> Compiti di realtà Osservazioni sistematiche Narrazioni autobiografiche 			

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattico-educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni. Sarà fondamentale l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

1. Partecipazione ed interesse;
2. Motivazione ed impegno;
3. Disponibilità all'ascolto;
4. Attenzione verso l'altro;
5. Capacità di interagire nel gruppo;
6. Capacità di confrontarsi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Valutazione del processo

LIVELLO/ DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato.	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo.
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE (diario di bordo) dello studente

"La mia esperienza"

3. Descrivi il percorso generale dell'attività.
4. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?
3. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?
4. Cosa ritieni di dover imparare ancora?
5. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto? Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

UDA n° 2
A.B. C. (ACQUA BENE COMUNE)

Questa unità di apprendimento trasversale e multidisciplinare è stata progettata per far comprendere ai nostri alunni l'importanza dell'acqua, un bene comune così essenziale e prezioso per la vita e sensibilizzarli ad un uso più corretto, consapevole e sostenibile di essa.

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e patrimonio del territorio.

Obiettivo 6: Acqua pulita e servizio igienico-sanitarie

Obiettivo 14: Vita sott'acqua

DESTINATARI	Alunni classi quarte
DISCIPLINE	Italiano Inglese Arte Musica Ed. Fisica Storia Geografia Scienze
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'uso dell'acqua nel quotidiano. • Conosce l'acqua come risorsa fondamentale. • Comprende la tutela dell'acqua e degli ambienti marini. • Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.

Disciplina	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza dell'acqua e la sua funzione. • La vita sott'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni e discussioni sulla tematica acqua. • Lettura e comprensione di diverse tipologie testuali: informativi, espositivi, poetici, descrittivi. • Produzioni di testi. 	3
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Termini legati al ciclo acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali termini linguistici. 	1
Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione dell'acqua. • Studio di monumenti culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni legate alla tematica trattata con diverse tecniche. • Osservazione di monumenti. 	2
Musica	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di brani musicali individuale e corale, il movimento e la danza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aspetti peculiari: tema centrale, strumenti usati, immagini, emozioni. 	1
Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua in sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti da assumere per un corretto uso dell'acqua. 	1
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà fluviali. • Comportamenti corretti di attenzione e rispetto per il 	<ul style="list-style-type: none"> • Linea del tempo. • Ricerca da diverse fonti, informazioni relativi alle civiltà del passato • Regole da rispettare. 	2

	bene comune, acqua, e per l'ambiente in generale.		
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Il fiume, il mare, il lago. La minaccia degli ecosistemi marini. La raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Forme di inquinamento. Ricerca di cause e conseguenze e possibili soluzioni. 	2
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Il ciclo dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo corretto dell'acqua. 	1
TOTALE ORE			13
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE		<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA 	
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Strategie di ascolto. Pertinenza, progressione, sintesi, coerenza. Strategie diverse di lettura. Scelta di parole adeguate al contesto. Tecnica della scrittura: parole, frasi, testi. Relazioni di significato tra le parole. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici messaggi. Partecipare a scambi comunicativi seguendo lo sviluppo degli argomenti. Leggere correttamente e intuire le informazioni essenziali. Produrre testi utilizzando parole pertinenti. Riflettere sulle parole presenti nei testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici spiegazioni dell'insegnante. Formula domande pertinenti all'argomento trattato. Legge correttamente per raccogliere le principali informazioni del testo. Produce testi coerenti. Riflette sul significato di parole.
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Lessico relativo al ciclo dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed eseguire semplici istruzioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i termini legati alla tematica proposta.
Arte	<ul style="list-style-type: none"> I beni culturali e artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.
Musica	<ul style="list-style-type: none"> Brani musicali. I suoni in base all'altezza, intensità, differenza timbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali, in relazione a culture di tempi e luoghi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e analizza i fenomeni del linguaggio musicale.
Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none"> Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere stili di vita coerenti con la tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> Le civiltà della Mesopotamia. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse 	<ul style="list-style-type: none"> Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.

	<ul style="list-style-type: none"> Le regole per la salvaguardia delle acque. L'uso dell'acqua nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> civiltà studiate anche in rapporto al presente. Conoscere le buone pratiche di sostenibilità ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica le regole.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo corretto di risorse presenti sul territorio. Gli sprechi d'acqua e di energia. Forme di inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza degli effetti di decisioni e scelte operate sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuisce alla tutela dell'ambiente, compatibilità e sostenibilità.
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> L'acqua. Gli stati dell'acqua. Gli animali marini. 	<ul style="list-style-type: none"> Costruire in contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti fondamentali dell'acqua. Conoscere la biodiversità marina. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi.
OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Strategie di ascolto. Poesie sul tema acqua. Produzione di testi. Giochi linguistici. Ricerca di proverbi e modi di dire. Conversazioni guidate finalizzate allo scambio di idee. Analisi di testi che offrono spunti operativi per la produzione personale. Lettura di testi allo scopo di ricavare le informazioni utili allo studio e all'arricchimento delle proprie conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola nel corso di una discussione fra compagni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. Ascoltare e leggere testi (informativi, poetici, descrittivi, espositivi) riguardanti la tematica ambientale dell'acqua. Produrre testi chiari e semplici. Rielaborare testi. Scrivere in modo ortograficamente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a scambi comunicativi con docenti e compagni. Legge testi di diverso genere. Produce testi e li rielabora. Sa scrivere in modo ortograficamente corretto.
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Produzioni di frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere messaggi verbali sulla tematica affrontata. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende messaggi trasmessi dall'insegnante.
Arte	<ul style="list-style-type: none"> Riproduzioni artistiche. Osservazione di opere d'arte. Rappresentazioni libere per esprimere emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico - artistici. Riprodurre ed elaborare in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio. Apprezza le opere d'arte. Produce le immagini in modo creativo.
Musica	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto di brani musicali. Classificazione di suoni in base all'altezza, intensità, differenza timbrica. Produzione e riproduzione di ritmi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in relazione in un brano musicale i significati e le strutture sonore utilizzando il linguaggio verbale e motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano. È in grado di ascoltare brani musicali di differenti repertori.

Ed. fisica	<ul style="list-style-type: none"> • La piramide alimentare. • Le regole in palestra e nei vari ambienti. • Norme igieniche. • L'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare un sano stile di vita basato sul legame tra corretta alimentazione ed esercizio fisico. • Conoscere che la sostenibilità dell'alimentazione, dal punto di vista ambientale, è connessa all'uso efficiente delle risorse e alla conservazione della biodiversità. • Conoscere l'importanza dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza le diverse abitudini alimentari dei popoli. • Rispetta regole in palestra. • Usa correttamente l'acqua.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aspetti socio-culturali di una civiltà. • Le civiltà della Mesopotamia. • Collocazione geografica della civiltà della Mesopotamia, dell'Indo, del fiume Giallo, Azzurro e del Nilo. • Regole per la salvaguardia dell'ambiente marino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze della vita di un popolo del passato, secondo alcuni indicatori di civiltà. • Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze della vita di un popolo del passato e usa la linea del tempo per collocarlo. • Sa leggere carte storico – geografiche. • Applica e rispetta le regole per la tutela del mare.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente e delle modifiche apportate dall'uomo. • Cause dell'inquinamento delle acque. • I metodi per ridurre i rifiuti ed effettuare il riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare lo sfruttamento delle risorse ambientali. • Sperimentare la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente. • Adotta comportamenti volti a limitare la produzione dei rifiuti.
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente marino; flora e fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche del mare e della pesca 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la capacità di osservazione, analizza ed elabora proposte di soluzione.
Obiettivi educativi		<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su ciò che buttiamo in termini non solo quantitativi, ma anche etici e ambientali. • Assumere atteggiamenti comportamentali positivi per l'ecosistema marino. • Comprendere come le nostre abitudini di consumatori possano avere una forte ricaduta sull'ambiente e sulle vite di molti esseri viventi. • Riflettere sull'importanza dell'acqua nei processi vitali. • Prendere coscienza dell'uso quotidiano dell'acqua. 	
Finalità		<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la consapevolezza che l'acqua è un bene comune da cui ricavare anche energia. • Educare a un consumo moderato dell'acqua e preservarla da ogni forma di inquinamento. • Preservare e tutelare la biodiversità marina. 	

Metodologie

Brainstorming - Lezioni frontali - Discussioni guidate - Drammatizzazione - Cooperative learning - Problem solving - Learning by doing - Role playing- Attività laboratoriale - Peer tutoring - Flipped classroom - Condivisione di materiale multimediale - Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.

Strumenti

- Libri di testo.
- Testi di consultazione vari.
- Fotocopie.
- Materiali multimediali.
- LIM.

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Spazi scolastici/DDI	I e II Quadrimestre	Tutto l'arco dell'anno scolastico

VERIFICHE

- Verifiche scritte.
- Verifiche orali.
- Produzione di testi.
- Poesie.
- Prove strutturate.
- Esercitazione grafico-pittoriche.
- Conversazioni spontanee e guidate.
- Dialogo.

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione terrà conto:

- Dell'impegno.
- Della partecipazione e dell'interesse mostrato.
- Del comportamento dell'alunno durante le discussioni.
- Delle fasi di preparazione ed esecuzione del lavoro.
- Del raggiungimento degli obiettivi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattico-educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni. Sarà fondamentale l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

1. Partecipazione ed interesse;
2. Motivazione ed impegno;
3. Disponibilità all'ascolto;
4. Attenzione verso l'altro;
5. Capacità di interagire nel gruppo;
6. Capacità di confrontarsi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Valutazione del processo

LIVELLO/ DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.

	alterna alle attività scolastiche.			
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato.	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo.
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE (diario di bordo) dello studente

"La mia esperienza"

5. Descrivi il percorso generale dell'attività.

6. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

3. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

4. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

5. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto? Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

UDA n° 3

"Noi bambini... connessi, sicuri e responsabili"

La scuola di oggi si confronta con scenari molto più complessi rispetto a qualche decina di anni fa; non si può prescindere ormai dall'ampia diffusione della tecnologia e dei dispositivi digitali, ma proprio per questo motivo non si può rinunciare a diffondere "un'educazione digitale" che rilanci il ruolo attivo e responsabile degli utenti e sviluppi attenzione e consapevolezza relativamente ai possibili pericoli presenti in rete.

Gli alunni di oggi, i cosiddetti "nativi digitali", sono immersi nello scenario tecnologico-informatico, padroneggiano con disinvoltura abilità e procedure, ma hanno un estremo bisogno di acquisire competenza. Devono maturare capacità di utilizzo autonomo e responsabile dei mezzi e degli strumenti che hanno a disposizione, per un uso strategico degli stessi, per risolvere problemi nel rispetto di sé e degli altri, per riconoscere ed evitare i possibili rischi. L'aula, attraverso la rete, si apre al mondo e la progettazione didattica della scuola si orienta ad una completa integrazione della tecnologia nel processo di apprendimento perché "la scuola digitale non è un'altra scuola. È, più concretamente, la sfida dell'innovazione della scuola".

Nucleo tematico: Cittadinanza digitale

DESTINATARI	Alunni classi quarte
DISCIPLINE	Italiano Inglese Matematica Arte Storia Tecnologia
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni. • Saper utilizzare un programma per presentazioni (ad es. Power Point) e un programma per testi (ad es. Word). • Pianificare un testo scritto. • Leggere e costruire grafici e tabelle. • Produrre creativamente. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e per il rispetto delle persone.

Disciplina	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sulle abitudini di vita degli alunni relativamente all'uso di nuove tecnologie nel quotidiano. • Indagini sui pericoli della rete (bullismo e cyberbullismo). • Uso responsabile delle tecnologie e sicurezza online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Composizione di un elenco condiviso dei principali comportamenti tenuti dai giovani su Internet. • Ricostruzione di un decalogo/galateo da seguire nell'uso di internet in situazioni diverse sia private che scolastiche. • Lettura di alcune pagine del manuale di internet di Geronimo Stilton: "Gli stratopici segreti della rete". 	3
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di vocaboli e di parole chiave del mondo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilazione di un "vocabolario digitale" in lingua inglese. • Lettura di testi contenenti parole chiave del digitale e della sicurezza in rete. 	1

	<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni sul significato delle parole ed espressioni. 		
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Compilazione di una tabella con i dati raccolti dall'osservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione di grafici che classificano il livello di utilizzo del digitale e i pericoli della rete. 	1
Storia	<ul style="list-style-type: none"> Confronto tra i sistemi di comunicazione del passato con quelle di oggi. Modalità di intervento in caso di pericolo (leggi sulla privacy e diritto all'immagine). 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di una linea del tempo relativa all'evoluzione digitale. Ricerca delle norme relative alla privacy e al diritto all'immagine. 	1
Arte	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di immagini. Rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di un logo, slogan e di un supereroe digitale che ci salva dai pericoli della rete. 	1
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione grafica delle informazioni riportate su tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso delle più comuni tecnologie per ricavare, analizzare e selezionare le varie fonti. 	1
TOTALE ORE			8
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE		<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità regole e responsabilità. Raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte. 	
OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Strutture essenziali di vari tipi di testi. Tecniche di scrittura analitica e sintetica. Lessico specifico di base. Nuovi strumenti, nuovo modo di scrivere. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali. Intervenire in una conversazione o in una discussione. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Legge e comprende testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi. Formula testi specifici.
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Testi inerenti alla tematica. Lessico fondamentale per la gestione delle comunicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare un repertorio lessicale appropriato con l'aiuto del dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Padroneggia l'uso della lingua nella traduzione del materiale.

Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • La password sicura. • I pericoli che si corrono mentre si è collegati in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare grafici e tabelle. • Saper rappresentare informazioni in grafici e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Utilizza informazioni e regole per navigare in Internet con sicurezza (netiquette).
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti illeciti e dannosi in rete. • La normativa sulla privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete per scopo di informazione, comunicazioni, ricerca e svago. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'impatto sociale che i sistemi di comunicazione informatici hanno sulla riservatezza dei dati.
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta tra i diversi programmi informatici a seconda delle situazioni. • Rischi nell'uso della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni per navigare in internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'opportunità di utilizzare o meno uno specifico strumento informatico. • Conosce i rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.
OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. • Fasi della pianificazione, stesura, revisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su quanto ascoltato e intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista. • Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda dei contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua comportamenti positivi che favoriscono la sicurezza in rete e comportamenti negativi che possono compromettere la dignità personale e altrui. • Osserva con spirito critico quanto l'evoluzione delle moderne tecnologie modifichi la comunicazione verbale e non verbale.
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Contesto, scopo, destinatari della comunicazione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di grafici e tabelle. • Conoscenza dei diversi tipi di rappresentazione dei grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare grafici e tabelle. • Saper interpretare informazioni su grafici e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le fasi risolutive del problema e le rappresenta con un diagramma.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura di una comunicazione efficace ed efficiente: regole, contesti antichi e moderni; cambiamenti nel tempo dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione elementi della comunicazione quotidiana, scolastica e non, i mezzi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi.

	sistemi di comunicazione e dei comportamenti umani (effetti su scuola, lavoro, vita quotidiana, tempo libero).	comunicazione di oggi e il loro peso sui nostri stili di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Individua collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.
Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione e condivisione di materiali. • Rappresentazioni grafiche su cartelloni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sensazioni ed emozioni in modo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza che la comunicazione è da sempre alla base del linguaggio dell'arte e dell'uomo. • Mette a confronto i diversi linguaggi della comunicazione modulandoli in base alla situazione reale o virtuale.
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire maggiore consapevolezza nell'uso di internet e delle nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere problematiche di attualità, per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.
Obiettivi educativi		<ul style="list-style-type: none"> • Navigare sicuri nel web. • Ricercare informazioni utilizzando i motori di ricerca. • Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica. • Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web. 	
Finalità		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo critico e consapevole la rete. • Sapersi proteggere dalle insidie della rete. • Saper rispettare norme specifiche. • Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali. • Individuare comportamenti preventivi e correttivi. 	
Metodologie			
<p>La metodologia, che studia i processi produttivi, i metodi e i mezzi in essi impiegati, è scienza applicata, tesa alla soluzione dei problemi. In questo è fondamentale la capacità osservativa di PROBLEM SOLVING.</p> <p>Le metodologie che saranno messe in atto per lo sviluppo delle competenze digitali prevedono la continua partecipazione degli alunni nei processi osservativi, elaborativi e co-costruttivi di conoscenze.</p> <p>Diverse, inoltre, sono le tecniche e le strategie didattiche utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e alle abilità sociali. Fra queste, ricordiamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pensiero ad alta voce • Le facilitazioni procedurali • Il lavoro di gruppo • La discussione, il ragionamento condiviso e il dialogo (BRAINSTORMING) 			

- Utilizzo di nuove tecnologie
- Ricerca - scoperta attiva attraverso il metodo sperimentale (PROBLEM POSING-SOLVING)
- Attività laboratoriali

Strumenti

- Libri di testo cartaceo e digitale
- Schede didattiche operative
- LIM e computer
- Lezioni interattive, unplugged e online sul sito <https://code.org>
- www.navigaresicuri.it
- www.sicurinelweb.it
- Contenuto online (video e cartoon) dal sito Web Safety
- Internet Centre <https://www.Generazioniconnesse.it>

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Spazi scolastici/DDI	I e II Quadrimestre	Tutto l'arco dell'anno scolastico

VERIFICHE

Controllo in itinere e finale attraverso colloquio con l'alunno, l'osservazione del lavoro svolto e la somministrazione di prove si esplicheranno in:

- Conversazioni guidate in classe
- Osservazioni dirette e sistematiche nei vari momenti e contesti scolastici
- Prove graduate e sostitutive per alunni in difficoltà
- Autobiografia cognitiva
- Per alunni DSA e per alunni con BES sono previsti tempi più lunghi e/o un numero minore di esercizi per le verifiche.

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro
- Partecipazione individuale allo svolgimento del lavoro
- Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo
- Motivazione e impegno
- Autovalutazione del processo e del prodotto

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattico-educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni. Sarà fondamentale l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

1. Partecipazione ed interesse;
2. Motivazione ed impegno;
3. Disponibilità all'ascolto;
4. Attenzione verso l'altro;
5. Capacità di interagire nel gruppo;
6. Capacità di confrontarsi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - Valutazione del processo

LIVELLO/ DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle

	disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	partecipazione alle attività scolastiche.	attività scolastiche.	attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato.	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo.
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE (diario di bordo) dello studente

"La mia esperienza"

7. Descrivi il percorso generale dell'attività.
8. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?
3. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?
4. Cosa ritieni di dover imparare ancora?
5. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto? Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

CLASSI QUINTE

EDUCAZIONE CIVICA– UdA n.1 NOI CITTADINI

La presente UdA intende promuovere negli alunni, attraverso la conoscenza di alcuni articoli della nostra Costituzione, la consapevolezza dell'inviolabilità dei diritti di ogni cittadino, dell'esercizio delle varie forme di libertà, delle procedure, dei ruoli e dei poteri, dei doveri inderogabili per esercitare la cittadinanza attiva.

Attraverso un percorso trasversale e legato anche alle realtà locali, si costruiranno occasioni di crescita per lo sviluppo della capacità di ascolto, di rispetto delle diversità e di dialogo. Saranno caratterizzate da contenuti significativi miranti a valorizzare interessi e bisogni, per giungere allo sviluppo progressivo di concetti, capacità e acquisizione di codici comportamentali.

NUCLEO TEMATICO

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.

Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> · Competenza in materia di cittadinanza · Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare · Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali · Competenza alfabetica funzionale · Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria · Competenza multilinguistica Competenza digitale
Traguardi di Educazione Civica	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). · Ragiona in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). · Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. · Conosce gli articoli 1 -3 - 6 - 12 - 19 - 32 - 41 della Costituzione e la legge n° 181 del 4 dicembre 2017.
Finalità	<i>Acquisire comportamenti di cittadinanza attiva, di sensibilità, salvaguardia e tutela verso l'ambiente, attraverso interventi concreti e organizzati.</i>
Discipline coinvolte	Musica, Arte e Immagine, Tecnologia, Geografia, Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Inglese, Religione
Destinatari	Alunni delle classi quinte
Periodo di realizzazione	I Q e II Q
Tempi	15 ore

CLASSI QUINTE

FASI DEL PERCORSO

<p style="text-align: center;">I SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE <i>(Musica - Arte e immagine → 2 h)</i> ART. 12 della Costituzione Legge n°181 (4 dicembre 2017)</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale • Riconoscere la bandiera italiana <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e memorizzazione dell'Inno di Mameli • Osservazione e rappresentazione grafica del tricolore
<p style="text-align: center;">LE NORME DI COMPORAMENTO IN UN AMBIENTE DI VITA E LE CIVILTÀ ANTICHE <i>(Tecnologia - Storia → 2 h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme di comportamento in un ambiente Fare confronti e cogliere nessi tra passato e presente <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulle regole da seguire durante le lezioni , utilizzando con consapevolezza gli strumenti e le periferiche del computer . • Tecnologia ieri e oggi • L'ingegneria dei Greci • Gli Etruschi: costruttori e artigiani • Le costruzioni dei Romani
<p style="text-align: center;">LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI LA NUTRIZIONE NEL MONDO LO STATO ITALIANO <i>(Geografia → 2 h) ART. 1 e 3 della Costituzione</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli • Conoscere la situazione nutrizionale nel mondo (denutrizione, fame nel mondo e sprechi alimentari) • Sapere quali sono gli elementi fondamentali costitutivi dello Stato Italiano • Sapere che lo Stato Italiano è uno Stato di diritto in cui il popolo è sovrano • Conoscere l'ordinamento politico dello Stato Italiano <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi delle organizzazioni internazionali "UNESCO"- "OMS"- "FAO"- "UNICEF" e non governative "AMNESTY INTERNATIONAL"- "EMERGENCY"- "MEDICI SENZA FRONTIERE"- "SAVE THE CHILDREN" - L'Italia, uno Stato di diritto - Poteri e forme di governo
<p style="text-align: center;">LA LINGUA E I DIALETTI <i>(Italiano - Storia → 3 h)</i> ART. 6 della Costituzione L. 482/1999</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le lingue e i dialetti quali elementi identitari di un popolo • Essere consapevoli che è necessario tutelare i documenti del passato • Conoscere la storia e le tradizioni locali più significative <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di diritti/doveri/responsabilità - La ricchezza della diversità - Testimonianze del passato - Lingua e tradizioni del passato: intervista ai nonni - Le principali ricorrenze civili: 4 novembre - 25 aprile - 2 giugno

<p>STATISTICHE E DIRITTI DEI CONSUMATORI</p> <p>ART. 41 della Costituzione <i>(Matematica → 1 h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Individuare i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela · Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testi informativi sulla sicurezza, la salute e la qualità degli acquisti dei consumatori - Raccolta di dati e rappresentazione grafica
<p>PROGRESSI DELLA MEDICINA</p> <p>ART. 32 della Costituzione <i>(Scienze → 2 h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ricostruire i progressi della medicina nella storia dell'uomo. <p>Attività</p> <p>Renato Dulbecco - Rita Levi Montalcini - Marie Curie - Wilhelm Rontgen - Christiaan Barnard: una vita spesa per la scienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi della storia del vaccino - L'esperimento di Pasteur
<p>IL TESTO REGOLATIVO IN INGLESE</p> <p><i>(Inglese → 2 h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Esplorare la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduzione di testi regolativi in inglese (regole da seguire a scuola nel periodo pandemico; ricette della tradizione).
<p>LIBERTÀ RELIGIOSA</p> <p>ART. 19 della Costituzione <i>(Religione → 1 h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letture e conversazioni guidate alla scoperta delle varie religioni
<p>OBIETTIVO DI VALUTAZIONE</p>	<p><i>Conoscere i principi della Carta Costituzione e le leggi che da questa derivano, riflettere sul significato di questi principi e sui valori che li caratterizzano.</i></p> <p><i>Agire in modo autonomo, controllato e responsabile in vari contesti sociali cogliendo alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</i></p>
<p>Obiettivi minimi</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza all'interno del gruppo classe e apporta un proprio positivo contributo.</p>

EDUCAZIONE CIVICA– UdA n.2 IL MONDO CHE VORREI

La presente UdA è finalizzata alla corretta comprensione del concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Intende promuovere, con un approccio interdisciplinare, la conoscenza di uno *sviluppo sostenibile* per maturare comportamenti coerenti con una *cittadinanza planetaria*, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse, azione necessaria oggi, ma soprattutto vitale per le generazioni future.

NUCLEO TEMATICO

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E PATRIMONIO DEL TERRITORIO

Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza multilinguistica • Competenza digitale
Traguardi di Educazione Civica	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura • Ricerca e condivide informazioni e opinioni per orientare i propri comportamenti in ambito familiare, scolastico e sociale • Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria • Individua i soggetti pubblici a cui fare riferimento per rendere sostenibile l'istituzione scolastica
Finalità	<p><i>Sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto alla sostenibilità ambientale</i></p> <p><i>Favorire il benessere psico-fisico migliorando l'ambiente in cui si vive</i></p>
Discipline coinvolte	Italiano, Geografia, Arte e Immagine, Musica, Matematica, Scienze, Tecnologia, Educazione Fisica
Destinatari	Alunni delle classi quinte
Periodo di realizzazione	I Q e II Q
Tempi	11 ore

FASI DEL PERCORSO

TESTO INFORMATIVO-ESPOSITIVO <i>(Italiano → 2 h)</i>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi in situazione di ascolto; esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativo- espositivi, per documentarsi su un argomento specifico • Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili, riformularle e riorganizzarle • Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di
--	---

	<p>scopi specifici</p> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> · Le principali regole della comunicazione · Lettura e analisi di testi informativi ed espositivi · Produzione di testi personali e collettivi per relazionare esperienze · Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, ...
<p>I RISCHI AMBIENTALI</p> <p><i>(Geografia → 2 h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventi naturali legati al cambiamento climatico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se l'acqua diventa un'alluvione ▪ Terre che si muovono ▪ Salviamo i boschi - I pericoli al mare e in montagna - Gestione politica ed economica del cambiamento climatico - Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali - I principi e la storia dell'Unione Europa
<p>I BENI CULTURALI</p> <p><i>(Arte e immagine → 1 h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Individuare i beni culturali e riconoscerli con l'ambiente <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il territorio nei suoi aspetti artistici-culturali - Sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni - Raccolta di immagini relative al territorio - Produzione di elaborati individuali e di gruppo - Raccolta di materiale fotografico per poter predisporre un mini-album
<p>IL MONDO CHE VORREI</p> <p><i>(Musica → 1 h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il canto e i suoi elementi: testo, melodia, ritmo, espressione - "Il mondo che vorrei" di Vasco Rossi: lettura e parafrasi Gesti, parole, colori e segni per esprimere emozioni scaturiti dall'ascolto del brano.
<p>I DATI</p> <p><i>(Matematica → 1 h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire schemi e tabelle.</p> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagini sulle abitudini scolastiche e della comunità di appartenenza - Dati nel tempo - Costruzione di grafici e tabelle di frequenza
<p>RISPARMIO ENERGETICO</p> <p><i>(Scienze → 2 h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere come, oggi, l'uomo trasforma e usa l'energia. · Conoscere i rischi ambientali connessi. · Comprendere la necessità inderogabile di non sprecare e risparmiare energia, attivando comportamenti corretti. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemi ambientali e abitudini di vita scorrette - L'uomo e le fonti di energia - Proteggere la vita sulla Terra - Le fonti fossili e le centrali - Le fonti pulite e rinnovabili - Forme di utilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali - 22 aprile: giornata della Terra

<p>AGENDA 2030</p> <p><i>(Tecnologia → 1h)</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Usare le potenzialità della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. · Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. <p>Attività</p> <p>-Ricerca di documenti in rete relativi alla tematica della sostenibilità ambientale con particolare riferimento all'Agenda 2030.</p> <p>-Visione di documentari tematici per produrre testi tesi a formulare proposte e strategie operative.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE</p> <p><i>(Educazione Fisica → 1h) ART. 32 della Costituzione</i></p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita · Promuovere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il diritto alla salute - Nozioni di igiene corporea, alimentare e comportamentale - Ossa e muscoli efficienti - La cura verso l'ambiente scolastico
<p>OBIETTIVO DI VALUTAZIONE</p>	<p><i>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</i></p>
<p>Obiettivi minimi</p>	<p>Comprende il concetto di risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Intuisce il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Matura un primo concetto di energia.</p> <p>Conosce le caratteristiche del territorio e le attività umane.</p> <p>Recepisce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente.</p> <p>Apprende l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e le risorse idriche ed energetiche.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA– UdA n.3
NAVIGANDO IN RETE**

La presente UdA è finalizzata allo sviluppo della *cittadinanza digitale consapevole*, alla conoscenza dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino digitale, alla scoperta delle potenzialità e dei pericoli del web. Attraverso un percorso interdisciplinare, gli alunni impareranno ad usare la rete e a conoscerne le sue potenzialità; capiranno che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico e apprenderanno le regole per navigare in Internet in modo sicuro.

**NUCLEO TEMATICO
CITTADINANZA DIGITALE**

Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> · Competenza in materia di cittadinanza · Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare · Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali · Competenza alfabetica funzionale · Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria · Competenza multilinguistica · Competenza digitale
Traguardi di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni · Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali · Rielabora le informazioni in rete e distingue, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità · Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e della collaborazione · Utilizza la propria voce, gli strumenti musicali e le nuove tecnologie a disposizione in modo consapevole e creativo
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> · Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale · Favorire la costruzione della conoscenza rendendo gli studenti protagonisti del loro sapere · Sviluppare le diverse intelligenze e i relativi linguaggi per promuovere il processo di apprendimento
Discipline coinvolte	Tecnologia, Italiano, Matematica, Musica, Inglese
Destinatari	Alunni delle classi quinte
Periodo di realizzazione	I Q e II Q
Tempi	7 ore

<p style="text-align: center;">I DEVICE (Tecnologia → 2h)</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento del sapere disciplinare · Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente · Rispettare i comportamenti nella rete e navigare sicuri <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di software per scrivere, per disegnare, ... - Costruzioni geometriche: Paint - Coding: la procedura passo dopo passo - Algoritmi e diagrammi di flusso - Scrittura di un protocollo - Norme di comportamento sul web - La “netiquette” <p>http://www.lafucinadelle scienze.it/wordpress/archives/6452</p>
<p style="text-align: center;">IL POTERE DELLE PAROLE (Italiano → 2 h)</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo · Ricercare informazioni e notizie relativi a temi specifici: rischi in rete, cyberbullismo, ... <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - I pericoli degli ambienti digitali - Cyberbullismo e il bullismo: cosa sono e come si combattono <p>cittadinanza_digitale_consapevole.pdf https://programmmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/introduzione</p>
<p style="text-align: center;">DATI PERSONALI E ALTRI DATI (Matematica → 1 h)</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche con il confronto con altre fonti · Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta e archiviazione di dati e mappe concettuali <p>dati-personali-e-altri-dati.pdf https://programmmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/dati-personali-e-altri-dati</p>
<p style="text-align: center;">LA RETE (Musica → 1 h)</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nellarealtà multimediale (cinema, televisione, computer) <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il canto e i suoi elementi: testo, melodia, ritmo, espressione - “La rete” di Francesco Gabbani: lettura e parafrasi - Gesti, parole, colori e segni per esprimere emozioni scaturite dall’ascolto del brano <p>https://tingate.it/intrattenimento/musica/francesco-gabbani-testo-la-rete-significato-tm.vum</p>
<p style="text-align: center;">DIGITAL STORYTELLING (Inglese → 1h)</p>	<p>Obiettivi</p> <p>Verbalizzare o scrivere storie in modo logico, ordinato, rispettando una determinata struttura narrativa, considerando il genere, il registro ed il contesto scelto.</p>

	<p>Attività https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2018/04/01/percorsi-di-digital-storytelling-dalla-teoria-alla-pratica/digital-storytelling.pdf</p>
OBIETTIVO DI VALUTAZIONE	<i>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente; rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i>
Obiettivi minimi	<p>Conoscere i principali device.</p> <p>Utilizzare alcuni programmi digitali.</p> <p>Comprendere l'importanza di salvaguardare la propria identità.</p>

STRATEGIE TECNICHE RISORSE STRUMENTI VALUTAZIONE	
Metodologie	<p>Brainstorming Discussioni guidate e domande stimolo Lezione frontale Metodo interattivo Learning by doing Laboratori: approccio induttivo e deduttivo Cooperative learning Peer tutoring Flipped Classroom Condivisione di materiale multimediale Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro.</p>
Risorse umane	Docenti di classe
Strumenti	LIM, computer, libri di testo, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, interviste, testi musicali, supporti multimediali, materiale di facile consumo.
Valutazione	<p>Valutazione del processo Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); Comprensione del compito Sensibilità al contesto</p> <p>Valutazione del prodotto Domande di focalizzazione, finalizzate ad una valutazione formativa</p> <p>Valutazione del prodotto Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto</p>

COMPETENZE	
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare - confrontare - collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Auto-valuta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta Utilizza correttamente strumenti e materiali. È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprimere pareri. Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale Racconta le proprie esperienze e adotta un registro linguistico adatto alle situazioni
Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri Trova soluzioni a problemi reali tramite le conoscenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e ingegneristiche Individua le potenzialità, i limiti, i rischi delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni. Usa la tecnologia con responsabilità, ricerca, produce ed elabora dati e informazioni, interagisce con altre persone Utilizza con consapevolezza la tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi

DIAGRAMMA DI GANNT							
TEMPI UdA	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
NOI CITTADINI							
IL MONDO CHE VORREI							
NAVIGANDO IN RETE							

SINTESI OBIETTIVI DI VALUTAZIONE DOCUMENTO INTERMEDIO E FINALE		
NUCLEO TEMATICO	UDA	OBIETTIVO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	NOI CITTADINI	<i>Conoscere i principi della Carta Costituzione e le leggi che da questa derivano, riflettere sul significato di questi principi e sui valori che li caratterizzano.</i>
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E PATRIMONIO DEL TERRITORIO	IL MONDO CHE VORREI	<i>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, mostrando sensibilità e partecipazione per la tutela del Pianeta e della salute collettiva.</i>
CITTADINANZA DIGITALE	NAVIGANDO IN RETE	<i>Utilizzare le comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione comprendendone i vantaggi della comunicazione sui social network, ma anche i relativi rischi.</i>



VALUTAZIONE DEL PROCESSO				
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Interesse e partecipazione	<i>Vivo interesse e valida partecipazione.</i>	<i>Notevole interesse e partecipazione.</i>	<i>Apprezzabile interesse e partecipazione.</i>	<i>Superficiale interesse e partecipazione alterna.</i>
Motivazione e impegno	<i>Curiosità, coinvolgimento e attenzione costante.</i>	<i>Attenzione costante.</i>	<i>Attenzione non sempre costante.</i>	<i>Attenzione discontinua e motivazione da supportare.</i>
Disponibilità all'ascolto	<i>Attenzione, interesse e coinvolgimento.</i>	<i>Attenzione costante.</i>	<i>Attenzione non continua</i>	<i>Attenzione da sollecitare.</i>
Attenzione verso l'altro	<i>Spontaneamente offre il proprio aiuto.</i>	<i>Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.</i>	<i>Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.</i>	<i>Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.</i>
Capacità di interagire nel gruppo	<i>Partecipa e apporta il proprio contributo.</i>	<i>Partecipa se Interessato.</i>	<i>Partecipa se interessato con un ruolo gregario.</i>	<i>Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato.</i>

Capacità di confrontarsi	<i>Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.</i>	<i>Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.</i>	<i>Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.</i>	<i>Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.</i>
---------------------------------	--	---	---	--

AUTOVALUTAZIONE
SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE
DIARIO DI BORDO DELLO STUDENTE

LA MIA ESPERIENZA

1. Descrivi il percorso generale dell'attività.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....
.....

3. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Esprimi una tua valutazione sul percorso svolto e motivala.

.....
.....
.....
.....

.....

6. Disegna un emoticon per esprimere il tuo grado di soddisfazione dell'attività.

Allegati n. 2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Unità didattiche d'Apprendimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Vita sana in ambiente sano”



Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare il futuro cittadino del mondo, colui che, mantenendo un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente in cui vive, avrà tutte le carte in regola per condurre una vita sana e rispettosa di sé e degli altri.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è l'**Agenda 2030** dell'ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;

- 11.Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
- 13.Lotta contro il cambiamento climatico;
- 14.La vita sott'acqua;
- 15.La vita sulla terra;
- 16.Pace, giustizia e istituzioni solide;
- 17.Partnership per gli obiettivi.

I suddetti obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questa unità verranno presi in considerazione soltanto 4 obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGSs- Sustainable Development Goals), nello specifico il n. 3, il n. 6, il n. 12 e il n. 14, ed intorno ad essi i docenti sotto indicati realizzeranno delle attività di studio, prettamente educative, con l'obiettivo di far riflettere gli allievi sull'importanza di vivere in un mondo giusto e sano.

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi PRIME della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Scienze
Geografia
Tecnologia
Scienze Motorie

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano le suddette discipline curriculari nelle varie classi di riferimento.

➤ PREREQUISITI

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme per partecipare ad un dibattito in classe

➤ CONTENUTI

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Scienze	<i>“Il mare: polmone blu della terra”</i>	L'insegnante illustra in classe l'importanza del mare e le sue diverse funzioni, focalizzando il discorso sul Mar Mediterraneo e sui suoi “nemici”. (SGDSs 14). * <u>Nell'attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 2, Percorso 1 Uda 3.</u>	2
Geografia	<i>“Il mondo ha sete: la crisi idrica globale”</i>	Con l'aiuto del testo e di eventuali strumenti interattivi, il Docente supporta gli alunni nell'approfondimento dell'argomento, concentrandosi principalmente sul	2

		<p>concetto di “<i>acqua</i>” inteso come “<i>bene comune</i>” e sulla crisi delle risorse idriche mondiali. I ragazzi avranno modo di conoscere il significato di “impronta idrica” e concentreranno l’attenzione sul consumo di acqua in Italia (SGDSs 6). * <u>Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 2, Percorso 1 Uda 4.</u></p>	
Scienze motorie	<i>“Alimentazione sana e corretta”</i>	<p>L’insegnante attraverso spiegazioni semplici e mirate farà comprendere agli allievi il concetto di “<i>mangiare sano per vivere meglio</i>”, facendo conoscere la piramide alimentare e discutendo sull’alimentazione tipica, spesse volte “sbagliata”, degli adolescenti. (SGDSs 3). * <u>Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 3, Percorso 2 Uda 2.</u></p>	2

Tecnologia	“Ridurre, riutilizzare, riciclare: puliamo la Terra!”	L’insegnante attraverso spiegazioni mirate, schemi e altri sussidi didattici, si soffermerà sul concetto di “rifiuto” e sull’importanza della raccolta differenziata. Farà conoscere ai ragazzi la cosiddetta “Regola delle quattro R”, emanata dall’Unione Europea” e focalizzerà il discorso sull’Italia, sulla cattiva gestione dei rifiuti e sulla presenza della cosiddetta “Terra dei fuochi”. (SDGSs 12) * <u>Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 2, Percorso 2 Uda 4.</u>	2
			Tot. Ore 8 (+ n. 1 ora di autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

• **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.

• **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
 - interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**
 - rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
 - osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;
 - utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- **COMPETENZA DIGITALE**
 - utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
 - acquisire e interpretare l'informazione;
 - individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 - assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
 - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
 - comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
 - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
 - assumere e portare a termine compiti e iniziative;
 - pianificare e organizzare il proprio lavoro;
 - realizzare semplici progetti;
 - trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
- utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere l'importanza e le funzioni dei mari.	-Riconoscere le semplici regole per la salvaguardia dell'ambiente marino.	-Assumere semplici comportamenti di rispetto nei confronti delle aree marine.
Contenuto n.2	-Conoscere il concetto di "acqua", intesa come risorsa indispensabile per l'uomo.	-Distinguere le tre tipologie di "acqua": "acqua blu", "acqua verde", "acqua grigia".	-Essere in grado di assumere semplici comportamenti nell'uso rispettoso dell'acqua, bene comune dell'umanità.
Contenuto n. 3	-Conoscere le basilari regole di una corretta alimentazione; -conoscere la cosiddetta "Piramide alimentare".	-Riconoscere le linee-guida per una sana alimentazione.	-Riuscire a seguire un corretto stile di vita in riferimento alla propria alimentazione.
Contenuto n. 4	-Conoscere il concetto di "rifiuto".	-Distinguere i "rifiuti urbani" e i "rifiuti speciali"; -comprendere il significato profondo di "raccolta differenziata".	-Assumere un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente circostante.

