



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO SQUILLACE"
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE
Via Pelaggl 1 - 88050 Montepaone (CZ) Tel. 0967 634727 Email:czic84600b@istruzione.it
Pec: czic84600b@pec.istruzione.it - C.M.: CZIC84600B - C.F.: 97035420799
<https://www.icmontepaone.edu.it/>

Circolare n. 187

Montepaone, 26.02.2024

**Ai docenti della scuola primaria
e scuola secondaria di primo grado
Alle famiglie degli studenti
Al sito web**

Oggetto: Informativa percorso accertamento precoce dei DSA

Con la presente si comunica che la Regione Calabria ha deliberato le "Linee Guida per la diagnosi e la gestione dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)" rivedendo l'ultimo documento regionale risalente al 2016. Le Linee Guida, redatte in applicazione della legge 170/210 e del relativo Decreto attuativo n. 5669 del 12 luglio 2011 del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, hanno l'obiettivo di supportare le istituzioni scolastiche nel definire operativamente le procedure didattiche di individuazione delle difficoltà di lettura, scrittura e calcolo riferibili a un sospetto disturbo specifico di apprendimento (DSA), uniformando le procedure diagnostiche e di presa in carico degli allievi con DSA della Regione.

I DSA sono disturbi che interessano lo sviluppo di una specifica abilità (lettura, ortografia, grafia e calcolo). Considerare con attenzione l'apprendimento di queste competenze, sin dai primi anni di formazione scolastica, è utile per pianificare modalità di lavoro che possano supportare ogni bambino nel suo percorso come studente. Le Linee Guida forniscono alle istituzioni scolastiche indicazioni rispetto ai ruoli e ai compiti di tutti i soggetti coinvolti nella filiera di supporto agli studenti (scuola, famiglia, servizi sanitari, enti, associazioni, università) e utili strumenti di osservazione per l'identificazione precoce di indicatori di rischio: questionari o strumenti di indagine più approfonditi, standardizzati e predisposti appositamente per diversi cicli di istruzione (scuola dell'infanzia compresa) e strumenti per la valutazione degli apprendimenti.

L'attività di osservazione sistematica, facilitata dall'utilizzazione di specifiche check-list allegata alle Linee guida, permetterà ai docenti di percepire le difficoltà degli alunni fin dal loro primo manifestarsi e nell'avviare adeguati interventi di potenziamento.

La famiglia che rileva significative difficoltà nell'esecuzione delle richieste scolastiche da parte del proprio figlio, su sollecitazione da parte della scuola, procederà all'accertamento diagnostico delle difficoltà del figlio, ai fini della relativa certificazione per usi scolastici.

Nell'ambito dei progetti sperimentali attivati dalla Regione Calabria, previa autorizzazione e consenso informato delle famiglie, l'iter di accertamento per l'individuazione precoce e la presa in carico degli alunni con DSA presso le équipe dedicate del Sistema sanitario Nazionale, potrà essere avviato direttamente dall'Istituzione Scolastica interessata.

Tuttavia, in presenza di persistenti difficoltà riscontrate nell'alunno nonostante l'applicazione di adeguate attività di recupero didattico mirato, la scuola trasmetterà apposita comunicazione alla famiglia.

Ai fini dell'attivazione del servizio le fasi che i docenti dovranno seguire sono le seguenti:

- 1) In caso di sospetto DSA, che riguardi studenti frequentanti dalla seconda classe della scuola primaria al secondo anno della scuola secondaria di secondo grado (dai 7 ai 16 anni), ogni Consiglio di classe dovrà attivare un'attività di osservazione sistematica, facilitata dall'utilizzazione di specifiche check-list allegate alle linee guida, che permetterà ai docenti di percepire le difficoltà degli alunni fin dal loro primo manifestarsi ed avviare adeguati interventi di potenziamento didattico.
- 2) Per i casi che presentino caratteristiche più probabilmente compatibili con i DSA e per i quali le attività di potenziamento, attivate per almeno 6 mesi, risultino inefficaci, dovranno essere informate le famiglie ed attivato l'iter diagnostico mediante la sottoscrizione dell'allegato modulo di richiesta di attivazione équipe multidisciplinare (sottoscritto dai genitori esercenti la responsabilità genitoriale).
- 3) Il Referente DSA acquisita, quindi, la segnalazione dal docente di classe, contatterà il distretto corrispondente all'area geografica di interesse.

Le équipe dedicate, su richiesta dei singoli istituti, interverranno, così, nelle scuole nei giorni e negli orari concordati con il referente (a scelta delle famiglie in orario pomeridiano anche presso la struttura pubblica). In caso di conferma diagnostica, l'équipe provvederà al rilascio della relativa certificazione garantendo, ove richiesto, il necessario supporto alla scuola anche per la predisposizione del Piano Didattico Personalizzato (art.5 legge 170/2010).

SI ALLEGANO:

- Linee guida per la diagnosi e la gestione dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
- Modello di scheda di segnalazione per l'invio alla équipe multiprofessionale DSA (che dovrà essere sottoscritta dai genitori esercenti la responsabilità genitoriale), necessaria per l'avvio dell'iter diagnostico e della presa in carico dello studente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa *Anna ALFEO*
Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ex art. 3 c.2 D.L.39/93