



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

64.382,56 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MONTEPAONE LIDO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC84600B

Città

MONTEPAONE

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

ALFEO

Codice fiscale
LFANNA66E60L049N

Email
anna.alfeo@istruzione.it

Telefono
3470954125

Referente del progetto

Nome
Francesco

Cognome
Falvo

Codice Fiscale
FLVFNC69E16M208Q

Email
francesco.falvo.lt@gmail.com

Telefono
3334923183

Informazioni progetto

Codice CUP
C14D21000470006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-50869

Titolo progetto
La mia strada

Descrizione progetto

Sempre più diffusamente si parla della fragilità nei giovani già a partire dagli anni della scuola primaria. Una fragilità non sempre correlata a contesti di vita deprivati, alla povertà, alla scarsità di offerta formativa. Con l'avvento di un certo benessere per tutti, i problemi dei giovani si sono spostati concentrandosi maggiormente nell'ambito esistenziale. La crisi della genitorialità, la famiglia nucleare, la riduzione del riconoscimento del ruolo della scuola stanno contribuendo ad aumentare queste problematiche giovanili, causa di smarrimento nel momento in cui bisogna prendere delle decisioni. Ogni giovane ha davanti a sé innumerevoli esempi che può seguire e spesso si genera confusione su quale prediligere. Spesso, inoltre, le scelte fondamentali che un giovane deve fare e che riguardano tutto il suo futuro, devono essere compiute in un'età ancora poco matura. Un ragazzo comincia a scegliere cosa diventerà sin dalla scelta della scuola superiore, quando potrebbe non avere ancora le idee chiare. I giovani vengono spinti a crescere in fretta ma si devono poi districare in una società eccessivamente rigida e inerziale. Per rispondere a queste situazioni, alle quali assistiamo quotidianamente, la scuola ha pensato a un supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere una prima riflessione sul potenziale di ogni singolo alunno. Due concetti fondamentali accompagnano il progetto: il primo sulla scoperta e valorizzazione delle potenzialità dell'individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di riconoscere ad ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi e che gli insegnanti hanno degli studenti, aiutando ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento. Diventa essenziale la flessibilità come approccio alle discipline poiché permette di modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti e all'acquisizione di competenze, riutilizzabili in diverse situazioni e contesti. Riteniamo, inoltre, che avere la possibilità di progettare e realizzare assieme alla scuola, alle famiglie e ai servizi territoriali attività ed esperienze rappresenti un sostegno importante al percorso di crescita. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	24	Compilato	20.160,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.792,60 €	6	Compilato	22.755,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.863,60 €	4	Compilato	19.454,40 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	906,56 €	1	Completato	906,56 €

Totale richiesto per l'intervento

64.382,56 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La composizione della popolazione studentesca della scuola è costituita prevalentemente da studenti le cui famiglie risultano in possesso di un buon livello di scolarizzazione e con una notevole attenzione al processo educativo dei propri figli. La popolazione scolastica risiede, per una percentuale pari a circa l' 80 % degli studenti nella zona Marina di Montepaone ed il restante 20% circa risiede nelle aree collinari di Gasperina e Montepaone centro. La provenienza geografica e sociale registra caratteristiche di apprendimento assai diverse che la scuola gestisce attraverso un'offerta formativa diversificata e vicina ai bisogni ambientali e sociali della stessa utenza. Il contesto socioeconomico e culturale dal quale provengono gli alunni è più articolato nella zona di Montepaone Lido poiché le famiglie sono, nella quasi totalità in possesso di titoli di studio di livello avanzato (Laurea, Master e specializzazioni) La ricaduta in termini esperienziali è notevole per questi alunni abituati a viaggiare e a frequentare ambienti ricchi di stimoli culturali. Dato confermato dall'effetto scuola restituito dall'INVALSI La zona collinare di Gasperina, con studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio è frequentata da alunni i cui genitori hanno un tasso di scolarizzazione più basso e sono presenti numerose famiglie che affidano totalmente alla scuola l'arricchimento formativo dei propri figli e pertanto hanno ancora una grande considerazione della scuola La diversità del tessuto sociale con punte estreme di differenziazione didattica ed educativa nelle aree geografiche comporta una programmazione differente dell'offerta formativa . Le competenze in ordine ai linguaggi, alle nuove tecnologie e alle discipline STEM sono diverse tra i plessi di Gasperina e Montepaone Lido e determinano sovente una proposta formativa frammentata . Gli alunni dell'area collinare sono i maggiormente esposti al rischio dispersione scolastica che si esplica negli anni dell'obbligatorietà con una frequenza discontinua, sino a diventare abbandono al termine del primo biennio di scuola secondaria . Un ulteriore vincolo legato al contesto sociale è stato rappresentato da una partecipazione sempre più invadente delle famiglie che, se appartenenti ad un ceto sociale culturalmente elevato interviene in questioni tecniche e didattiche. Al contrario, se il ceto sociale è più basso interviene nelle questioni organizzative della scuola. Questo vincolo è stato tuttavia superato grazie ad una buona comunicazione efficace e alla partecipazione consapevole alle scelte strategiche assunte dagli Organi Collegiali . Un vincolo ancora di difficile soluzione è rappresentato dal sistema dei trasporti locali che impedisce agli alunni dei due Comuni di partecipare alle proposte in modo agevole ed autonomo. Una Priorità inserita nel RAV riguarda i Risultati degli studenti delle classi nelle prove INVALSI :variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (media del punteggio percentuale al netto del cheating) e, a partire dagli esiti scolastici, aumentare il numero di alunni con un livello superiore alla sufficienza, al termine della scuola del Primo Ciclo. Per fare ciò la scuola lavora sull' Individuare i segnali di difficoltà (es. assenze frequenti, mancata partecipazione alle attività extracurricolari) .