➤ **OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere le funzioni del mare e le caratteristiche peculiari del Mar Mediterraneo; -conoscere il significato di "plastic free".	-Imparare a riconoscere e ad analizzare le funzioni del mare e degli oceani ed approcciarsi alle peculiarità fisiche ma anche socio-	-Riflettere sull'importanza di un "sano" ecosistema marino; -avere consapevolezza dell'importanza del rispetto nei confronti di ciò che la natura ha dato,

		economiche del Mediterraneo; -individuare le eventuali minacce agli ecosistemi marini.	assumendo di conseguenza atteggiamenti corretti e di deferenza.
Contenuto n. 2	-Conoscere i concetti di “fabbisogno idrico” e di “crisi idrica globale”; -conoscere il concetto di “impronta idrica”.	-Saper individuare la stretta connessione tra “fabbisogno” idrico e disponibilità delle risorse idriche: -comprendere il significato di “dissesto idrogeologico”.	-Riconoscere e segnalare le criticità legate alla crisi idrica globale
Contenuto n. 3	-Conoscere l’autentico significato di “dieta ideale”.	-Comprendere il significato dell’aggettivo “sano” riferito al cibo; -attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione; - comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata; -saper distinguere le “buone abitudini alimentari” dalle “cattive abitudini alimentari”; -comprendere quale sia l’alimentazione più adatta alla propria età.	-Saper mettere in pratica comportamenti alimentari corretti; -riuscire a riconoscere il disagio derivante da disturbi del comportamento alimentare; -sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione.
Contenuto n. 4	-Conoscere il significato di “riduzione”, “riutilizzo”, “riciclo”.	-Riconoscere le diverse tipologie di rifiuto; -comprendere la regola delle “quattro R”; -comprendere il fenomeno dell’”emergenza rifiuti”.	-Riuscire a mettere in pratica una corretta raccolta differenziata

➤ **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Favorire lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- Cogliere le relazioni di interdipendenza che legano l'uomo ai sistemi naturali per promuovere una conoscenza specifica dei più evidenti problemi ambientali, creando le condizioni per favorire la crescita e lo sviluppo di nuovi comportamenti nei confronti del mondo naturale

➤ **FINALITA'**

Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di migliorare il mondo e la propria ed altrui vita!

➤ **METODOLOGIE**

- Lezioni frontali e lezioni dialogate
- Discussioni guidate
- Cooperative learning
- Problem solving
- Learning by doing
- Role playing
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring
- Flipped classroom
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

➤ **STRUMENTI**

- Libro di testo "*Città futura*" a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;

- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all'interno del quale vi sono presenti dei brevi Percorsi di studio inerenti agli argomenti oggetto della presente Unità di Apprendimento. Inoltre, potranno utilizzare il volume *“Educazione Civica”*, allegato al libro di Storia *“Chiedi al tempo”*, poiché all'interno vi sono utili approfondimenti sui contenuti in oggetto nonché delle espansioni digitali di approfondimento.

➤ SPAZI E TEMPI

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	I° Quadrimestre (Novembre- Gennaio)	n. 8 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d'informatica		n.1 ora di autovalutazione (attraverso la somministrazione di un questionario da parte del Coordinatore di Educazione Civica della classe)
Territorio circostante		

➤ VERIFICHE

- Colloqui orali
- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Verifica finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

- Partecipazione ed interesse;
- Motivazione ed impegno;
- Disponibilità all'ascolto;
- Attenzione verso l'altro;
- Capacità di interagire nel gruppo;
- Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "*La mia esperienza*".

Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.

Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
DIMENSIONI				

Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

6. Descrivi il percorso generale dell’attività

.....
.....
.....

7. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

8. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

9. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

10. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Vita sana in ambiente sano”



Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare il futuro cittadino del mondo, colui che, mantenendo un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente in cui vive, avrà tutte le carte in regola per condurre una vita sana e rispettosa di sé e degli altri.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è l'**Agenda 2030** dell'ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

18. Sconfiggere la povertà;
19. Sconfiggere la fame;
20. Salute e benessere;
21. Istruzione di qualità;
22. Parità di genere;
23. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
24. Energia pulita e accessibile;
25. Lavoro dignitoso e crescita economica;
26. Imprese, innovazione e infrastrutture;
27. Ridurre le disuguaglianze;

- 28.Città e comunità sostenibili;
29. Consumo e produzione responsabili;
- 30.Lotta contro il cambiamento climatico;
- 31.La vita sott'acqua;
- 32.La vita sulla terra;
- 33.Pace, giustizia e istituzioni solide;
- 34.Partnership per gli obiettivi.

I suddetti obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questa unità verranno presi in considerazione soltanto 4 obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGSs- Sustainable Development Goals), nello specifico il n. 3, il n. 9, il n. 11 e il n. 15, ed intorno ad essi i docenti sotto indicati realizzeranno delle attività di studio, prettamente educative, con l'obiettivo di far riflettere gli allievi sull'importanza di vivere in un mondo giusto e sano.

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi SECONDE della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Scienze
Geografia
Tecnologia
Scienze Motorie

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano le suddette discipline curriculari nelle varie classi di riferimento.

➤ PREREQUISITI

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme per partecipare ad un dibattito in classe

➤ CONTENUTI

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Scienze	<i>“Biodiversità: una ricchezza da custodire”</i>	L'insegnante presenta agli allievi i concetti di “habitat naturale” ed “ecosistema”, giungendo a spiegare il significato del termine “biodiversità”, la sua importanza, le minacce che nel tempo sono emerse e gli interventi per la tutela e la salvaguardia. (SGDSs 15). * <u>Nell'attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 2, Percorso 1 Uda 2, par.3,4,5 e 6.</u>	2
Geografia	<i>“Gli ambienti della Terra: la</i>	Con l'aiuto del testo e di eventuali strumenti interattivi, il Docente supporta gli alunni	2

	<i>nostra intorno!</i> <i>vita</i>	<p>nell'approfondimento dell'argomento, strettamente collegato ai contenuti da trattati in Scienze, concentrando il discorso sulla <i>biosfera</i> e sulla suddivisione delle zone terrestri in <i>biomi</i>, intesi come "ossigeno" per la vita dell'uomo, da rispettare nella loro naturalezza. (SGDSs 15). * <u>Nell'attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo "Città futura", nello specifico Vol. 2, Percorso 1 Uda 2 par. 1, 2 e 3.</u></p>	
Scienze motorie	<i>"Lo sport: alleato della salute"</i>	<p>L'insegnante attraverso spiegazioni semplici e mirate farà comprendere agli allievi il concetto di "<i>benessere globale</i>", quell'essere in armonia con se stessi attraverso una vita salutare e una costante e sufficiente attività fisica. Si faranno riferimenti a pratiche sportive scorrette e devianti e si concentrerà il discorso sull'importanza dello sport, inteso come sana competizione, contraria ad atteggiamenti di Razzismo. (SGDSs 3). * <u>Nell'attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo "Città futura", nello specifico Vol. 3, Percorso 1 Uda 3.</u></p>	2

Tecnologia	“L’altra città: sostenibile e intelligente”	L’insegnante attraverso spiegazioni mirate, schemi e altri sussidi didattici, si soffermerà sul concetto di “sostenibilità urbana”, focalizzando il discorso sulla cosiddetta “smart city” e sulle forme di mobilità alternativa. (SDGSs 12) * <u>Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 2, Percorso 2 Uda 3.</u>	2
			Tot. Ore 8 (+ n. 1 ora di autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

• **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;
- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

• **COMPETENZA DIGITALE**

- utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

• **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- acquisire e interpretare l'informazione;
- individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti

• **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

• **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
- assumere e portare a termine compiti e iniziative;
- pianificare e organizzare il proprio lavoro;
- realizzare semplici progetti;
- trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

• **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;

- padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
- utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il concetto di "habitat naturale" e di "ecosistema"; -conoscere il significato di "biodiversità".	-Riconoscere le caratteristiche della diversità biologica in Italia.	-Essere in grado di riconoscere le più semplici minacce alla biodiversità; -assumere comportamenti di rispetto nei confronti degli organismi viventi che popolano la terra.
Contenuto n.2	-Conoscere gli ambienti naturali della Terra.	-Saper distinguere la flora dalla fauna; -riconoscere le principali caratteristiche degli ambienti terrestri.	-Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente circostante e riuscire ad assumere semplici comportamenti di accortezza.
Contenuto n. 3	-Conoscere la pratica dello sport come alleato della salute.	-Riconoscere l'importanza dello sport e dell'attività fisica in generale ai fini di un personale benessere psicofisico; -riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; -riconoscere lo sport come strumento di unione e di sana competizione.	-Essere in grado di praticare una sana attività fisica, seguendo le proprie attitudini e le proprie passioni; -essere in grado di praticare attività sportive di gruppo nel rispetto dell'altro.
Contenuto n. 4	-Conoscere il significato di "città sostenibile".	-Riconoscere i fattori principali che garantiscono un'"alta qualità" della vita; -riconoscere i cosiddetti "fattori di pressione" delle città.	-Essere in grado di individuare quotidianamente le "forme di mobilità alternativa" e, laddove possibile, cercare di praticarle con la propria famiglia o i propri amici.

➤ **OBIETTIVI GENERALI** in termini di conoscenze, abilità e competenze

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il concetto di “biodiversità” sia in senso globale che declinato nella realtà del proprio territorio.	-Comprendere l’importanza degli interventi e degli strumenti per la salvaguardia della biodiversità.	-Assumere con consapevolezza comportamenti volti alla protezione dell’ambiente in cui si vive.
Contenuto n. 2	-Conoscere i concetti fondamentali legati agli ecosistemi della Terra,	-Riuscire ad individuare i rischi a cui è esposto l’ambiente naturale.	-Essere in grado di intervenire, nel proprio piccolo e laddove necessario, per mantenere e conservare la biodiversità.
Contenuto n. 3	-Conoscere la relazione intercorrente tra movimento, salute e benessere; -conoscere i principi e le caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo; -conoscere il fenomeno del “doping”, inteso come comportamento deviante e scorretto.	-Comprendere l’importanza delle sostanze nutritive presenti negli alimenti, intese come fonte di energia, fondamentale per l’impostazione di una attività sportiva salutare; -riconoscere lo sport come strumento di benessere, tramite una dieta sana e una serie di attività gradevoli e commisurate; -essere consapevole delle esigenze alimentari in relazione ai fabbisogni nutritivi ed energetici legati all’età ed all’attività fisica.	-Essere in grado di individuare, in un momento di competizione sportiva, comportamenti devianti e scorretti; -riconoscere, segnalare e contrastare i segnali di Razzismo nelle attività sportive; -essere in grado di riconoscere e denunciare eventuali consuetudini “negative”, quali la pratica del “doping”, pericolo per la salute e nemico del vero significato di “sport”.
Contenuto n. 4	-Conoscere il modello di “smart city” e il nuovo modello di sviluppo urbano.	-Comprendere la necessità di modificare il vecchio modello urbanistico; -comprendere il lessico specifico	-Essere in grado di assumere comportamenti atti a rendere il posto in cui si vive, “sicuro”, “sostenibile”, “duraturo”.

		del cosiddetto "linguaggio della sostenibilità".	
--	--	--	--

➤ **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Favorire lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- Cogliere le relazioni di interdipendenza che legano l'uomo ai sistemi naturali per promuovere una conoscenza specifica dei più evidenti problemi ambientali, creando le condizioni per favorire la crescita e lo sviluppo di nuovi comportamenti nei confronti del mondo naturale

➤ **FINALITA'**

Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di migliorare il mondo e la propria ed altrui vita!

➤ **METODOLOGIE**

- Lezioni frontali e lezioni dialogate
- Discussioni guidate
- Cooperative learning
- Problem solving
- Learning by doing
- Role playing
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring
- Flipped classroom
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

➤ STRUMENTI

- Libro di testo “*Città futura*” a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all'interno del quale vi sono presenti dei brevi Percorsi di studio inerenti agli argomenti oggetto della presente Unità di Apprendimento. Inoltre, potranno utilizzare il volume “*Educazione Civica*”, allegato al libro di Storia “*Chiedi al tempo*”, poiché all'interno vi sono utili approfondimenti sui contenuti in oggetto nonché delle espansioni digitali di approfondimento.

➤ SPAZI E TEMPI

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	I° Quadrimestre (Novembre- Gennaio)	n. 8 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d'informatica		n.1 ora di autovalutazione (attraverso la somministrazione di un questionario da parte del Coordinatore di Educazione Civica della classe)
Territorio circostante		

➤ VERIFICHE

- Colloqui orali
- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Verifica finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

- Partecipazione ed interesse;
- Motivazione ed impegno;
- Disponibilità all'ascolto;
- Attenzione verso l'altro;
- Capacità di interagire nel gruppo;
- Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "*La mia esperienza*".

Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.

Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

11.Descrivi il percorso generale dell’attività

.....
.....
.....

12.Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

13.Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

14.Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

15.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Vita sana in ambiente sano”



Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare il futuro cittadino del mondo, colui che, mantenendo un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente in cui vive, avrà tutte le carte in regola per condurre una vita sana e rispettosa di sé e degli altri.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è l'**Agenda 2030** dell'ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

35. Sconfiggere la povertà;
36. Sconfiggere la fame;
37. Salute e benessere;
38. Istruzione di qualità;
39. Parità di genere;
40. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
41. Energia pulita e accessibile;

- 42.Lavoro dignitoso e crescita economica;
- 43.Imprese, innovazione e infrastrutture;
44. Ridurre le disuguaglianze;
- 45.Città e comunità sostenibili;
46. Consumo e produzione responsabili;
- 47.Lotta contro il cambiamento climatico;
- 48.La vita sott'acqua;
- 49.La vita sulla terra;
- 50.Pace, giustizia e istituzioni solide;
- 51.Partnership per gli obiettivi.

I suddetti obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questa unità verranno presi in considerazione soltanto 4 obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGS- Sustainable Development Goals), nello specifico il n. 3, il n. 7, il n. 11 e il n. 13, ed intorno ad essi i docenti sotto indicati realizzeranno delle attività di studio, prettamente educative, con l'obiettivo di far riflettere gli allievi sull'importanza di vivere in un mondo giusto e sano.

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi TERZE della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Scienze
Geografia
Tecnologia
Scienze Motorie

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano le suddette discipline curriculari nelle varie classi di riferimento.

--

➤ PREREQUISITI

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme per partecipare ad un dibattito in classe

➤ CONTENUTI

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Scienze	<i>“Lotta alla CO2: il riscaldamento globale”</i>	L'insegnante presenta agli allievi il fondamentale concetto di “ <i>effetto serra</i> ”, collegando il discorso all'inquinamento atmosferico, alle sue origini e alle conseguenze. Nello specifico, poi, si soffermerà sui cambiamenti climatici in Italia. (SGDSs 13). * <u>Nell'attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo</u>	2

		<p>“Città futura”, nello specifico Vol. 2, Percorso 1 Uda 1, par.1,2 e 4 .</p>	
Geografia	<p><i>“La deforestazione: un fenomeno in netta espansione!”</i></p>	<p>Con l’aiuto del testo e di eventuali strumenti interattivi, il Docente supporterà gli alunni nell’approfondimento dell’argomento, strettamente collegato ai contenuti trattati in Scienze, concentrando il discorso sul fenomeno della <i>deforestazione</i> e facendo conoscere la strada del cosiddetto “turismo sostenibile”. Inoltre, in riferimento ai cambiamenti climatici, verrà presentato ai ragazzi il percorso di legge dal “Protocollo di Kyoto” del 1997 alla “Conferenza di Parigi” del 2015. (SGDSs 13). <u>*Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 2, Percorso 1 Uda 1 par. 3 e 5.</u></p>	2
Scienze motorie	<p><i>“Il diritto alla salute”</i></p>	<p>L’insegnante attraverso spiegazioni semplici e mirate farà comprendere agli allievi il concetto di “<i>salute</i>”, da intendere come “<i>condizione di benessere globale</i>”. Concentrerà poi il discorso sul “diritto-dovere” di prendersi cura di se stessi, dell’igiene alimentare, personale, ambientale, grande alleata della prevenzione. I ragazzi, avranno modo, inoltre, di conoscere quei comportamenti che possono mettere a rischio la propria e l’altrui salute, facendo un breve excursus sulle cosiddette “dipendenze (SGDSs 3). <u>* Nell’attività didattica il</u></p>	2

		docente avrà come <u>sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 3, Percorso 1 Uda 1 e 2.</u>	
Tecnologia	“Addio fossili: le energie del futuro”	L’insegnante attraverso spiegazioni mirate, schemi e altri sussidi didattici, si soffermerà sul concetto di “energia”, focalizzando il discorso sul vecchio modello energetico e sulle nuove fonti energetiche rinnovabili. (SDGSs 7 e 11) * <u>Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 2, Percorso 2 Uda 2.</u>	2
			Tot. Ore 8 (+ n. 1 ora di autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*, con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
 - interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**
 - rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
 - osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;
 - utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- **COMPETENZA DIGITALE**
 - utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
 - acquisire e interpretare l'informazione;
 - individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 - assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
 - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
 - comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
 - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
 - assumere e portare a termine compiti e iniziative;
 - pianificare e organizzare il proprio lavoro;
 - realizzare semplici progetti;
 - trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
- utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il fenomeno dell' <i>effetto serra</i> ; -conoscere il concetto di "riscaldamento globale".	-Comprendere le cause del surriscaldamento dell'atmosfera; -comprendere le cause e le conseguenze per l'uomo e per la Terra dei cambiamenti climatici.	-Essere in grado di descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà circostante, legati all'argomento oggetto di studio.
Contenuto n.2	-Conoscere il fenomeno della <i>deforestazione</i> ; -conoscere le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici.	-Individuare le cause e le conseguenze del fenomeno della deforestazione.	-Essere in grado di ricercare nell'ambiente in cui si vive alcuni evidenti esempi di cambiamenti climatici.
Contenuto n. 3	-Conoscere il concetto di "salute"; -conoscere le principali norme igieniche; -conoscere i più importanti "comportamenti a rischio".	-Comprendere l'importanza del "diritto-dovere" a prendersi cura di se stessi.	-Essere in grado di assumere comportamenti rispettosi nei confronti del proprio benessere psico-fisico.
Contenuto n. 4	-Conoscere il significato di "energia".	-Saper effettuare la distinzione tra fonti rinnovabili e fonti non rinnovabili; -riconoscere le principali fonti energetiche rinnovabili.	-Contribuire, nel proprio piccolo, ad incentivare l'uso di fonti energetiche rinnovabili.

➤ **OBIETTIVI GENERALI** in termini di conoscenze, abilità e competenze

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il significato di <i>“disseto idrogeologico”</i> ; -conoscere il profilo del cambiamento climatico in Italia.	-Individuare le origini e le conseguenze dell'inquinamento atmosferico e il suo rapporto con la deforestazione; -comprendere l'importanza dell'atmosfera terrestre per la formazione della vita sulla Terra.	-Essere in grado di collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondate sul rispetto dell'ambiente in cui si vive.
Contenuto n. 2	-Conoscere gli interventi principali per combattere i cambiamenti climatici.	-Individuare le azioni principali per combattere la deforestazione.	-Essere in grado di collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondate sul rispetto dell'ambiente in cui si vive.
Contenuto n. 3	-Conoscere il concetto <i>“diritto alla salute”</i> ; -conoscere il lessico specifico del cosiddetto <i>“linguaggio della salute”</i> .	-Identificare le caratteristiche dei principali disturbi dell'alimentazione; -riconoscere le caratteristiche delle principali dipendenze.	-Essere in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul rispetto della propria persona e della propria salute
Contenuto n. 4	-Conoscere le caratteristiche del <i>“vecchio”</i> modello energetico, confrontandolo con le nuove e <i>“pulite”</i> fonti energetiche rinnovabili; -conoscere il significato di <i>“energia primaria”</i> .	-Comprendere l'importanza del cosiddetto <i>“modello energetico sostenibile”</i> ; -comprendere e utilizzare il lessico specifico del cosiddetto <i>“linguaggio della sostenibilità”</i> .	-Essere in grado di fare delle ricerche sull'uso che viene fatto nell'ambiente in cui si vive delle nuove fonti di energia rinnovabile.

➤ **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Favorire lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- Cogliere le relazioni di interdipendenza che legano l'uomo ai sistemi naturali per promuovere una conoscenza specifica dei più evidenti problemi ambientali, creando le condizioni per favorire la crescita e lo sviluppo di nuovi comportamenti nei confronti del mondo naturale

➤ FINALITA'

Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di migliorare il mondo e la propria ed altrui vita!

➤ METODOLOGIE

- Lezioni frontali e lezioni dialogate
- Discussioni guidate
- Cooperative learning
- Problem solving
- Learning by doing
- Role playing
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring
- Flipped classroom
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

➤ STRUMENTI

- Libro di testo "*Città futura*" a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;

- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all'interno del quale vi sono presenti dei brevi Percorsi di studio inerenti agli argomenti oggetto della presente Unità di Apprendimento. Inoltre, potranno utilizzare il volume *“Educazione Civica”*, allegato al libro di Storia *“Chiedi al tempo”*, poiché all'interno vi sono utili approfondimenti sui contenuti in oggetto nonché delle espansioni digitali di approfondimento.

➤ SPAZI E TEMPI

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	I° Quadrimestre (Novembre- Gennaio)	n. 8 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d'informatica		n.1 ora di autovalutazione (attraverso la somministrazione di un questionario da parte del Coordinatore di Educazione Civica della classe)
Territorio circostante		

➤ VERIFICHE

- Colloqui orali
- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Verifica finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

- Partecipazione ed interesse;
- Motivazione ed impegno;
- Disponibilità all'ascolto;
- Attenzione verso l'altro;
- Capacità di interagire nel gruppo;
- Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "*La mia esperienza*".

Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.

Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
DIMENSIONI				

Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

16.Descrivi il percorso generale dell’attività

.....
.....
.....

17.Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

18.Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

19.Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

20.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Sub lege, libertas”



Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che un vero percorso di Educazione Civica debba vertere intorno alla conoscenza e alla riflessione sulle Leggi che stanno alla base della convivenza civile, ed in particolar modo della Costituzione, la quale, appunto, rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è la Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, la quale *“ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono”*. (Allegato A Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica).

Vengono suggerite, e ciò sempre nelle Linee Guida, una serie di tematiche da trattare le quali ruotano attorno al concetto di legalità, di rispetto delle Leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza nonché la conoscenza e lo studio accurato dell’Inno e della Bandiera Nazionale.

Ecco, dunque, che, partendo dalla Legge, dalle Linee Guida e dai vari suggerimenti tematici, nasce la nostra umile Unità di Apprendimento, attraverso l’esplicitazione della quale ci si pone l’obiettivo di sensibilizzare gli allievi al concetto di *Legalità* e di *Convivenza Civile* sana, consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

Ci si concentrerà in primis a comprendere ed a riflettere proprio sul titolo dell’Unità, su quella celebre frase latina *“Sub lege, libertas”*, in modo tale che gli allievi possano riuscire ad interiorizzare il concetto che l’uomo libero è colui

che conosce le leggi, ne comprende l'importanza e le rispetta per il proprio bene e per quello della società in cui vive

Ovviamente in poche ore di attività verranno trattate soltanto alcune specifiche tematiche, attraverso metodologie varie, sebbene tutte riconducibili ad una sorta di metodo induttivo, attraverso il quale gli studenti, supportati dal docente, diventano protagonisti consapevoli del proprio processo formativo, non subiscono soltanto una mera trasmissione di conoscenze bensì accettano ed interiorizzano degli *input* e riescono in maniera critica e costruttiva a far uscire fuori degli *output* personali. Non si tratta, dunque, di un percorso di insegnamento-apprendimento classico, bensì un breve percorso didattico ed educativo fatto di dialogo tra il docente ed il discente, nell'ottica di un momento formativo volto alla riflessione, alla discussione ed al confronto.

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi PRIME della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Italiano

Storia

Educazione Musicale

Arte e Immagine

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano le proprie discipline curriculari nelle varie classi di riferimento.

➤ **PREREQUISITI**

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme del partecipare in modo attivo e rispettoso ad un dibattito in classe
- Conoscere il significato della parola “legge” e “norma”
- Saper distinguere le varie forme di governo
- Comprendere il concetto di “Monarchia assoluta” e di “Tirannia” e tutto ciò che ne consegue dal punto di vista sociale
- Conoscere il significato di “Democrazia” e saperlo confrontare con i metodi di governo totalitari e tirannici
- Saper descrivere e disegnare in modo semplice e personale
- Saper attivare le migliori strategie per un ascolto corale efficace e riflessivo

➤ **CONTENUTI**

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
----------------	------------------	-----------------	-----------------------

<p>Italiano</p>	<p><i>“Sub leges, libertas: comprendere e riflettere sul vero significato di Libertà”</i></p>	<p>L’insegnante attraverso delle attività basate su un metodo prettamente induttivo imposterà delle semplici lezioni che ruoteranno intorno al concetto di Libertà e di rispetto delle Leggi e delle norme che regolano la civile convivenza. Verranno sollecitate delle riflessioni sull’importanza degli articoli della Costituzione Italiana nei quali ad emergere vi è il concetto di Libertà dell’individuo da rispettare e tutelare.</p>	<p>2</p>
<p>Storia</p>	<p><i>“La Stato e la Costituzione”.</i></p>	<p>Il docente, attraverso delle brevi e semplici spiegazioni, farà conoscere agli allievi il percorso che in Italia ha portato alla nascita della Costituzione, soffermandosi principalmente sulle caratteristiche generali della stessa e sull’ordinamento statale che si è affermato a seguito del famoso Referendum del 1946. * <u>Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 1, Percorso 1 Uda 2.</u></p>	<p>2</p>
<p>Educazione Musicale</p>	<p><i>“L’Inno d’Italia: parole e musica”.</i></p>	<p>Il docente di Educazione musicale effettuerà due lezioni nella quali supporterà i ragazzi nello studio dell’Inno Italiano, nella sua comprensione profonda e nell’ascolto</p>	<p>2</p>

		silenzioso delle parole e della musica.	
Arte e Immagine	<i>“La bandiera italiana: tre colori, tre significati”.</i>	I ragazzi, nell’ambito di un’attività di lavoro prettamente pratica, realizzeranno dei disegni originali e personali del Tricolore simbolo dell’Italia, soffermandosi e riflettendo sul significato dei colori rappresentati.	2
			Tot. Ore: 8 ore di lezione (+ momento di Autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;

- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- **COMPETENZA DIGITALE**
 - utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
 - acquisire e interpretare l'informazione;
 - individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 - assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
 - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
 - comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
 - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
 - assumere e portare a termine compiti e iniziative;
 - pianificare e organizzare il proprio lavoro;
 - realizzare semplici progetti;
 - trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
 - utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
 - padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
 - utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il significato di "libertà"; -conoscere il concetto di "rispetto"; -conoscere il concetto di "dignità" del proprio agire.	-Essere in grado di comprendere l'importanza degli articoli della Costituzione italiana dove ad emergere vi è il concetto di "Libertà".	-Essere in grado di comprendere gli atteggiamenti che ledono la libertà individuale.
Contenuto n.2	-Conoscere il significato di "Legge"; -comprendere l'importanza di un insieme di Leggi che possano regolare la convivenza civile; -conoscere le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Repubblica ed alla creazione di una Costituzione.	-Essere in grado di riconoscere le principali differenze che intercorrono tra i metodi di governo attuati nell'ambito della Monarchia e quelli che caratterizzano la Repubblica.	-Riflettere sull'importanza del rispetto delle Leggi.
Contenuto n. 3	-Conoscere l'Inno Italiano.	-Sapere che l'Inno d'Italia costituisce un simbolo insieme alla Bandiera italiana.	-Comprendere il significato delle parole dell'Inno d'Italia ed i riferimenti ad i fatti storici
Contenuto n. 4	-Conoscere la bandiera italiana.	-Sapere che la bandiera italiana costituisce un simbolo insieme all'Inno italiano; -comprendere il significato dei colori della bandiera italiana	-Saper disegnare la bandiera italiana in maniera originale e personale.

➤ **OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------

Contenuto n. 1	<p>-Conoscere il significato profondo del concetto di “Libertà” e di “Legge”;</p> <p>-conoscere il valore del rispetto e dell’importanza di assumere comportamenti responsabili e rispettosi della libertà altrui.</p>	<p>-Riconoscere, all’interno della Costituzione Italiana, in particolar modo nella parte dedicata ai Principi Fondamentali, gli articoli che si riferiscono al concetto di Libertà e saperli commentare.</p>	<p>-Essere in grado di formulare dei propri pensieri personali sul concetto di “Libertà”;</p> <p>-essere in grado di partecipare ad un dibattito sull’argomento trattato in maniera costruttiva e riflessiva.</p>
Contenuto n. 2	<p>-Conoscere i veri valori che stanno alla base della convivenza civile e democratica;</p> <p>- conoscere il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità.</p>	<p>-Essere consapevoli che i principi di solidarietà, di libertà e di uguaglianza fra tutti i cittadini sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile;</p> <p>-comprendere il vero valore della Costituzione Italiana e delle vicende storiche che hanno portato alla nascita della stessa.</p>	<p>-Esprimere il proprio punto di vista, le proprie riflessioni in merito all’argomento trattato, operando opportuni riferimenti con la vita reale, con il personale modo di rispettare le Leggi, il tutto in un’ottica di confronto con i compagni;</p> <p>-collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.</p>
Contenuto n. 3	<p>-Conoscere l’Inno d’Italia nel suo significato profondo.</p>	<p>-Saper ascoltare l’Inno italiano in silenzio, insieme ai propri compagni, cercando di interiorizzare il significato ed il messaggio</p>	<p>- Essere in grado di riferire una propria personale riflessione sull’importanza dell’Inno, sulle parole e sulla bellezza della musica che lo accompagna</p>
Contenuto n. 4	<p>-Conoscere la storia della Bandiera italiana;</p> <p>-conoscere i colori della Bandiera italiana ed il significato degli stessi.</p>	<p>-Comprendere il perché dell’uso del Tricolore.</p>	<p>-Riflettere sull’importanza della Bandiera italiana, intesa come simbolo della Nazione;</p> <p>-disegnare, in modo assolutamente originale, la Bandiera italiana</p>

			adducendo una riflessione personale.
--	--	--	--------------------------------------

➤ **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui
- Interagire con rispetto e maturità con i propri pari e con il proprio insegnante su tematiche relative alla Convivenza Civile
- Essere consapevole dei diritti e dei doveri ed assumere responsabilità nel rispettarli
- Promuovere il rispetto dell'identità di ciascuno, riconoscendo le differenze come possibilità di arricchimento e crescita personale.

➤ **FINALITA'**

Comprendere l'importanza del concetto di "Libertà" e di "Rispetto delle leggi" al fine di condurre una vita personale e sociale all'insegna della dignità, dei veri valori e del rispetto *tout-court!*

➤ **METODOLOGIE**

- Lezioni frontali
- Discussioni guidate
- Cooperative learning
- Problem solving
- Learning by doing
- Role playing
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring
- Flipped classroom
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
- Condivisione di materiale multimediale

*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.

➤ STRUMENTI

- Libro di testo “*Città futura*” a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all’interno del quale vi sono presenti dei brevi Percorsi di studio inerenti agli argomenti oggetto della presente Unità di Apprendimento. Inoltre, potranno utilizzare il volume “*Educazione Civica*”, allegato al libro di Storia “*Chiedi al tempo*”, poiché all’interno vi sono utili approfondimenti sui contenuti in oggetto nonché delle espansioni digitali di approfondimento.

➤ SPAZI E TEMPI

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	II Quadrimestre (mesi febbraio, marzo, aprile)	n.8 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d’informatica		momento di autovalutazione (attraverso la somministrazione di un

		questionario in forma orale da parte del docente Coordinatore di Educazione Civica)
Aula virtuale		

➤ VERIFICHE

- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Verifica finale di autovalutazione
- Esercitazione grafico-pittorica

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

1. Partecipazione ed interesse;
2. Motivazione ed impegno;
3. Disponibilità all'ascolto;
4. Attenzione verso l'altro;
5. Capacità di interagire nel gruppo;
6. Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "*La mia esperienza*".

Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.

Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numeric 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel Gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

21.Descrivi il percorso generale dell’attività

.....
.....
.....

22.Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

23.Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

24.Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

25.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Sub lege, libertas”



Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che un vero percorso di Educazione Civica debba vertere intorno alla conoscenza e alla riflessione sulle Leggi che stanno alla base della convivenza civile, ed in particolar modo della Costituzione, la quale, appunto, rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è la Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, la quale *“ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono”*. (Allegato A Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica).

Vengono suggerite, e ciò sempre nelle Linee Guida, una serie di tematiche da trattare le quali ruotano attorno al concetto di legalità, di rispetto delle Leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza nonché la conoscenza e lo studio accurato dell’Inno e della Bandiera Nazionale.

Ecco, dunque, che, partendo dalla Legge, dalle Linee Guida e dai vari suggerimenti tematici, nasce la nostra umile Unità di Apprendimento, attraverso l’esplicitazione della quale ci si pone l’obiettivo di sensibilizzare gli allievi al concetto di *Legalità* e di *Convivenza Civile* sana, consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

Ci si concentrerà in primis a comprendere ed a riflettere proprio sul titolo dell’Unità, su quella celebre frase latina *“Sub lege, libertas”*, in modo tale che

gli allievi possano riuscire ad interiorizzare il concetto che l'uomo libero è colui che conosce le leggi, ne comprende l'importanza e le rispetta per il proprio bene e per quello della società in cui vive. In aggiunta a ciò, in questo percorso di studi verranno trattate due tematiche essenzialmente fondamentali quali "Il Bullismo" e "La Parità di genere", dal momento che risulta necessario riflettere insieme ai ragazzi sul senso del rispetto altrui e sull'accettazione dell'altro senza alcuna forma di sopraffazione e discriminazione.

Ovviamente in poche ore di attività verranno trattate soltanto alcune specifiche tematiche, attraverso metodologie varie, sebbene tutte riconducibili ad una sorta di metodo induttivo, attraverso il quale gli studenti, supportati dal docente, diventano protagonisti consapevoli del proprio processo formativo, non subiscono soltanto una mera trasmissione di conoscenze bensì accettano ed interiorizzano degli *input* e riescono in maniera critica e costruttiva a far uscire fuori degli *output* personali. Non si tratta, dunque, di un percorso di insegnamento-apprendimento classico, bensì un breve percorso didattico ed educativo fatto di dialogo tra il docente ed il discente, nell'ottica di un momento formativo volto alla riflessione, alla discussione ed al confronto.

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi SECONDE della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Italiano

Storia

Educazione Musicale

Arte e Immagine

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano le proprie discipline curriculari nelle varie classi di riferimento.

➤ **PREREQUISITI**

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme del partecipare in modo attivo e rispettoso ad un dibattito in classe
- Conoscere il significato della parola “legge” e “norma”
- Saper distinguere le varie forme di governo
- Comprendere il concetto di “Monarchia assoluta” e di “Tirannia” e tutto ciò che ne consegue dal punto di vista sociale
- Conoscere il significato di “Democrazia” e saperlo confrontare con i metodi di governo totalitari e tirannici
- Saper descrivere e disegnare in modo semplice e personale
- Saper attivare le migliori strategie per un ascolto corale efficace e riflessivo

➤ **CONTENUTI**

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Italiano	<i>“Sub leges, libertas: comprendere e riflettere sul vero significato di Libertà”</i>	L’insegnante attraverso delle attività basate su un metodo prettamente induttivo imposterà delle semplici lezioni che ruoteranno intorno al concetto di Libertà e di rispetto delle Leggi e delle norme che regolano la civile convivenza. Verranno sollecitate delle riflessioni sull’importanza degli articoli della Costituzione Italiana nei quali ad emergere vi è il concetto di Libertà dell’individuo da rispettare e tutelare.	2
Storia	<i>“Il Parlamento e la formazione delle leggi”.</i>	Il docente, attraverso delle brevi e semplici spiegazioni, farà conoscere agli allievi la struttura del Parlamento, l’iter di formazione delle leggi e la gerarchia delle norme giuridiche. Si cercherà, inoltre, di far comprendere il meccanismo del Referendum e la sua importanza nell’ambito della “democrazia diretta” . * <u>Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 1, Percorso 1 Uda 3.</u>	2

Educazione Musicale	<i>“Bullismo e violenza giovanile”</i>	<p>Il docente di Educazione musicale effettuerà due semplici lezioni attraverso le quali rifletterà insieme ai ragazzi sul rispetto della legalità nella vita degli adolescenti. Attraverso l’ascolto di alcune produzioni musicali legate alla tematica trattata, i ragazzi avranno modo di confrontarsi su concetti quali “bullismo” e “violenza giovanile”.</p> <p>* <u>Nell’attività didattica, oltre agli eventuali testi musicali scelti, il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 1, Percorso 2 Uda 2.</u></p>	2
Arte e Immagine	<i>“La parità di genere: i diritti delle donne”</i>	<p>I ragazzi, nell’ambito di un’attività volta essenzialmente al dialogo ed alla riflessione, avranno modo di affrontare la tematica dei “<i>diritti delle donne</i>”, estremamente legata alla <i>discriminazione</i> e, in extremis, al <i>femminicidio</i>. Il docente, oltre alla presentazione dei contenuti, analizzerà, insieme ai ragazzi, alcune produzioni artistiche (quadri, affreschi, film o sequenze di film, ecc...) legate alla tematica trattata.</p> <p>* <u>Nell’attività didattica, oltre alle produzioni artistiche scelte, il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”,</u></p>	2

		nello specifico Vol. 1, <u>Percorso 3 Uda 2.</u> Da sottolineare che tale contenuto ben rientra nel SDGSs n. 5 dell'Agenda 2030	
			Tot. Ore: 8 ore di lezione (+ momento di Autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;
- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

- **COMPETENZA DIGITALE**

- utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
 - acquisire e interpretare l'informazione;
 - individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 - assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
 - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
 - comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
 - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
 - assumere e portare a termine compiti e iniziative;
 - pianificare e organizzare il proprio lavoro;
 - realizzare semplici progetti;
 - trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
 - utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
 - padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
 - utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------

Contenuto n. 1	-Conoscere il significato di “libertà”; -conoscere il concetto di “rispetto”; -conoscere il concetto di “dignità” del proprio agire.	-Essere in grado di comprendere l’importanza degli articoli della Costituzione italiana dove ad emergere vi è il concetto di “Libertà”.	-Essere in grado di comprendere gli atteggiamenti che ledono la libertà individuale.
Contenuto n.2	-Conoscere la struttura e le funzioni del Parlamento Italiano; -conoscere la gerarchia delle norme giuridiche.	-Riconoscere le funzioni specifiche della Camera dei deputati e del Senato della Repubblica.	-Riflettere sull’importanza della “democrazia diretta”.
Contenuto n. 3	-Conoscere il fenomeno del “Bullismo” e del “Cyberbullismo” nelle sue caratteristiche generali.	-Comprendere il ruolo del “bullo” e della “vittima” e i meccanismi devianti che vengono ad instaurarsi.	-Essere in grado di riconoscere nella propria vita e nei rapporti con gli altri eventuali aspetti e meccanismi che indurrebbero a pensare alla presenza di bullismo, di cyberbullismo e, più in generale, di mancanza di rispetto e di soprusi.
Contenuto n. 4	-Conoscere, nelle sue caratteristiche generali, il fenomeno della “discriminazione contro le donne”; -conoscere gli aspetti salienti della cosiddetta “rivoluzione femminile”; -conoscere il significato del termine “femminicidio”.	-Individuare le cause e gli effetti discriminazione femminile.	-Essere in grado di cogliere nella propria vita la presenza di forme di discriminazione e, nel proprio piccolo, anche soltanto nell’ambito della comunità scolastica, diventarne consapevole e riuscire a denunciare.

➤ **OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il significato profondo del concetto di “Libertà” e di “Legge”; -conoscere il valore del rispetto e dell’importanza di assumere comportamenti	-Riconoscere, all’interno della Costituzione Italiana, in particolar modo nella parte dedicata ai	-Essere in grado di formulare dei propri pensieri personali sul concetto di “Libertà”; -essere in grado di partecipare ad un dibattito sull’argomento

	responsabili e rispettosi della libertà altrui.	Principi Fondamentali, gli articoli che si riferiscono al concetto di Libertà e saperli commentare.	trattato in maniera costruttiva e riflessiva.
Contenuto n. 2	-Conoscere l'iter di formazione di una legge; -conoscere il significato di "legge costituzionale" e il procedimento per approvarle.	-Essere in grado di individuare le funzioni delle principali istituzioni dello Stato Italiano.	-Esprimere il proprio punto di vista, le proprie riflessioni in merito all'argomento trattato; -collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.
Contenuto n. 3	-Conoscere il percorso che dal <i>Bullismo</i> porta alla <i>Criminalità</i> ; -conoscere una o più produzioni musicali legate alla tematica trattata.	-Comprendere il ruolo centrale della scuola come luogo in cui si acquisisce un'identità con cui essere riconosciuti ed accettati dagli altri; -riconoscere i segnali e le conseguenze della cosiddetta "legge del branco".	-Essere in grado di cogliere, nelle produzioni musicali studiate, aspetti profondi e nascosti, legati alla tematica trattata; -partecipare in modo autonomo, attivo e significativo alle esperienze musicali, integrandole con le altre modalità espressive e con le conoscenze delle altre discipline.
Contenuto n. 4	-Conoscere il principio della "Parità di genere"; -conoscere le origini storiche della discriminazione delle donne; -conoscere le principali organizzazioni internazionali a favore delle donne; -conoscere una o più produzioni artistiche legate alla tematica trattata.	-Riconoscere le principali criticità della condizione femminile in Italia e nel mondo; -individuare gli effetti devastanti della disuguaglianza tra uomo e donna.	-Essere in grado di cogliere, nelle produzioni artistiche studiate, aspetti profondi e nascosti, legati alla tematica trattata; -partecipare in modo autonomo, attivo e significativo alle espressioni artistiche, integrandole con le altre modalità espressive e con le conoscenze delle altre discipline.