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'IC ha scelto di attuare tutte le sottoazioni dell'investimento per cercare, attraverso vari interventi, strategie e professionisti, di ottenere risultati migliori. Seguirà le tematiche già adottate nel precedente anno scolastico 1. L'orientamento scolastico nel contesto nazionale 2. Il quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole 3. L'orientamento nel quadro di riforme del PNRR 4. Il valore educativo dell'orientamento 5. Orientamento nei percorsi di istruzione secondaria 6. La certificazione delle competenze quale strumento per l'orientamento 7. I moduli curriculari di orientamento nella scuola secondaria 8. E-Portfolio orientativo personale delle competenze 9. Consiglio di orientamento, curriculum dello studente ed E-Portfolio 10. Piattaforma digitale unica per l'orientamento 11. La formazione dei docenti 12. Risorse e opportunità per la gestione dell'orientamento da parte delle scuole 13. Monitoraggio delle linee guida e valutazione dell'impatto Per quanto riguarda i Percorsi di mentoring e orientamento si è scelto di offrire ad ogni alunno 20 ore di supporto l'anno nei tre aspetti di: Coaching motivazionale, mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, ognuno dei quali sarà affidato a professionisti diversi con competenze specifiche Da ogni classe saranno selezionati 2 alunni sino ad un massimo di 24 alunni Per ciò che concerne i Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Saranno organizzati percorsi di ampliamento dell'offerta formativa per gli ambiti disciplinari di base : italiano, matematica, inglese e francese . Saranno costituiti gruppi da 10 alunni fino a tre gruppi per ogni ambito disciplinare. (totale 12 gruppi) Ogni alunno partecipante ai gruppi avrà un'offerta di 10 ore L'istituto, nonostante in questi anni abbia tentato, senza grande successo, un approccio con le famiglie, coinvolgendole in progetti di formazione dedicati con vari professionisti, non vuole rinunciare alla possibilità di ritentare tale proposta soprattutto con le famiglie che hanno figli in condizioni di fragilità. Per questo ha progettato brevi interventi coinvolgendo uno psicologo specializzato in età evolutiva ed educazione digitale. Infine, SI prevede come laboratorio co-curriculare, in continuità con le ore curriculari un laboratorio STEM / motorio ed artistico per potenziare nuovi linguaggi

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curriculari e co-curriculari
- Valorizzazione delle attività co-curriculari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'intervento prevede, in continuazione con quanto l'IC già attuato, il coinvolgimento della comunità locale per realizzare gli interventi dell'Investimento 1.4. In particolare le amministrazioni comunali supporteranno l'istituto col mettere a disposizione degli spazi adeguati, come ad esempio la Sala Consiliare , o altre strutture di privati per attuare i percorsi di orientamento per le famiglie e per la realizzazione degli eventi finali dei laboratori curricolari. Saranno altresì coinvolte per il trasporto degli alunni da una sede all'altra con lo Scuolabus, visto che le attività extracurricolari saranno concentrate in alcune sedi a rotazione. I servizi sociali territoriali, già in contatto con l'istituto, saranno coinvolti in casi specifici in cui possano supportare l'azione per migliorarne i risultati in varie sottoazioni per gli alunni e i genitori, con dei professionisti che si occupano quotidianamente di minori a rischio e adulti in situazioni di fragilità. INOLTRE nell'ottica di un orientamento consapevole e al fine di garantire u accompagnamento degli alunni nei risultati a distanza saranno previsti degli interventi con gli IISS in cui convergono le scelte degli alunni in uscita dalla scuola sec. di I grado

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno valorizzate per incrementare maggiormente il rapporto scuola-famiglia e prevenire possibili conflitti scuola-casa e continuare a costruire un clima sinergico come comunità educante. Saranno coinvolte in un rapporto continuativo con gli insegnanti innanzitutto nell'approvazione dei percorsi da far fare agli alunni con fragilità e in un breve percorso di orientamento in piccoli gruppi con uno psicologo ed un orientatore . Saranno informate delle varie fasi del progetto attraverso la pubblicazione sui social della scuola delle varie iniziative, che trasmetterà i vari eventi e qualche testata giornalistica alla quale si affiderà la pubblicazione di alcuni articoli sull'azione specifica. Infine, saranno invitati a partecipare agli eventi finali dei laboratori.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'investimento 1.4; - inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettua il monitoraggio per misurare: a. il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b. il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma da parte di ciascuna scuola attuatrice; c. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
24

Importo totale (numero edizioni)
20.160,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	21	1.659,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				663,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	210	1.470,00 €
				Importo totale attività	3.792,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

22.755,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				813,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	288	2.016,00 €
Importo totale attività					4.863,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

19.454,40 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.66	906,56 €
				Importo totale attività	906,44 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	35
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	45
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	1
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	1

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	77	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	77	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.