➤ **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui
- Interagire con rispetto e maturità con i propri pari e con il proprio insegnante su tematiche relative alla Convivenza Civile
- Essere consapevole dei diritti e dei doveri ed assumere responsabilità nel rispettarli
- Promuovere il rispetto dell'identità di ciascuno, riconoscendo le differenze come possibilità di arricchimento e crescita personale.

➤ **FINALITA'**

Comprendere l'importanza del concetto di "Libertà" e di "Rispetto delle leggi" al fine di condurre una vita personale e sociale all'insegna della dignità, dei veri valori e del rispetto *tout-court!*

➤ **METODOLOGIE**

- Lezioni frontali
- Discussioni guidate
- Cooperative learning
- Problem solving
- Learning by doing
- Role playing
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring
- Flipped classroom
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
- Condivisione di materiale multimediale

*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.

➤ STRUMENTI

- Libro di testo “*Città futura*” a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all'interno del quale vi sono presenti dei brevi Percorsi di studio inerenti agli argomenti oggetto della presente Unità di Apprendimento. Inoltre, potranno utilizzare il volume “*Educazione Civica*”, allegato al libro di Storia “*Chiedi al tempo*”, poiché all'interno vi sono utili approfondimenti sui contenuti in oggetto nonché delle espansioni digitali di approfondimento.

➤ SPAZI E TEMPI

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	II Quadrimestre (mesi febbraio, marzo, aprile)	n.8 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d'informatica		momento di autovalutazione (attraverso la somministrazione di un questionario in forma orale da parte del docente Coordinatore di Educazione Civica)

➤ VERIFICHE

- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Verifica finale di autovalutazione
- Esercitazione grafico-pittorica

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

7. Partecipazione ed interesse;
8. Motivazione ed impegno;
9. Disponibilità all'ascolto;
10. Attenzione verso l'altro;
11. Capacità di interagire nel gruppo;
12. Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente potrà esprimere, in forma orale e dialogata, le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "*La mia esperienza*".

Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.

Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numeric 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
DIMENSIONI				
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel Gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

26.Descrivi il percorso generale dell’attività

.....
.....
.....

27.Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

28.Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

29.Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

30.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Sub lege, libertas”



Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che un vero percorso di Educazione Civica debba vertere intorno alla conoscenza e alla riflessione sulle Leggi che stanno alla base della convivenza civile, ed in particolar modo della Costituzione, la quale, appunto, rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è la Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, la quale *“ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono”*. (Allegato A Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica).

Vengono suggerite, e ciò sempre nelle Linee Guida, una serie di tematiche da trattare le quali ruotano attorno al concetto di legalità, di rispetto delle Leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza nonché la conoscenza e lo studio accurato dell’Inno e della Bandiera Nazionale.

Ecco, dunque, che, partendo dalla Legge, dalle Linee Guida e dai vari suggerimenti tematici, nasce la nostra umile Unità di Apprendimento, attraverso l’esplicitazione della quale ci si pone l’obiettivo di sensibilizzare gli allievi al concetto di *Legalità* e di *Convivenza Civile* sana, consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

Ci si concentrerà in primis a comprendere ed a riflettere proprio sul titolo dell’Unità, su quella celebre frase latina *“Sub lege, libertas”*, in modo tale che

gli allievi possano riuscire ad interiorizzare il concetto che l'uomo libero è colui che conosce le leggi, ne comprende l'importanza e le rispetta per il proprio bene e per quello della società in cui vive. In aggiunta a ciò, i ragazzi avranno modo di affrontare lo studio di due tematiche molto importanti, quali "La Criminalità organizzata" e "I diritti degli immigrati", riflettendo insieme al proprio docente sull'importanza di vivere in un mondo "giusto" e "legale", nel quale ad emergere sia il rispetto di sé e degli altri.

Ovviamente in poche ore di attività verranno trattate soltanto alcune specifiche tematiche, attraverso metodologie varie, sebbene tutte riconducibili ad una sorta di metodo induttivo, attraverso il quale gli studenti, supportati dal docente, diventano protagonisti consapevoli del proprio processo formativo, non subiscono soltanto una mera trasmissione di conoscenze bensì accettano ed interiorizzano degli *input* e riescono in maniera critica e costruttiva a far uscire fuori degli *output* personali. Non si tratta, dunque, di un percorso di insegnamento-apprendimento classico, bensì un breve percorso didattico ed educativo fatto di dialogo tra il docente ed il discente, nell'ottica di un momento formativo volto alla riflessione, alla discussione ed al confronto.

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi TERZE della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Italiano

Storia

Educazione Musicale

Arte e Immagine

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano le proprie discipline curriculari nelle varie classi di riferimento.

➤ **PREREQUISITI**

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme del partecipare in modo attivo e rispettoso ad un dibattito in classe
- Conoscere il significato della parola “legge” e “norma”
- Saper distinguere le varie forme di governo
- Comprendere il concetto di “Monarchia assoluta” e di “Tirannia” e tutto ciò che ne consegue dal punto di vista sociale
- Conoscere il significato di “Democrazia” e saperlo confrontare con i metodi di governo totalitari e tirannici
- Saper descrivere e disegnare in modo semplice e personale
- Saper attivare le migliori strategie per un ascolto corale efficace e riflessivo

➤ **CONTENUTI**

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Italiano	<i>“Sub leges, libertas: comprendere e riflettere sul vero significato di Libertà”</i>	L’insegnante attraverso delle attività basate su un metodo prettamente induttivo imposterà delle semplici lezioni che ruoteranno intorno al concetto di Libertà e di rispetto delle Leggi e delle norme che regolano la civile convivenza. Verranno sollecitate delle riflessioni sull’importanza degli articoli della Costituzione Italiana nei quali ad emergere vi è il concetto di Libertà dell’individuo da rispettare e tutelare.	2
Storia	<i>“L’Unione Europea e l’Organizzazione delle Nazioni Unite: due organismi a confronto!”</i>	Il docente, attraverso delle brevi e semplici spiegazioni, farà conoscere agli allievi l’Unione Europea e la comunità internazionale, soffermandosi principalmente sulle funzioni principali. . * <u>Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 1, Percorso 1 Uda 6 e 7.</u>	2

Educazione Musicale	<i>“La criminalità organizzata”</i>	<p>Il docente di Educazione musicale effettuerà due semplici lezioni attraverso le quali rifletterà insieme ai ragazzi sul fenomeno della “mafia” e della “mentalità mafiosa”. Gli allievi avranno la possibilità di riflettere sugli effetti nefasti di tale criminalità e, attraverso l’ascolto di alcune produzioni musicali legate alla tematica trattata, avranno modo di confrontarsi, di ricordare le grandi stragi e le vittime della mafia e...di non dimenticare!</p> <p>* <u>Nell’attività didattica, oltre agli eventuali testi musicali scelti, il docente avrà come sussidio il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 1, Percorso 2 Uda 3.</u></p>	2
Arte e Immagine	<i>“Viaggi coraggiosi: i diritti degli immigrati”</i>	<p>I ragazzi, nell’ambito di un’attività volta essenzialmente al dialogo ed alla riflessione, avranno modo di affrontare la tematica della “migrazione”, in particolar modo quella di oggi, soffermandosi sul fenomeno e sull’aspetto estremamente negativo definibile “<i>paura dello straniero</i>”. Il docente, oltre alla presentazione dei contenuti, analizzerà, insieme ai ragazzi, alcune produzioni artistiche (quadri,</p>	2

		<p>affreschi, film o sequenze di film, ecc...) legate alla tematica trattata.</p> <p>* <u>Nell'attività didattica, oltre alle produzioni artistiche scelte, il docente avrà come sussidio il libro di testo "Città futura", nello specifico Vol. 1, Percorso 3 Uda 3.</u></p> <p>Da sottolineare che tale contenuto ben rientra nel SDGSs n. 2 dell'Agenda 2030.</p>	
			<p>Tot. Ore: 8 ore di lezione (+ momento di Autovalutazione)</p>

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

• **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

• **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

• **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;

- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;
 - utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- **COMPETENZA DIGITALE**
 - utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
 - acquisire e interpretare l'informazione;
 - individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 - assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
 - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
 - comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
 - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
 - assumere e portare a termine compiti e iniziative;
 - pianificare e organizzare il proprio lavoro;
 - realizzare semplici progetti;
 - trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
 - utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
 - padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
 - utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il significato di "libertà"; -conoscere il concetto di "rispetto"; -conoscere il concetto di "dignità" del proprio agire.	-Essere in grado di comprendere l'importanza degli articoli della Costituzione italiana dove ad emergere vi è il concetto di "Libertà".	-Essere in grado di comprendere gli atteggiamenti che ledono la libertà individuale.
Contenuto n.2	-Conoscere la nascita, il percorso e le istituzioni principali dell'Unione Europea e dell'Organizzazione delle Nazioni Unite; -conoscere il significato di "diritto internazionale"; -conoscere il documento "Agenda 2030".	-Riuscire ad individuare le competenze fondamentali dell'Onu ed il suo ruolo internazionale; -riconoscere le finalità dell'"Agenda 2030".	-Essere in grado di vivere, nel proprio piccolo, una vita all'insegna del rispetto e del riconoscimento della dignità umana, come desunto dagli obiettivi dell'"Agenda 2030".
Contenuto n. 3	-Conoscere il significato della parola "Mafia"; -conoscere il significato del termine "omertà"; -conoscere le principali associazioni mafiose.	-Individuare gli ambiti di influenza delle principali associazioni mafiose.	-Essere in grado di riconoscere e segnalare i sintomi di una "mentalità mafiosa".
Contenuto n. 4	-Conoscere il concetto di "Migrazione"; -conoscere il significato profondo del termine "Razzismo".	-Riconoscere le cause fondamentali dei movimenti migratori nel tempo; -individuare le cause e le conseguenze delle migrazioni di oggi.	-Essere in grado di cogliere nella vita reale qualche aspetto di "intolleranza" verso lo straniero, verso l'immigrato.

➤ **OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------

Contenuto n. 1	-Conoscere il significato profondo del concetto di “Libertà” e di “Legge”; -conoscere il valore del rispetto e dell’importanza di assumere comportamenti responsabili e rispettosi della libertà altrui.	-Riconoscere, all’interno della Costituzione Italiana, in particolar modo nella parte dedicata ai Principi Fondamentali, gli articoli che si riferiscono al concetto di Libertà e saperli commentare.	-Essere in grado di formulare dei propri pensieri personali sul concetto di “Libertà”; -Essere in grado di partecipare ad un dibattito sull’argomento trattato in maniera costruttiva e riflessiva.
Contenuto n. 2	-Conoscere il ruolo fondamentale dei diversi organi dell’Unione Europea e dell’ONU;	-Essere consapevole dei diritti e dei doveri di un cittadino europeo; -riconoscere le opportunità dell’essere “cittadini europei”	-Esprimere il proprio punto di vista, le proprie riflessioni in merito all’argomento trattato.
Contenuto n. 3	-Conoscere il cosiddetto “metodo Falcone”; -conoscere il concetto di “uomini d’onore”.	-Individuare le principali caratteristiche ed attività della cosiddetta “ecomafia”.	-Essere in grado di cogliere, nelle produzioni musicali studiate, aspetti profondi e nascosti, legati alla tematica trattata; -partecipare in modo autonomo, attivo e significativo alle esperienze musicali, integrandole con le altre modalità espressive e con le conoscenze delle altre discipline.
Contenuto n. 4	- Conoscere il significato profondo di “immigrazione clandestina”; -conoscere il concetto di “società multietnica”; -conoscere le leggi italiane in materia di “minori stranieri”.	-Individuare gli aspetti del cosiddetto “razzismo contemporaneo”.	-Essere in grado di cogliere, nelle produzioni artistiche studiate, aspetti profondi e nascosti, legati alla tematica trattata; -partecipare in modo autonomo, attivo e significativo alle espressioni artistiche, integrandole con le altre modalità espressive e con le conoscenze delle altre discipline.

➤ OBIETTIVI EDUCATIVI

- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui
- Interagire con rispetto e maturità con i propri pari e con il proprio insegnante su tematiche relative alla Convivenza Civile
- Essere consapevole dei diritti e dei doveri ed assumere responsabilità nel rispettarli
- Promuovere il rispetto dell'identità di ciascuno, riconoscendo le differenze come possibilità di arricchimento e crescita personale.

➤ FINALITA'

Comprendere l'importanza del concetto di "Libertà" e di "Rispetto delle leggi" al fine di condurre una vita personale e sociale all'insegna della dignità, dei veri valori e del rispetto *tout-court!*

➤ METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Discussioni guidate
- Cooperative learning
- Problem solving
- Learning by doing
- Role playing
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring
- Flipped classroom
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
- Condivisione di materiale multimediale

*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.

➤ STRUMENTI

- Libro di testo “*Città futura*” a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all’interno del quale vi sono presenti dei brevi Percorsi di studio inerenti agli argomenti oggetto della presente Unità di Apprendimento. Inoltre, potranno utilizzare il volume “*Educazione Civica*”, allegato al libro di Storia “*Chiedi al tempo*”, poiché all’interno vi sono utili approfondimenti sui contenuti in oggetto nonché delle espansioni digitali di approfondimento.

➤ SPAZI E TEMPI

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	II Quadrimestre (mesi febbraio, marzo, aprile)	n.8 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d’informatica		+ momento di autovalutazione (attraverso la somministrazione di un

		questionario in forma orale da parte del docente Coordinatore di Educazione Civica)
Aula virtuale		

➤ VERIFICHE

- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Verifica finale di autovalutazione
- Esercitazione grafico-pittorica

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

13. Partecipazione ed interesse;
14. Motivazione ed impegno;
15. Disponibilità all'ascolto;
16. Attenzione verso l'altro;
17. Capacità di interagire nel gruppo;
18. Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente potrà esprimere, in forma orale e dialogata, le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "*La mia esperienza*".

Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.

Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numeric 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel Gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

31.Descrivi il percorso generale dell’attività

.....
.....
.....

32.Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

33.Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

34.Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

35.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 3

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Be careful...à la toile géante!”



Premessa

La presente Unità di apprendimento, dal titolo un po' strano, tratta una tematica alquanto attuale e di fondamentale importanza nella vita sociale dei nostri piccoli allievi: l'uso consapevole e responsabile di Internet.

Il punto di riferimento principale rimane la Legge 92 del 2019, in particolar modo l'articolo 5, laddove vengono chiarite le varie tematiche da trattare relative ad uno dei cosiddetti tre Pilastri della legge, vale a dire l'Educazione alla cittadinanza digitale. Difatti, sia la già citata Legge sia le Linee Guida pubblicate nel giugno del 2020, facendo riferimento ai contenuti principali da trattare nei vari percorsi di Educazione civica, indicano tre Nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate nell'art. 3 dalla Legge 92: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Dei primi due contenuti si è ampiamente trattato nelle Unità didattiche precedenti; in questa sede, invece, si intende approfondire la appena citata "Cittadinanza digitale", vale a dire *"la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali"* (cit. Allegato B Linee Guida 2020).

Risulta necessario far comprendere ai nostri allievi, già immersi nel mondo del web, le giuste modalità per muoversi nell'uso delle tecnologie e di Internet, al fine di renderli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Da ciò si può facilmente comprendere il titolo che si è voluto dare a questa Unità di apprendimento: la cosiddetta *"toile"* per i Francesi indica Internet, il mondo virtuale *touu-court*, che altro non è che una tela ben intricata la quale, se non "vissuta" bene, può celare al suo interno delle insidie, degli inganni. Ecco che, una sana educazione

digitale, perpetrata attraverso opportune e stratificate strategie, può aiutare i nostri ragazzi, futuri cittadini del mondo reale e del mondo virtuale, a conoscere l'uso corretto del digitale e il modo giusto per approcciarsi agli strumenti informatici in modo da “muoversi” consapevolmente e responsabilmente.

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi PRIME della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Inglese
Francese
Religione

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano le proprie discipline curriculari nelle varie classi di riferimento.

➤ **PREREQUISITI**

- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme del partecipare in modo attivo e rispettoso ad un dibattito in classe

➤ **CONTENUTI**

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Inglese	<i>“Youtubers: the phenomenon of youth empowerment in social media!”</i>	<p>L’insegnante, attraverso letture varie, tratterà insieme ai ragazzi il cosiddetto “<i>Fenomeno Youtbers</i>”, l’influenza nei giovani di oggi e gli aspetti positivi e negativi.</p> <p>Gli allievi avranno modo di riflettere, di dialogare in modo costruttivo, utilizzando termini in lingua, esprimendo i propri pareri, le proprie emozioni in merito a tale importante tematica e l’insegnante, in modo molto semplice, diretto ed empatico, cercherà di sensibilizzare i ragazzi.</p> <p><u>*Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio, oltre al materiale personale che riterrà utile, il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 4, Percorso 2 Uda 2.</u></p>	2
Francese	<i>“Information ed Internet: enjeux et dangers ”</i>	Attraverso attività di lecture, traduction, compréhensions orales et écrites, vidéos et recherches en langue, la docente promuoverà un approccio	2

		<p>consapevole sull'uso delle nuove tecnologie, informando sui vantaggi, ma anche sui rischi nei quali è possibile incorrere, allo scopo di promuovere condotte responsabili.</p> <p><u>*Nell'attività didattica il docente avrà come sussidio, oltre al materiale personale che riterrà utile, il libro di testo "Città futura", nello specifico Vol. 4, Percorso 2 Uda 1 e Uda 2, par. 1 e 2.</u></p>	
Religione	<i>"Il rispetto di sé e degli altri nell'uso dei social networks"</i>	<p>L'insegnante, attraverso una lezione partecipata, cercherà di sensibilizzare gli allievi all'uso corretto e rispettoso dei social networks. I ragazzi avranno modo di riflettere sui punti di forza e sui punti di debolezza delle nuove forme di comunicazione online, esprimendo delle ragionevoli opinioni.</p> <p><u>*Nell'attività didattica il docente avrà come sussidio, oltre al materiale personale che riterrà utile, il libro di testo "Città futura", nello specifico Vol. 4, Percorso 2 Uda 2, par.</u></p>	2
			Tot. Ore 6 (+ un momento di riflessione e autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;
- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

- **COMPETENZA DIGITALE**

- utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- acquisire e interpretare l'informazione;
- individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

- esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
 - assumere e portare a termine compiti e iniziative;
 - pianificare e organizzare il proprio lavoro;
 - realizzare semplici progetti;
 - trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
 - **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
 - utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
 - padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
 - utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il "Fenomeno Youtubers".	-Essere in grado di leggere un testo, cogliendo gli aspetti più rilevanti in merito alla tematica trattata e riportando oralmente, in forma semplice e chiara, le informazioni.	-Essere in grado di riflettere in maniera costruttiva sul ruolo dei social media e usare in maniera positiva le nuove tecnologie.
Contenuto n.2	-Conoscere i rischi derivanti da un uso improprio di internet.	-Essere in grado di interagire in modo semplice sull'argomento, stimolando le capacità di empowerment nelle situazioni di pericolo.	-Individuare i vantaggi e gli svantaggi di Internet attraverso un uso sicuro, adeguato e consapevole
Contenuto n. 3	-Conoscere il vero significato di "rispetto"	-Comprendere le situazioni di rischio laddove il senso del	-Riuscire ad attivare atteggiamenti di rispetto

		rispetto viene meno.	per sé e nei confronti degli altri.
--	--	----------------------	-------------------------------------

➤ **OBIETTIVI GENERALI** in termini di conoscenze, abilità e competenze

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere in maniera approfondita il fenomeno e le conseguenze del "Fenomeno Youtubers".	-Imparare a riconoscere le "negatività" nell'uso del web; -comprendere il vero senso del rispetto di sé e degli altri nell'uso di Internet; -comprendere le conseguenze positive e negative più rilevanti del "Fenomeno Youtubers".	-Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo responsabile e interrogarsi sulle possibili conseguenze.
Contenuto n. 2	-Conoscere le modalità di un corretto utilizzo di internet.	-Interagire sull'argomento con pronuncia corretta, in modo chiaro e pertinente; -comprendere le conseguenze dannose legate alla dipendenza on-line.	-Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. -Essere consapevole dei rischi legati ad un uso improprio di Internet.
Contenuto n.3	-Comprendere l'importanza di un comportamento corretto, dignitoso e rispettoso della propria e dell'altrui vita.	-Essere consapevoli che gli atteggiamenti irrispettosi possono arrecare danno psicologico agli altri.	-Essere in grado di attivare comportamenti di vita all'insegna della dignità, della correttezza, del rispetto.

➤ **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Favorire lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- Cogliere le potenzialità della tecnologia e comprendere i rischi conseguenti ad un abuso ed uso non corretto
- Utilizzare i dispositivi elettronici per navigare in modo consapevole e rispettoso nei confronti di sé e degli altri nel mondo virtuale

➤ FINALITA'

Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di usare intelligentemente, consapevolmente e rispettosamente Internet e la tecnologia in generale!

➤ METODOLOGIE

- Lezioni frontali e lezioni dialogate;
- Discussioni guidate;
- Cooperative learning;
- Problem solving;
- Learning by doing;
- Role playing;
- Attività laboratoriale;
- Peer tutoring;
- Flipped classroom;
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.

*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.

➤ STRUMENTI

- Libro di testo “*Città futura*” a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all'interno del quale vi sono presenti dei brevi Percorsi di studio inerenti agli argomenti oggetto della presente Unità di Apprendimento. Inoltre, potranno utilizzare il volume “*Educazione Civica*”, allegato al libro di Storia “*Chiedi al tempo*”, poiché all'interno vi sono utili approfondimenti sui contenuti in oggetto nonché delle espansioni digitali di approfondimento.

➤ SPAZI E TEMPI

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	II° Quadrimestre (mesi Aprile e Maggio)	n. 6 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d'informatica		Momento di autovalutazione (attraverso la somministrazione, da parte del Coordinatore di Educazione Civica, di un questionario orale, a mò di "discussione guidata")
Aula virtuale		

➤ VERIFICHE

- Riflessione parlata
- Discussione in classe
- Verifica finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni, pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

19. Partecipazione ed interesse;
20. Motivazione ed impegno;
21. Disponibilità all'ascolto;
22. Attenzione verso l'altro;
23. Capacità di interagire nel gruppo;
24. Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "*La mia esperienza*".

Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.

Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numeric 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
DIMENSIONI				

Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente e offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

36.Descrivi il percorso generale dell’attività

.....
.....
.....

37.Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

38.Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

39.Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

40.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 3

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Be careful...à la toile géante!”



Premessa

La presente Unità di apprendimento, dal titolo un po' strano, tratta una tematica alquanto attuale e di fondamentale importanza nella vita sociale dei nostri piccoli allievi: l'uso consapevole e responsabile di Internet.

Il punto di riferimento principale rimane la Legge 92 del 2019, in particolar modo l'articolo 5, laddove vengono chiarite le varie tematiche da trattare relative ad uno dei cosiddetti tre Pilastri della legge, vale a dire l'Educazione alla cittadinanza digitale. Difatti, sia la già citata Legge sia le Linee Guida pubblicate nel giugno del 2020, facendo riferimento ai contenuti principali da trattare nei vari percorsi di Educazione civica, indicano tre Nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate nell'art. 3 dalla Legge 92: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Dei primi due contenuti si è ampiamente trattato nelle Unità didattiche precedenti; in questa sede, invece, si intende approfondire la appena citata "Cittadinanza digitale", vale a dire *"la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali"* (cit. Allegato B Linee Guida 2020).

Risulta necessario far comprendere ai nostri allievi, già immersi nel mondo del web, le giuste modalità per muoversi nell'uso delle tecnologie e di Internet, al fine di renderli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Da ciò si può facilmente comprendere il titolo che si è voluto dare a questa Unità di apprendimento: la cosiddetta *"toile"* per i Francesi indica Internet, il mondo virtuale *touu-court*, che altro non è che una tela ben intricata la quale, se non "vissuta" bene, può celare al suo interno delle insidie, degli inganni. Ecco che, una sana educazione

digitale, perpetrata attraverso opportune e stratificate strategie, può aiutare i nostri ragazzi, futuri cittadini del mondo reale e del mondo virtuale, a conoscere l'uso corretto del digitale e il modo giusto per approcciarsi agli strumenti informatici in modo da “muoversi” consapevolmente e responsabilmente.

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi SECONDE della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Inglese
Francese
Religione

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano le proprie discipline curriculari nelle varie classi di riferimento.

➤ **PREREQUISITI**

- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme del partecipare in modo attivo e rispettoso ad un dibattito in classe

➤ CONTENUTI

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Inglese	<i>“Vamping: the pathology of hyperconnected young people!”</i>	<p>L’insegnante, attraverso letture varie, tratterà insieme ai ragazzi il cosiddetto “Vamping”, ossia la moda degli adolescenti di trascorrere numerose ore notturne sui social media. I ragazzi avranno modo di riflettere, di dialogare in modo costruttivo, esprimendo i propri pareri, le proprie emozioni in merito a tale importante tematica e l’insegnante, in modo molto semplice, diretto ed empatico, cercherà di sensibilizzare i ragazzi ad un uso consapevole di internet e dei social networks.</p> <p><u>*Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio, oltre al materiale personale che riterrà utile, il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 4, Percorso 1 Uda 2, par.4, Percorso 2 Uda 2 par.1.</u></p>	2

<p>Francese</p>	<p><i>“Tik, tok: la musique changé!”</i></p>	<p>Attraverso attività di lecture, traduction, compréhensions orales et écrites, vidéos et recherches en langue, la docente si soffermerà sul social network più amato dai giovani, <i>Tik Tok</i>, sulle sue funzioni e, in particolar modo, sulle conseguenze negative di un uso improprio. A supporto di ciò, farà conoscere le cosiddette “10 regole per usarlo bene”, una sorta di Decalogo realizzato dal Digital Transformation Institute e Tech Economy 2030” per consigliare un corretto uso dell’app. promuoverà un approccio consapevole sull’uso delle nuove tecnologie, informando sui vantaggi, ma anche sui rischi nei quali è possibile incorrere, allo scopo di promuovere condotte responsabili. <u>*Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio, oltre al materiale personale che riterrà utile, il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 4, Percorso 2 Uda 2 par.4 + approfondimento “Tik tok: 10 regole per usarlo bene”.</u></p>	<p>2</p>
<p>Religione</p>	<p><i>“Le opportunità del web”</i></p>	<p>L’insegnante, attraverso una lezione partecipata, cercherà di far comprendere ai ragazzi l’importanza della rivoluzione di Internet e gli aspetti</p>	<p>2</p>

		<p>prevalentemente positivi nella vita degli uomini, in particolar modo degli adolescenti.</p> <p><u>*Nell'attività didattica il docente avrà come sussidio, oltre al materiale personale che riterrà utile, il libro di testo "Città futura", nello specifico Vol. 4, Percorso 1 Uda 1 e Uda 2 par.1.</u></p>	
			Tot. Ore 6 (+ un momento di riflessione e autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;

- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;
 - utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- **COMPETENZA DIGITALE**
 - utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
 - acquisire e interpretare l'informazione;
 - individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 - assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
 - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
 - comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
 - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
 - assumere e portare a termine compiti e iniziative;
 - pianificare e organizzare il proprio lavoro;
 - realizzare semplici progetti;
 - trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
 - utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
 - padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
 - utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il fenomeno del <i>Vamping</i> .	-Essere in grado di leggere un testo, cogliendo gli aspetti più rilevanti in merito alla tematica trattata e riportando oralmente, in forma semplice e chiara, le informazioni.	-Essere in grado di riflettere in maniera costruttiva sul ruolo dei social media e usare in maniera positiva le nuove tecnologie.
Contenuto n.2	-Conoscere il social network <i>Tik Tok</i> e le sue funzioni principali.	-Individuare le cause e le conseguenze negative dell'utilizzo non corretto di <i>Tik Tok</i> ; -essere in grado di leggere un testo, cogliendo gli aspetti più rilevanti in merito alla tematica trattata e riportando oralmente, in forma semplice e chiara, le informazioni.	-Essere in grado di gestire correttamente, se in possesso, il social <i>Tik Tok</i> .
Contenuto n. 3	-Conoscere la nascita e l'evoluzione del web.	-Comprendere le opportunità del web; -comprendere il funzionamento basilare della Rete Internet.	-Essere in grado di utilizzare i motori di ricerca per uso personale e per lo studio.

➤ **OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere in maniera approfondita il fenomeno "Vamping" e le conseguenze negative nella vita dei giovani.	-Riflettere sul cattivo uso dei mezzi di comunicazione di massa.	-Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo responsabile e interrogarsi sulle possibili conseguenze.

Contenuto n. 2	-Conoscere approfonditamente tutte le funzioni nonché gli aspetti positivi e negativi del social <i>Tik Tok</i> ; -conoscere il Decalogo per un corretto uso di <i>Tik Tok</i> .	-Interagire sull'argomento con pronuncia corretta, in modo chiaro e pertinente; -individuare le conseguenze negative, rientranti nell'ambito del fenomeno Cyberbullismo, di un cattivo uso del social <i>Tik Tok</i> ,	-Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso di nuovi social network, in particolar modo di <i>Tik Tok</i> ; -essere in grado di effettuare una corretta gestione della privacy nell'uso di <i>Tik Tok</i> .
Contenuto n.3	-Conoscere la crescente interattività dal web 1.0 al web 4.0.	-Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono utilizzate.	-Essere in grado di usare consapevolmente i motori di ricerca e la posta elettronica.

➤ **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Favorire lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- Cogliere le potenzialità della tecnologia e comprendere i rischi conseguenti ad un abuso ed uso non corretto
- Utilizzare i dispositivi elettronici per navigare in modo consapevole e rispettoso nei confronti di sé e degli altri nel mondo virtuale

➤ **FINALITA'**

Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di usare intelligentemente, consapevolmente e rispettosamente Internet e la tecnologia in generale!

➤ **METODOLOGIE**

- Lezioni frontali e lezioni dialogate;
- Discussioni guidate;
- Cooperative learning;
- Problem solving;
- Learning by doing;

- Role playing;
- Attività laboratoriale;
- Peer tutoring;
- Flipped classroom;
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.

*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.

➤ **STRUMENTI**

- Libro di testo “*Città futura*” a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all’interno del quale vi sono presenti dei brevi Percorsi di studio inerenti agli argomenti oggetto della presente Unità di Apprendimento. Inoltre, potranno utilizzare il volume “*Educazione Civica*”, allegato al libro di Storia “*Chiedi al tempo*”, poiché all’interno vi sono utili approfondimenti sui contenuti in oggetto nonché delle espansioni digitali di approfondimento.

➤ **SPAZI E TEMPI**

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	II° Quadrimestre (mesi Aprile e Maggio)	n. 6 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d’informatica		Momento di autovalutazione (attraverso la

		somministrazione, da parte del Coordinatore di Educazione Civica, di un questionario a mo' di "discussione guidata")
Aula virtuale		

➤ VERIFICHE

- Riflessione parlata
- Discussione in classe
- Verifica finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni, pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

25. Partecipazione ed interesse;
26. Motivazione ed impegno;
27. Disponibilità all'ascolto;
28. Attenzione verso l'altro;
29. Capacità di interagire nel gruppo;
30. Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto

coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo “*La mia esperienza*”.

Tale relazione verrà valutata dall’insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.

Le abilità e le conoscenze previste dall’UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numeric 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell’attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l’attività, ma non sempre sostenuti da un’attenzione costante.	Mantiene un’attenzione costante in tutte le fasi dell’attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell’attività; mantiene un’attenzione costante.
Disponibilità all’ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l’attenzione.	Mantiene l’attenzione in modo non continuo.	Mantiene l’attenzione in modo costante.	Mantiene l’attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l’altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall’insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente e offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel	Assume un atteggiamento	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se	Partecipa apportando il

gruppo	passivo, intervenendo solo se stimolato		Interessato.	proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

41. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....

.....

.....

42. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....

.....

.....

43. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....

.....

.....

44.Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

45.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Be careful...à la toile géante!”



Premessa

La presente Unità di apprendimento, dal titolo un po' strano, tratta una tematica alquanto attuale e di fondamentale importanza nella vita sociale dei nostri piccoli allievi: l'uso consapevole e responsabile di Internet.

Il punto di riferimento principale rimane la Legge 92 del 2019, in particolar modo l'articolo 5, laddove vengono chiarite le varie tematiche da trattare relative ad uno dei cosiddetti tre Pilastri della legge, vale a dire l'Educazione alla cittadinanza digitale. Difatti, sia la già citata Legge sia le Linee Guida pubblicate nel giugno del 2020, facendo riferimento ai contenuti principali da trattare nei vari percorsi di Educazione civica, indicano tre Nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate nell'art. 3 dalla Legge 92: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Dei primi due contenuti si è ampiamente trattato nelle Unità didattiche precedenti; in questa sede, invece, si intende approfondire la appena citata "Cittadinanza digitale", vale a dire *"la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali"* (cit. Allegato B Linee Guida 2020).

Risulta necessario far comprendere ai nostri allievi, già immersi nel mondo del web, le giuste modalità per muoversi nell'uso delle tecnologie e di Internet, al fine di renderli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Da ciò si può facilmente comprendere il titolo che si è voluto dare a questa Unità di apprendimento: la cosiddetta *"toile"* per i Francesi indica Internet, il mondo virtuale *touu-court*, che altro non è che una tela ben intricata la quale, se non "vissuta" bene, può celare al suo interno delle insidie, degli inganni. Ecco che, una sana educazione digitale, perpetrata attraverso opportune e stratificate strategie, può aiutare i nostri ragazzi, futuri cittadini del mondo reale e del mondo virtuale, a conoscere l'uso corretto del digitale e il modo giusto per approcciarsi agli strumenti informatici in modo da "muoversi" consapevolmente e responsabilmente.

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi TERZE della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ MATERIE INTERESSATE E DOCENTI

Inglese
Francese
Religione

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano le proprie discipline curriculari nelle varie classi di riferimento.

➤ PREREQUISITI

- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme del partecipare in modo attivo e rispettoso ad un dibattito in classe

➤ CONTENUTI

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
---------	-----------	----------	----------------

<p>Inglese</p>	<p><i>“From smart people to smartphones!”</i></p>	<p>L’insegnante, attraverso letture varie e semplici spiegazioni, tratterà insieme ai ragazzi la storia dei mezzi di comunicazione di massa e il loro impatto sulla vita quotidiana di tutti, in special modo dei giovani. I ragazzi avranno modo di riflettere, di dialogare in modo costruttivo, esprimendo i propri pareri e l’insegnante, in modo molto semplice, diretto ed empatico, cercherà di sensibilizzare i ragazzi ad un uso consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione. <u>*Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio, oltre al materiale personale che riterrà utile, il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 4, Percorso 1 Uda 1.</u></p>	<p>2</p>
<p>Francese</p>	<p><i>“Internet...atout ou danger?”</i></p>	<p>Attraverso attività di lecture, traduction, compréhensions orales et écrites, vidéos et recherches en ligne, la docente promuoverà un approccio consapevole sull’uso delle nuove tecnologie, informando sui vantaggi, ma anche sui rischi nei quali è possibile incorrere, allo scopo di promuovere condotte responsabili. <u>*Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio, oltre al materiale personale</u></p>	<p>2</p>

		che riterrà utile, il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 4, Percorso 2 Uda 1 e Uda 2, par.1 e 2.	
Religione	“Le opportunità del web”	L’insegnante, attraverso una lezione partecipata, cercherà di far comprendere ai ragazzi l’importanza della rivoluzione di Internet e gli aspetti prevalentemente positivi nella vita degli uomini, in particolar modo degli adolescenti. *Nell’attività didattica il docente avrà come sussidio, oltre al materiale personale che riterrà utile, il libro di testo “Città futura”, nello specifico Vol. 4, Percorso 1 Uda 2.	2
			Tot. Ore 6 (+ un momento di riflessione e autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

• **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.

• **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
 - interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**
 - rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
 - osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;
 - utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- **COMPETENZA DIGITALE**
 - utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
 - acquisire e interpretare l'informazione;
 - individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 - assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
 - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
 - comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
 - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
 - assumere e portare a termine compiti e iniziative;
 - pianificare e organizzare il proprio lavoro;
 - realizzare semplici progetti;
 - trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
- utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere i mezzi di comunicazione e la loro funzionalità.	-Essere in grado di leggere un testo, cogliendo gli aspetti più rilevanti in merito alla tematica trattata e riportando oralmente, in forma semplice e chiara, le informazioni.	- Essere in gradi di cogliere gli aspetti positivi e negativi dell'uso dei cellulari e delle nuove tecnologie nella vita quotidiana.
Contenuto n.2	-Conoscere i rischi derivanti da un uso improprio di internet.	-Essere in grado di interagire in modo semplice sull'argomento, stimolando le capacità di empowerment nelle situazioni di pericolo.	-Individuare i vantaggi e gli svantaggi di Internet attraverso un uso sicuro, adeguato e consapevole
Contenuto n. 3	-Conoscere la nascita e l'evoluzione del web.	-Comprendere le opportunità del web; -Comprendere il funzionamento basilare della Rete Internet.	-Essere in grado di utilizzare i motori di ricerca per uso personale e per lo studio.

➤ **OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione di massa e il ruolo assunto nella vita dei giovani;	- Riflettere su ciò che si è perso e si è guadagnato con l'uso dei nuovi mezzi di comunicazione;	-Utilizzare i mezzi di comunicazione, in particolar modo il cellulare, in modo responsabile e interrogarsi sulle

	-conoscere gli aspetti negativi e positivi dell'uso del cellulare.	-riflettere sul ruolo "strano ed esagerato" assunto dal cellulare.	possibili conseguenze di un uso eccessivo.
Contenuto n. 2	-Conoscere le modalità di un corretto utilizzo di internet.	-Interagire sull'argomento con pronuncia corretta, in modo chiaro e pertinente; -comprendere le conseguenze dannose legate alla dipendenza on-line.	-Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; -essere consapevole dei rischi legati ad un uso improprio di Internet.
Contenuto n.3	-Conoscere la crescente interattività dal web 1.0 al web 4.0.	-Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono utilizzate.	-Essere in grado di usare consapevolmente i motori di ricerca e la posta elettronica.

➤ OBIETTIVI EDUCATIVI

- Favorire lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- Cogliere le potenzialità della tecnologia e comprendere i rischi conseguenti ad un abuso ed uso non corretto
- Utilizzare i dispositivi elettronici per navigare in modo consapevole e rispettoso nei confronti di sé e degli altri nel mondo virtuale

➤ FINALITA'

Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di usare intelligentemente, consapevolmente e rispettosamente Internet e la tecnologia in generale!

➤ METODOLOGIE

- Lezioni frontali e lezioni dialogate;
- Discussioni guidate;
- Cooperative learning;
- Problem solving;

- Learning by doing;
- Role playing;
- Attività laboratoriale;
- Peer tutoring;
- Flipped classroom;
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.

*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.

➤ **STRUMENTI**

- Libro di testo “*Città futura*” a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all’interno del quale vi sono presenti dei brevi Percorsi di studio inerenti agli argomenti oggetto della presente Unità di Apprendimento. Inoltre, potranno utilizzare il volume “*Educazione Civica*”, allegato al libro di Storia “*Chiedi al tempo*”, poiché all’interno vi sono utili approfondimenti sui contenuti in oggetto nonché delle espansioni digitali di approfondimento.

➤ **SPAZI E TEMPI**

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	II° Quadrimestre (mesi Aprile e Maggio)	n. 5 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente

Laboratorio d'informatica		Momento di autovalutazione (attraverso la somministrazione, da parte del Coordinatore di Educazione Civica, di un questionario orale, a mo' di "discussione guidata")
Aula virtuale		

➤ VERIFICHE

- Riflessione parlata
- Discussione in classe
- Verifica finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni, pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

31. Partecipazione ed interesse;
32. Motivazione ed impegno;
33. Disponibilità all'ascolto;
34. Attenzione verso l'altro;
35. Capacità di interagire nel gruppo;
36. Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo “*La mia esperienza*”.

Tale relazione verrà valutata dall’insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.

Le abilità e le conoscenze previste dall’UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numeric 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell’attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l’attività, ma non sempre sostenuti da un’attenzione costante.	Mantiene un’attenzione costante in tutte le fasi dell’attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell’attività; mantiene un’attenzione costante.
Disponibilità all’ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l’attenzione.	Mantiene l’attenzione in modo non continuo.	Mantiene l’attenzione in modo costante.	Mantiene l’attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l’altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se	Aiuta il compagno solo se sollecitato	Se sollecitato offre volentieri il proprio	Spontaneamente e offre il

	sollecitato.	dall'insegnante.	aiuto.	proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

46. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....

.....

.....

47. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....

.....

.....

48. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....
49.Cosa ritieni di dover imparare ancora?
.....
.....
.....

50.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?
Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.
.....
.....
.....

MINI UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Il diritto di essere bambini!”

20 Novembre: Giornata mondiale dei diritti dei bambini



Premessa

La presente Mini Unità di Apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare i ragazzi, futuri cittadini di un mondo migliore, renderli consapevoli di sé, degli altri e del mondo circostante e, soprattutto, sensibilizzarli su tematiche varie, di fondamentale importanza, in modo tale da “conoscere”, “ricordare”... “agire costruttivamente”!

Ogni ragazzo ha il diritto-dovere di conoscere i propri diritti e i propri doveri! Può risultare strana una frase del genere, ma solamente a livello di forma, poiché se si considera a fondo il contenuto, si comprende bene che ciascun allievo deve essere a conoscenza dell'esistenza di una serie di diritti fondamentali per sé e per i propri coetanei, di norme che, apparentemente, possono sembrare ovvie e banali ma che, tuttavia, in altre parti del mondo non lo sono e, conseguentemente, non vengono rispettate.

Dunque, in ossequio a quanto espresso nella Legge 92 del 20 Agosto 2020 dal titolo “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica “e dalle successive Linee Guida pubblicate con D.M. n.35 del 22 Giugno del 2020, in tale mini attività di studio si cercherà di presentare ai ragazzi la “Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza”, spiegando il perché dell'istituzione del 20 Novembre come “Giornata dei diritti dei bambini”.

Il tutto ben rientra nei nuclei tematici principali sui quali ruota l'intero insegnamento dell'Educazione Civica, ed in particolar modo il nucleo 1” Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà” e il nucleo 2 “Sviluppo sostenibile”. E proprio in merito a quest'ultimo, il riferimento principale è l'**Agenda 2030** dell'ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 52.Sconfiggere la povertà;
- 53.Sconfiggere la fame;
- 54.Salute e benessere;
- 55.Istruzione di qualità;
- 56.Parità di genere;
- 57.Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
- 58.Energia pulita e accessibile;
- 59.Lavoro dignitoso e crescita economica;
- 60.Imprese, innovazione e infrastrutture;
61. Ridurre le disuguaglianze;
- 62.Città e comunità sostenibili;
63. Consumo e produzione responsabili;
- 64.Lotta contro il cambiamento climatico;
- 65.La vita sott'acqua;
- 66.La vita sulla terra;
- 67.Pace, giustizia e istituzioni solide;

68.Partnership per gli obiettivi.

Tra i suddetti obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGSs- Sustainable Development Goals), alcuni di essi rientrano appieno nel contenuto oggetto della mini Unità di Apprendimento, nello specifico l'obiettivo n. 1, il n. 2, il n. 3, il n. 4, il n.6 e il n. 16 e i docenti incaricati dell'espletamento del percorso di studio, organizzeranno una semplice attività, se vogliamo dei "momenti di ricordo", con l'obiettivo principale di far riflettere gli allievi sull'importanza di vivere in un mondo "giusto", dove tutti, in primis i piccoli, abbiano garantiti i medesimi diritti.

➤ DESTINATARI

Alunni delle classi 1°, 2°, e 3° della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ MATERIE INTERESSATE E DOCENTI

Italiano

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano la suddetta disciplina curriculare nelle varie classi di riferimento.

➤ PREREQUISITI

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme per partecipare ad un dibattito in classe

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi

➤ CONTENUTI

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Italiano	<i>“Il diritto di essere bambini!”</i>	<p>L’insegnante, attraverso le metodologie che più riterrà idonee al proprio gruppo-classe, presenterà il documento <i>“La Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”</i>, approvata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 20 Novembre del 1989 e ratificata dall’Italia il 27 Maggio del 1991 con la Legge n.176.</p> <p>Si approfondiranno alcuni articoli fondamentali, inerenti alla prima parte del Documento (art. 1-41) e ricorrendo alla visione di documentari o di siti internet specifici, in particolar modo il sito web dell’Unicef https://www.unicef.it/convenzione-diritti-infanzia/ e il sito https://www.savethechildren.it/ , i ragazzi avranno l’opportunità di focalizzare l’argomento, riflettendo sugli ideali di pace, dignità, libertà, uguaglianza e solidarietà.</p> <p>Il docente, inoltre, avrà a disposizione il libro di testo, nella sua espansione digitale, nello specifico il Vol. 1, Percorso 3, Uda</p>	2

		4, dal titolo “Un mondo a misura di bambino: i diritti dei minori”.	
			Tot. Ore 2 (+ un momento di riflessione guidata sull’attività svolta a mo’ di autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti agli aspetti della vita quotidiana;
- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.

- **COMPETENZA DIGITALE**

- utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
 - acquisire e interpretare l'informazione;
 - individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 - assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
 - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
 - comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
 - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
 - assumere e portare a termine compiti e iniziative;
 - pianificare e organizzare il proprio lavoro;
 - realizzare semplici progetti;
 - trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
 - utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
 - padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
 - utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------

Contenuto n. 1	-Conoscere il significato di “diritto”; -conoscere il significato profondo di “rispetto” e di “dignità”; -conoscere la “ <i>Convenzione internazionale sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</i> ”.	-Riconoscere l’importanza dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	-Essere in grado di comprendere l’importanza del concetto di diritto e di uguaglianza; -riuscire ad esprimere in maniera semplice delle opinioni su alcune tematiche della Convenzione.
-----------------------	--	--	--

➤ **OBIETTIVI GENERALI** in termini di conoscenze, abilità e competenze

	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il fenomeno dei “ <i>bambini-soldato</i> ”; -conoscere il cosiddetto problema dell’” <i>istruzione negata</i> ”.	-Riconoscere gli effetti devastanti dello sfruttamento dei minori e del lavoro minorile; -individuare le cause e le conseguenze della mancanza d’istruzione dei ragazzi in alcune parti del Mondo.	-Partecipare costruttivamente allo scambio comunicativo con i compagni e il docente, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e all’argomento oggetto di analisi; -essere in grado di collocare l’esperienza personale in un sistema di regole basate sulla “giustizia” e sul “rispetto” della persona.

➤ **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Comprendere il vero significato di “giustizia” e di “uguaglianza”.

➤ **FINALITA’**

Unica grande finalità è sensibilizzare studentesse e studenti sull’importanza della Giornata del 20 Novembre e sui veri ideali che ruotano attorno alla stessa, sintetizzabili in parole quali “uguaglianza”, “rispetto”, “dignità”, “solidarietà”...”diritto”!

➤ **METODOLOGIE**

- Lezione dialogata
- Discussione guidata
- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring

➤ **STRUMENTI**

- Libro di testo “*Città futura*” a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare nell’espletamento dell’attività didattica ed educativa proposta il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all’interno del quale vi è presente un Percorso di studio inerente all’argomento oggetto della presente mini Unità di Apprendimento. Inoltre, potranno utilizzare il volume “*Educazione Civica*”, allegato al libro di Storia “*Chiedi al tempo*”, poiché all’interno vi sono utili approfondimenti sul contenuto in oggetto nonché delle espansioni digitali di approfondimento.

➤ **SPAZI E TEMPI**

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	I° Quadrimestre (settimana dal 15 al 20 Novembre)	n. 2 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d'informatica		

➤ VERIFICHE

- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Momento finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

- Partecipazione ed interesse;
- Motivazione ed impegno;
- Disponibilità all'ascolto;
- Attenzione verso l'altro;
- Capacità di interagire nel gruppo;
- Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul mini progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "*La mia esperienza*".

Tale relazione orale verrà valutata dall'insegnante e avrà lo stesso peso di una verifica.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

51. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....
.....
.....

52. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

53. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

54. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

55. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

MINI UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario, perché ciò che è accaduto può ritornare, le coscienze possono nuovamente essere sedotte ed oscurate: anche le nostre.”

Primo Levi Se questo è un uomo



Premessa

La presente Mini Unità di Apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare i ragazzi, futuri cittadini di un mondo migliore, renderli consapevole di sé, degli altri e del mondo circostante e, soprattutto, sensibilizzarli su tematiche varie, di fondamentale importanza, in modo tale da “conoscere” e “ricordare”... per “non dimenticare”!

Ed è proprio l’idea di ricordare per non dimenticare che sta alla base di questa mini Unità di apprendimento legata alla conoscenza di un particolare periodo di storia, della nostra storia affinché i nostri ragazzi possano comprendere le assurdità di alcuni avvenimenti, le crudeltà a cui gli uomini, nostri fratelli, sono andati incontro, perdendo la propria dignità di esseri umani.

È dovere della scuola sensibilizzare gli allievi al ricordo, alla presa di coscienza di quanto avvenuto affinché gli errori del passato non si ripropongano, affinché

i veri valori di giustizia, dignità, uguaglianza, rispetto possano impregnare la vita dei nostri ragazzi, conducendoli verso un futuro migliore, un futuro di solidarietà tra le nazioni, tra i popoli e di integrazione vera e sostanziale.

Dunque, in ossequio a quanto espresso nella Legge 92 del 20 Agosto 2020 dal titolo “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica “e dalle successive Linee Guida pubblicate con D.M. n.35 del 22 Giugno del 2020, in tale mini attività di studio si cercherà di presentare ai ragazzi l’importanza dell’istituzione internazionale della “Giornata della memoria”, una giornata fortemente voluta dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite per commemorare le vittime dell’Olocausto.”.

Il tutto ben rientra nei nuclei tematici principali sui quali ruota l’intero insegnamento dell’Educazione Civica, ed in particolar modo il nucleo 1” Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà” e il nucleo 2 “Sviluppo sostenibile”. E proprio in merito a quest’ultimo, il riferimento principale è l’**Agenda 2030** dell’ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 69.Sconfiggere la povertà;
- 70.Sconfiggere la fame;
- 71.Salute e benessere;
- 72.Istruzione di qualità;
- 73.Parità di genere;
- 74.Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
- 75.Energia pulita e accessibile;
- 76.Lavoro dignitoso e crescita economica;
- 77.Imprese, innovazione e infrastrutture;
78. Ridurre le disuguaglianze;
- 79.Città e comunità sostenibili;
80. Consumo e produzione responsabili;
- 81.Lotta contro il cambiamento climatico;
- 82.La vita sott’acqua;
- 83.La vita sulla terra;
- 84.Pace, giustizia e istituzioni solide;
- 85.Partnership per gli obiettivi.

E tra i suddetti obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGSs- Sustainable Development Goals), uno in particolare, il n. 16, rientrerebbe nel contenuto oggetto della mini Unità di Apprendimento e i docenti incaricati dell’espletamento del percorso di studio, organizzeranno una semplice attività, se vogliamo un “momento di ricordo”, con l’obiettivo principale di far riflettere gli allievi sull’importanza di vivere in un mondo “giusto”, dove venga rispettata in primis la “dignità umana”.

➤ DESTINATARI

Alunni delle classi 1°, 2°, e 3° della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ MATERIE INTERESSATE E DOCENTI

Storia

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano la suddetta disciplina curricolare nelle varie classi di riferimento.

➤ PREREQUISITI

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme per partecipare ad un dibattito in classe
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi

➤ **CONTENUTI**

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Storia	<i>“Ricordare per non dimenticare!”</i>	L’insegnante, attraverso le metodologie che più riterrà idonee al proprio gruppo-classe, presenterà agli allievi il periodo storico della deportazione degli Ebrei, della costituzione dei campi di concentramento, di lavoro e di sterminio, soffermandosi sull’assurdità degli avvenimenti e sul conseguente e reale calpestio della “dignità umana”. Gli studenti avranno la possibilità di conoscere il passato anche attraverso l’eventuale visione di film o documentari inerenti alla tematica trattata nonché la lettura di testi scelti dal docente.	2
			Tot. Ore 2 (+ un momento di riflessione guidata sull’attività svolta a mo’ di autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*, con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti agli aspetti della vita quotidiana;
- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.

- **COMPETENZA DIGITALE**

- utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- acquisire e interpretare l'informazione;
- individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;

- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

• **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
- assumere e portare a termine compiti e iniziative;
- pianificare e organizzare il proprio lavoro;
- realizzare semplici progetti;
- trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

• **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
- utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il significato di "shoah"; -conoscere i principali avvenimenti del periodo storico di riferimento, in particolar modo le vicende legate alla deportazione degli Ebrei durante il Regime Nazista.	-Riconoscere l'importanza degli avvenimenti studiati sul piano etico, individuando le conseguenze devastanti della perdita della "dignità umana".	-Essere in grado di esprimere in maniera semplice delle opinioni in merito all'argomento storico appreso, effettuando, insieme ai propri compagni, delle riflessioni sul concetto di <i>shoah</i>

➤ **OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------

Contenuto n. 1	-Conoscere il perché dell'istituzione della <i>Giornata della memoria</i> ; -conoscere le motivazioni della scelta del giorno 27 Gennaio come ricordo delle vittime dell'Olocausto.	-Prendere coscienza delle assurdità dell'Olocausto; -riuscire ad individuare nell'argomento trattato gli aspetti negativi che hanno influenzato gli avvenimenti futuri.	-Partecipare costruttivamente allo scambio comunicativo con i compagni e il docente, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e all'argomento oggetto di analisi.
-----------------------	--	--	---

➤ OBIETTIVI EDUCATIVI

- Comprendere il vero significato di “giustizia” e di “uguaglianza”.

➤ FINALITA'

Unica grande finalità è sensibilizzare studentesse e studenti sull'importanza della Giornata del 27 Gennaio e sui veri ideali che ruotano attorno alla stessa, sintetizzabili in parole quali “uguaglianza”, “rispetto”, “dignità”, “solidarietà”...”diritto”!

➤ METODOLOGIE

- Lezione dialogata
- Discussione guidata
- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring

➤ **STRUMENTI**

- Libro di Storia (quello in uso per le classi terze, mentre per le classi prime e seconde un qualsiasi volume 3 di Storia, scelto dal docente);
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno, inoltre, la possibilità di usare, nell'espletamento dell'attività didattica ed educativa proposta, la lavagna interattiva per potersi collegare a siti internet particolarmente utili ed efficaci nonché per ricorrere alla visione di documentari e di film inerenti al periodo storico della deportazione degli Ebrei.

➤ **SPAZI E TEMPI**

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	I° Quadrimestre (mese di Gennaio, settimana dedicata al <u>Giornata della memoria</u>)	n. 2 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d'informatica		

➤ **VERIFICHE**

- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Momento finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

- Partecipazione ed interesse;
- Motivazione ed impegno;
- Disponibilità all'ascolto;
- Attenzione verso l'altro;
- Capacità di interagire nel gruppo;
- Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul mini progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo *“La mia esperienza”*.

Tale relazione orale verrà valutata dall'insegnante e avrà lo stesso peso di una verifica.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione	Dimostra apprezzabile/discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.

	alterna alle attività scolastiche.			
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

56.Descrivi il percorso generale dell’attività

.....
.....
.....

57.Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

58.Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

59.Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

60.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

MINI UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 3

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Le Foibe: una pagina nera della Storia italiana”

“Per troppo tempo le sofferenze patite dagli italiani giuliano-dalmati con la tragedia delle foibe e dell’esodo hanno costituito una pagina strappata nel libro della nostra storia”.

Sergio Mattarella



Premessa

La presente Mini Unità di Apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare i ragazzi, futuri cittadini di un mondo migliore, renderli consapevoli di sé, degli altri e del mondo circostante e, soprattutto, sensibilizzarli su tematiche varie, di fondamentale importanza, in modo tale da “conoscere” e “ricordare”... per “non dimenticare”!

Ed è proprio l’idea di ricordare per non dimenticare che sta alla base di questa mini Unità di apprendimento legata alla conoscenza di un particolare periodo di storia, della nostra storia, affinché i nostri ragazzi possano comprendere le assurdità di alcuni avvenimenti, le crudeltà a cui gli uomini, nostri fratelli, sono andati incontro, perdendo la propria dignità di esseri umani.

È dovere della scuola sensibilizzare gli allievi al ricordo, alla presa di coscienza di quanto è avvenuto affinché gli errori del passato non si ripropongano, affinché i veri valori di giustizia, dignità, uguaglianza, rispetto possano imperniare la vita dei nostri ragazzi, conducendoli verso un futuro migliore, un futuro di solidarietà tra le nazioni, tra i popoli e di integrazione vera e sostanziale.

Nello specifico, in questo mini percorso di studi, si cercherà di *«conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell’esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra e della più complessa vicenda del confine orientale»* (Legge 92 del 30 Marzo 2004).

In ossequio a quanto espresso nella Legge 92 del 20 Agosto 2020 dal titolo “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica “e dalle successive Linee Guida pubblicate con D.M. n.35 del 22 Giugno del 2020, in

tale mini attività di studio si cercherà di presentare ai ragazzi l'importanza dell'istituzione internazionale del "Giorno del ricordo", una solennità civile nazionale italiana, istituita nel 2004 con la Legge n. 92 del 30 Marzo.

Il tutto ben rientra nei nuclei tematici principali sui quali ruota l'intero insegnamento dell'Educazione Civica, ed in particolar modo il nucleo 1 "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà" e il nucleo 2 "Sviluppo sostenibile". Proprio in merito a quest'ultimo, il riferimento principale è l'**Agenda 2030** dell'ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

E tra i suddetti obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGSs- Sustainable Development Goals), uno in particolare, il n. 16, rientrerebbe nel contenuto oggetto della mini Unità di Apprendimento e i docenti incaricati dell'espletamento del percorso di studio, organizzeranno una semplice attività, se vogliamo un "momento di ricordo", con l'obiettivo principale di far riflettere gli allievi sull'importanza di vivere in un mondo "giusto", dove venga rispettata in primis la "dignità umana".

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi 1°, 2°, e 3° della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Storia

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano la suddetta disciplina curricolare nelle varie classi di riferimento.

➤ **PREREQUISITI**

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme per partecipare ad un dibattito in classe
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi



➤ **CONTENUTI**

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Storia	<i>“Ricordare per conoscere, conoscere per ricordare!”</i>	L’insegnante, attraverso le metodologie che più riterrà idonee al proprio gruppo-classe, parlerà agli allievi dell’importanza della Legge 92 del 2004, con la quale il Parlamento Italiano ha riconosciuto il 10 Febbraio quale “Giorno del ricordo”, con il fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli Italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell’esodo giuliano-dalmata dopo il secondo conflitto mondiale e più in generale alle vicende del confine orientale italiano. Gli studenti avranno la possibilità di conoscere questo tragico evento, attraverso la spiegazione del docente ma anche con	2

		l'eventuale visione di film o documentari inerenti al contenuto trattato nonché attraverso la lettura di testi scelti.	
			Tot. Ore 2 (+ un momento di riflessione guidata sull'attività svolta a mo' di autovalutazione)

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** ([Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti agli aspetti della vita quotidiana;
- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.

• **COMPETENZA DIGITALE**

- utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

• **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- acquisire e interpretare l'informazione;
- individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti

• **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

• **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
- assumere e portare a termine compiti e iniziative;
- pianificare e organizzare il proprio lavoro;
- realizzare semplici progetti;
- trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

• **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
- utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Comprendere l'argomento e i dati più importanti dello stesso.	-Ascoltare o vedere la narrazione del periodo storico di cui ricorre istituzionalmente la giornata ed essere in grado di riassumerne i contenuti; -saper cogliere il nucleo concettuale dell'argomento trattato; -saper riconoscere i rapporti di consequenzialità degli eventi.	-Essere in grado di esprimere in maniera semplice delle opinioni in merito all'argomento storico appreso, effettuando, insieme ai propri compagni, delle riflessioni sul giorno del ricordo e sull'importanza del "ricordare per non dimenticare".

➤ **OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------

Contenuto n. 1	-Conoscere approfonditamente il contenuto oggetto della mini Uda e interpretare quanto appreso.	-Cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento e accostarli in modo logico e cronologico; -rielaborare i contenuti per poter dare un proprio punto di vista sulla storia e sui suoi protagonisti; -risalire dagli effetti alle cause degli accadimenti studiati; -intervenire in modo pertinente con domande o puntualizzazioni.	-Partecipare costruttivamente allo scambio comunicativo con i compagni e il docente, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e all'argomento oggetto di analisi; -essere in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole basate sulla "giustizia" e sul "rispetto" della persona.
-----------------------	---	---	--

➤ OBIETTIVI EDUCATIVI

- Comprendere il vero significato di "giustizia" e di "uguaglianza".

➤ FINALITA'

Unica grande finalità è sensibilizzare studentesse e studenti sull'importanza della Giornata del 10 Febbraio e sui veri ideali che ruotano attorno alla stessa, sintetizzabili in parole quali "uguaglianza", "rispetto", "dignità", "solidarietà"!

➤ METODOLOGIE

- Lezione dialogata
- Discussione guidata

- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring

➤ **STRUMENTI**

- Libro di Storia (quello in uso per le classi terze, mentre per le classi prime e seconde un qualsiasi volume 3 di Storia, scelto dal docente);
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno, inoltre, la possibilità di usare, nell'espletamento dell'attività didattica ed educativa proposta, la lavagna interattiva per potersi collegare a siti internet particolarmente utili ed efficaci.

Eccone alcuni:

https://www.sitiarcheologici.palazzochigi.it/www.governo.it/novembre%202011/www.governo.it/Presidenza/DICA/2_CONCERTAZIONE_AMMINISTRATIVA_MONITORAGGI_O/servizio_1/Commissione_Foibe/presentazione.html

<https://www.rai.it/dl/RaiTV/programmi/page/Page-3dcb9478-81e0-4307-8c91-ed583466e238.html?set=ContentSet-b40dcc41-ed97-4416-b8a2-db435c6d9c75&type=V>

<http://www.lastoriasiamonoi.rai.it/>

<https://www.ilsussidiario.net/news/cultura/2012/2/10/foibe-lo-storico-ecco-i-numeri-di-una-tragedia-nascosta/241629/>

<http://www.giornodelricordo.it/>

➤ SPAZI E TEMPI

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	II Quadrimestre (mese di Febbraio, primi 10 giorni)	n. 2 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d'informatica		

➤ VERIFICHE

- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Momento finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

- Partecipazione ed interesse;
- Motivazione ed impegno;
- Disponibilità all'ascolto;

- Attenzione verso l'altro;
- Capacità di interagire nel gruppo;
- Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul mini progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo “*La mia esperienza*”.

Tale relazione orale verrà valutata dall'insegnante e avrà lo stesso peso di una verifica.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo,	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio

	intervenendo solo se stimolato			contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

1. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....
.....
.....

2. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

3. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

4. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

5. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

MINI UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Diverso da chi?”

*Non giudicare sbagliato ciò che non conosci, cogli l'occasione per
comprendere”
Pablo Picasso*



Premessa

La presente Mini Unità di Apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare i ragazzi, futuri cittadini di un mondo migliore, renderli consapevoli di sé, degli altri e del mondo circostante e, soprattutto, sensibilizzarli su tematiche varie, su problematiche varie, in modo da affrontare il domani con grande senso di responsabilità, maturità...rispetto!

Ciascun ragazzo in sé è speciale, ognuno possiede delle capacità tali da renderlo unico e per tale motivazione risulta quanto mai necessario far comprendere ai piccoli allievi che non esiste “*diversità*” laddove vi è una sana consapevolezza dell’altro inteso come essere dotato di un proprio mondo, di una ricchezza interiore con la quale non si può fare altro che entrare in sinergia, comprendendosi e rispettandosi.

Ecco il senso di questo breve percorso di studio, o meglio, di questo momento di riflessione sulla cosiddetta “diversità”, la quale altro non è che ricchezza della quale nutrirsi.

Pertanto, in ossequio a quanto espresso nella Legge 92 del 20 Agosto 2020 dal titolo “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica “e dalle successive Linee Guida pubblicate con D.M. n.35 del 22 Giugno del 2020, in tale mini attività di studio si cercherà di presentare ai ragazzi l’importanza della “Giornata mondiale della consapevolezza dell’autismo”, istituita nel 2007 dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite per richiamare l’attenzione di tutti sui diritti delle persone con sindrome dello spettro autistico e delle loro famiglie.

È, indubbiamente, la scuola che deve “accendere” sulla giornata del 2 aprile una luce speciale, per essere più vicini alle famiglie e, attraverso un lavoro di consapevolezza e di riflessione, accrescere nei bambini, ragazzi e adulti, la conoscenza e la sensibilità sul tema delle differenze individuali, favorendo la qualità dell’inclusione scolastica e sociale.

Il tutto ben rientra nei nuclei tematici principali sui quali ruota l’intero insegnamento dell’Educazione Civica, ed in particolar modo il nucleo 1” Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà” e il nucleo 2 “Sviluppo sostenibile”. E proprio in merito a quest’ultimo, il riferimento principale è l’**Agenda 2030** dell’ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 86.Sconfiggere la povertà;
- 87.Sconfiggere la fame;
- 88.Salute e benessere;
- 89.Istruzione di qualità;
- 90.Parità di genere;

- 91.Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
- 92.Energia pulita e accessibile;
- 93.Lavoro dignitoso e crescita economica;
- 94.Imprese, innovazione e infrastrutture;
95. Ridurre le disuguaglianze;
- 96.Città e comunità sostenibili;
97. Consumo e produzione responsabili;
- 98.Lotta contro il cambiamento climatico;
- 99.La vita sott'acqua;
100. La vita sulla terra;
101. Pace, giustizia e istituzioni solide;
102. Partnership per gli obiettivi.

Tra i suddetti obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGSs- Sustainable Development Goals), alcuni di essi rientrano appieno nel contenuto oggetto della mini Unità di Apprendimento, nello specifico l'obiettivo n. 3, il n. 10, il n. 16, e i docenti incaricati dell'espletamento del percorso di studio, organizzeranno una semplice attività, se vogliamo dei piccoli "momenti di riflessione", con l'obiettivo principale di far crescere nei propri ragazzi la consapevolezza che la "diversità", come già ripetuto più volte, non è altro che "ricchezza"... "normalità"!

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi 1°, 2°, e 3° della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Italiano

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività

didattiche saranno coloro che insegnano la suddetta disciplina curriculare nelle varie classi di riferimento.

➤ PREREQUISITI

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme per partecipare ad un dibattito in classe
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi

➤ CONTENUTI

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Italiano	<i>“Diverso da chi?”</i>	L’insegnante, attraverso le metodologie che più riterrà idonee al proprio gruppo-classe, presenterà agli allievi la <u>Giornata mondiale sulla consapevolezza dell’autismo</u> , spiegando i motivi dell’istituzionalizzazione e il perché della scelta del colore blu per ricordare ed identificare tale giorno.	2

		<p>Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi e di esprimere le proprie opinioni sul concetto di “diversità” e “disabilità” e, attraverso l’eventuale visione di film o documentari inerenti alla tematica trattata nonché la lettura di testi scelti dal docente, avranno modo di approfondire.</p>	
			<p>Tot. Ore 2 (+ un momento di riflessione guidata sull’attività svolta a mo’ di autovalutazione)</p>

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

• **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.

• **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

• **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
 - osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti agli aspetti della vita quotidiana;
 - utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.
- **COMPETENZA DIGITALE**
 - utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
 - acquisire e interpretare l'informazione;
 - individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 - assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
 - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
 - comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
 - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
 - assumere e portare a termine compiti e iniziative;
 - pianificare e organizzare il proprio lavoro;
 - realizzare semplici progetti;
 - trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
 - utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
 - padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
 - utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere il concetto di “diversità” e “disabilità”;	-Riuscire a raffrontare due concetti quali “disabilità” e “normalità”; -comprendere quando la diversità si trasforma in difficoltà e discriminazione.	-Essere in grado di esprimere in maniera semplice delle opinioni in merito alla tematica oggetto di studio e di confronto, effettuando, insieme ai propri compagni, delle semplici riflessioni.

➤ **OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere l’iter che ha portato all’istituzionalizzazione della “Giornata sulla consapevolezza dell’autismo”; -conoscere il significato di “autismo”; -conoscere le diverse tipologie e caratteristiche dell’autismo, in particolare modo la cosiddetta “Sindrome di Asperger”; -conoscere le motivazioni della scelta del blu come colore per rappresentare la Giornata.	-Comprendere l’importanza dell’accettazione e del rispetto dell’altro; -vivere l’altro in maniera genuina e rispettosa, cogliendo la ricchezza di un mondo diverso dal proprio; -imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche), innanzitutto all’interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia.	-Partecipare costruttivamente allo scambio comunicativo con i compagni e il docente, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e all’argomento oggetto di analisi; -essere in grado di collocare l’esperienza personale in un sistema di regole basate sulla “sul “rispetto” della persona; -riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare; -incoraggiare una maggior consapevolezza dell’altro, così da favorire una convivenza più armonica, oggi all’interno dell’istituzione scolastica, domani

			diventando parti attive in una collettività
--	--	--	---

➤ **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Comprendere il vero significato di “diversità” e “normalità”.

➤ **FINALITA’**

Unica grande finalità è sensibilizzare studentesse e studenti sull’importanza della Giornata del 2 Aprile e sui veri ideali che ruotano attorno alla stessa, sintetizzabili in parole quali “rispetto”, “normalità”, “ricchezza”!

➤ **METODOLOGIE**

- Lezione dialogata
- Discussione guidata
- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring

➤ STRUMENTI

- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte. A tal proposito si suggerisce la lettura, l'analisi e la comprensione di alcune semplici poesie in riferimento alla tematica oggetto della mini Uda.

Eccone alcune molto significative:

Piccolo principe di Germana Bruno

*È piccolo il mio mondo
e ci sto soltanto io,
non parlo o ti confondo
con strano chiacchierio,
saltelli e gesti strani
col corpo e con le mani
e fisso su qualcosa
lo sguardo mio si posa,
ti chiedi cosa penso,
ti sembro senza senso.
Son alte e forti mura
Costruite intorno a me,
ti faccio un po' paura,
non sono come te.
È un altro mondo il mio
e tu non riesci a entrare
diversa lingua ho io
e tu non sai capire.
Se solo vuoi provare,
se prendi l'astronave,
potrai da me atterrare
e forse anche capire,
perché, in ogni viaggio,
un nuovo paesaggio
ti apre gli occhi e il cuore,
per renderti migliore.*

In un mondo tutto mio di Silvia Buda

*Vivo in un mondo tutto mio,
lì ci sono soltanto io.
Ci starei per ore ed ore,
là non c'è nessun rumore.
Il silenzio è mio amico:
questo è quello che vi dico.
Pregasi non disturbare:
qui non bisogna mai bussare.
Forza parla piano, piano*

*e, dai, tendimi la mano.
Ci si entra uno alla volta,
non c'è fila che si ingorga.
Non si grida, non si urla
e non è mica una burla.
Non sarà il finimondo...
se di blu è il mio mondo!*

Filastrocca dei diversi da me di Bruno Tognolini

*Tu non sei come me, tu sei diverso
Ma non sentirti perso
Anch'io sono diverso, siamo in due
Se metto le mie mani con le tue
Certe cose so fare io, e altre tu
E insieme sappiamo fare anche di più
Tu non sei come me, son fortunato
Davvero ti son grato
Perché non siamo uguali
Vuol dire che tutti e due siamo speciali*

- Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno, inoltre, la possibilità di usare, nell'espletamento dell'attività didattica ed educativa proposta, la lavagna interattiva per potersi collegare a siti internet particolarmente utili ed efficaci.

Eccone alcuni:

<https://notizie.tiscali.it/cronaca/articoli/La-Giornata-della-consapevolezza-dellautismo.-Ecco-perche-il-mondo-si-tinge-di-blu/>

https://www.salute.gov.it/portale/news/p3_2_1_1_1.jsp?lingua=italiano&menu=notizie&p=dal ministero&id=5405

<http://angsa.it/category/campagne-angsa/giornata-della-consapevolezza-dellautismo/>

“Autismo: Diamo la parola ai Bambini”.

<https://www.youtube.com/watch?v=XwvAfQwOznY>

BLU – Il video realizzato dalla FISDIR per la Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo

<https://www.youtube.com/watch?v=HtB1qoOe44w>

LUNETTO: UNA FAVOLA PER L'AUTISMO!

<https://www.youtube.com/watch?v=esTmIdsJ0y8>

Possono Accadere Cose Meravigliose

<https://www.youtube.com/watch?v=6-nNy6a5saU>

Pubblicità progresso Autismo

<https://www.youtube.com/watch?v=20p22R88YoQ>

Video Didattica -La Disabilità con gli occhi di un bambino-

<https://www.youtube.com/watch?v=s9ixveeWLRQ>

Che cos'è l'inclusione

<https://www.youtube.com/watch?v=9AVYX9G8qSw>

➤ SPAZI E TEMPI

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	I° Quadrimestre (mese di Aprile, settimana dal 28 Marzo al 2 Aprile)	n. 2 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente
Laboratorio d'informatica		

➤ VERIFICHE

- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Momento finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

- Partecipazione ed interesse;
- Motivazione ed impegno;
- Disponibilità all'ascolto;
- Attenzione verso l'altro;
- Capacità di interagire nel gruppo;
- Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul mini progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo *"La mia esperienza"*.

Tale relazione orale verrà valutata dall'insegnante e avrà lo stesso peso di una verifica.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
DIMENSIONI				

Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.	
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.	
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.	
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.	
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo	
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.	

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

61.Descrivi il percorso generale dell’attività

.....
.....
.....

62.Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

63.Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

64.Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

65.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

MINI UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 5

“Educazione Civica”

a.s.2023-2024

TITOLO

“Credo che avere la Terra e non rovinarla sia la più bella forma d’arte che si possa desiderare”

Andy Warhol

22 APRILE
GIORNATA DELLA TERRA



Premessa

La presente Mini Unità di Apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare i ragazzi, futuri cittadini di un mondo migliore, renderli consapevoli di sé, degli altri e del mondo circostante e, soprattutto, sensibilizzarli su tematiche varie, di fondamentale importanza.

Sono i nostri allievi che, mantenendo un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente in cui si vive, avranno tutte le carte in regola per condurre una vita sana e rispettosa di sé e degli altri.

Il punto di riferimento da cui parte questo mini percorso di studio è l'**Agenda 2030** dell'ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

103. Sconfiggere la povertà;
104. Sconfiggere la fame;
105. Salute e benessere;
106. Istruzione di qualità;
107. Parità di genere;
108. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
109. Energia pulita e accessibile;
110. Lavoro dignitoso e crescita economica;
111. Imprese, innovazione e infrastrutture;
112. Ridurre le disuguaglianze;
113. Città e comunità sostenibili;

- 114. Consumo e produzione responsabili;
- 115. Lotta contro il cambiamento climatico;
- 116. La vita sott'acqua;
- 117. La vita sulla terra;
- 118. Pace, giustizia e istituzioni solide;
- 119. Partnership per gli obiettivi.

In questa mini unità verrà essenzialmente preso in considerazione l'obiettivo n. 5, (identificato con la sigla inglese SDGSs- Sustainable Development Goals), sebbene il contenuto su cui ruota l'attività da condurre insieme ai ragazzi ben rientrerebbe in tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030, dal momento che l'obiettivo di fondo è indurre gli studenti ad una riflessione costruttiva e consapevole dell'importanza di vivere in un mondo sano, in un mondo dove a prevalere sia il rispetto dell'ambiente, dell'amata madre Terra, la quale ad ogni costo bisogna preservare.

➤ **DESTINATARI**

Alunni delle classi 1°, 2°, e 3° della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo (sedi di Montepaone e di Gasperina).

➤ **MATERIE INTERESSATE E DOCENTI**

Scienze

Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività

didattiche saranno coloro che insegnano la suddetta disciplina curricolare nelle varie classi di riferimento.

➤ PREREQUISITI

- Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca
- Saper comunicare ed esprimere, in forma molto semplice, le proprie opinioni
- Conoscere le basilari norme per partecipare ad un dibattito in classe
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi

➤ CONTENUTI

Materia	Argomenti	Attività	Ore di lezione
Scienze	<i>“Curando il Pianeta curo me stesso!”</i>	L'insegnante, attraverso le metodologie che più riterrà idonee al proprio gruppo-classe, parlerà agli allievi dell'istituzione della <u>Giornata mondiale della Terra</u> , intesa come momento di sensibilizzazione verso l'ambiente e la salvaguardia e tutela della natura.	2

		<p>Attraverso la visione di documentari e semplici momenti di confronto e di reciproco scambio di opinioni, il docente indurrà gli studenti a riflettere sull'importanza dell'obiettivo 15 dell'Agenda 2030, così esplicitato:</p> <p><i>“Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità”.</i></p>	
			<p>Tot. Ore 2 (+ un momento di riflessione guidata sull'attività svolta a mo' di autovalutazione)</p>

➤ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da promuovere** (Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018)

● **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

● **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;
- interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

● **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;
- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti agli aspetti della vita quotidiana;
- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.

● **COMPETENZA DIGITALE**

- utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

● **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- acquisire e interpretare l'informazione;
- individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti

● **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;
- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

● **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;
- assumere e portare a termine compiti e iniziative;
- pianificare e organizzare il proprio lavoro;
- realizzare semplici progetti;
- trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

• **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);
- utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.

➤ **OBIETTIVI MINIMI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE
Contenuto n. 1	-Conoscere l’iter che ha portato all’istituzionalizzazione della Giornata mondiale della Terra, conosciuta agli inizi come “Earth day”.	-Riconoscere le conseguenze di un atteggiamento di mancato “rispetto” dell’ambiente in cui si vive.	-Essere in grado di esprimere in maniera semplice delle opinioni in merito all’argomento trattato, effettuando, insieme ai propri compagni, delle riflessioni; -essere in grado di attivare semplici comportamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente in cui si vive.

➤ **OBIETTIVI GENERALI in termini di conoscenze, abilità e competenze**

	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE
--	-------------------	-----------------	-------------------

Contenuto n. 1	-Conoscere il significato del termine “sostenibilità”; -conoscere lo “stato di salute” del nostro Pianeta.	-Riconoscere l’unicità del pianeta Terra con la sua incredibile biodiversità; -individuare nella vita quotidiana gli atteggiamenti che potrebbero arrecare danno all’ambiente circostante.	-Partecipare costruttivamente allo scambio comunicativo con i compagni e il docente, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e all’argomento oggetto di analisi; -essere in grado di collocare l’esperienza personale in un sistema di regole basate sul reale rispetto dell’ambiente; -essere in grado di maturare un atteggiamento protettivo e responsabile nei confronti dell’ambiente.
-----------------------	---	---	--

➤ OBIETTIVI EDUCATIVI

- Riflettere e responsabilizzare gli allievi sull’importanza del vivere più sostenibilmente, assumendosi le responsabilità delle proprie azioni.

➤ FINALITA’

Unica grande finalità è sensibilizzare studentesse e studenti sull’importanza della Giornata del 22 Aprile e sui veri valori che ruotano attorno alla stessa, sintetizzabili in parole come “rispetto” e “sostenibilità”.

➤ METODOLOGIE

- Lezione dialogata
- Discussione guidata
- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività laboratoriale
- Peer tutoring

➤ STRUMENTI

- Libro di testo “*Città futura*” a cura di Susanna Cotena, Roberta Ricciardi, Elisabetta Valeri, c.e. Simone per la Scuola *;
- Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;
- LIM con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.

*I docenti avranno la possibilità di usare, nell’espletamento dell’attività didattica ed educativa proposta, il libro di testo che è stato consigliato ai ragazzi, all’interno del quale vi è presente un Percorso di studio inerente all’argomento oggetto della presente mini Unità di Apprendimento, nello specifico il Vol. 2 , Percorso 1, all’interno del quale vi sono letture di approfondimento sulla tematica trattata. Inoltre, potranno far riferimento ai siti internet attendibili, quali ad esempio quello dell’Onu, laddove potranno trovare informazioni dettagliate sulla nascita del “World Earth Day”, sul perché dell’istituzionalizzazione mondiale di tale giorno e sulle azioni che gli organismi internazionali hanno intrapreso per la sostenibilità del Pianeta.

Ecco due possibili siti da visitare:

- <https://www.earthdayitalia.org/>
- <https://www.rinnovabili.it/ambiente/giornata-mondiale-della-terra/>

➤ SPAZI E TEMPI

SPAZI	PERIODO DIDATTICO	TEMPI
Aula scolastica	II Quadrimestre (mese di Aprile, settimana dedicata alla <u>Giornata della Terra, dal 18 al 22 Aprile</u>)	n. 2 ore di attività didattica comprensive di valutazione da parte del docente

➤ VERIFICHE

- Riflessione parlata
- Discussione in classe, spontanea e guidata
- Momento finale di Autovalutazione

➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una valutazione costante del processo, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.

Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.

I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:

- Partecipazione ed interesse;
- Motivazione ed impegno;
- Disponibilità all'ascolto;
- Attenzione verso l'altro;
- Capacità di interagire nel gruppo;
- Capacità di confrontarsi.

In aggiunta a ciò, vi sarà un momento importante di Autovalutazione, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul mini progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "*La mia esperienza*".

Tale relazione orale verrà valutata dall'insegnante e avrà lo stesso peso di una verifica.

➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE
INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

“La mia esperienza”

66. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....
.....
.....

67. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....
.....
.....

68. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....
.....
.....

69. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....
.....
.....

70. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....
.....
.....

