



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO SQUILLACE"  
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO  
CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE  
Via Pelaggi, 1 – 88060 Montepaone (CZ) Tel. 0967 634727 Email:czic84600b@istruzione.it  
Pec: czic84600b@pec.istruzione.it - C.M.: CZIC84600B- C.F.: 97035420799  
<https://www.icmontepaone.edu.it/>

## ***CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA***

a.s. 2024-2024



## PREMESSA

Il presente curriculum nasce ufficialmente a seguito della legge del 20 Agosto 2019, n. 92, concernente *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*, e, più specificatamente, all’indomani delle successive Linee Guida emanate con Decreto Ministeriale il 22 Giugno 2020, riguardanti le indicazioni operative circa il nuovo insegnamento curricolare.

L’Educazione Civica è diventata, ormai, materia di insegnamento come le altre presenti nei curricoli di ogni Istituzione Scolastica, con medesima dignità, pertanto questo presente lavoro vuole esplicitare e chiarire quanto la nostra scuola progetta e le varie modalità operative messe in atto, al fine di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che possa stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l’apprendimento di tematiche fondamentali.

Finalità principale del nostro lavoro e dei percorsi di studio che verranno attivati nei vari ordini di scuola sarà quella di favorire negli alunni l’acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile, nel vivere con deferenza l’ambiente circostante e nel comprendere il vero valore del “ digitale”, nuova forma di comunicazione.

E il tutto non può che partire dalla scuola...

### *Un po' di storia...*

Correva il biennio 1946-1948, allorquando, durante i lavori della Costituente per la Repubblica venne lanciata dal Ministro della Pubblica Istruzione, Guido Gonella, una grande inchiesta sulla scuola, che produsse un enorme materiale, di fatto rivelatosi poco utile alla grande riforma che si voleva realizzare e il disegno di legge 2100 del 1951 si arenò in Parlamento.

Vi era, tuttavia, l’art. 15 che prevedeva l’introduzione in tutte le scuole di uno specifico insegnamento di *Educazione Civile*, con motivazioni ben presentate nella relazione introduttiva: *«Lo spirito democratico della Costituzione e la conoscenza della struttura stessa dello Stato democratico costituiscono elementi necessari per la formazione di una coscienza civile nazionale»*(...). *“L’educazione civile è, quindi, un supremo interesse della società democratica, ed è condizione del consolidamento di una libera democrazia, al di sopra e al di fuori delle distinzioni dei partiti (...). L’educazione civile si svolge secondo un duplice processo, che è informativo e formativo della coscienza civile, per culminare nella piena partecipazione della persona alla vita della comunità”*.

Da quella relazione e da quella mancata legge, tuttavia, bisognerà attendere quasi un decennio per giungere all’anno 1958 e al famoso D.P.R. del 13 giugno con firma del Capo dello Stato, Giovanni Gronchi e del Ministro dell’Istruzione, Aldo Moro, nel quale viene stabilito che *“I programmi d’insegnamento della storia, in vigore negli Istituti e Scuole d’istruzione secondaria e artistica, sono integrati con quelli di Educazione civica”*.

Nacque, allora, nella scuola italiana l’Educazione Civica inglobata nella cattedra di *Italiano, Storia, Geografia, Educazione Civica*, che, comunque, presentava un valore interdisciplinare, appartenendo a tutti gli insegnamenti e, quindi, potenzialmente “figlia” tutte le discipline.

Questo «insegnamento» intendeva l’Educazione civica come clima culturale della scuola, ispirato alla Costituzione, come esperienza di vita democratica, come responsabilità di tutti i docenti. Tuttavia, sin<sup>2</sup>

dall'inizio l'insegnamento di tale disciplina venne affidato prima per due ore mensili, e poi un'ora settimanale, nell'ambito dell'orario scolastico d'insegnamento affidato al docente di Lettere, pertanto quella "trasversalità" tanto auspicata dal Ministro Moro venne meno e non fu nei fatti realizzata.

Successivamente, in sede di elaborazione dei nuovi programmi della scuola media e delle sperimentazioni della scuola secondaria superiore, sono state pensate diverse soluzioni del problema.

Tra gli anni '80 e '90, il Parlamento, il Ministero e le singole scuole sono stati indotti a rispondere ad una serie di «emergenze» sociali o con progetti specifici o con le cosiddette «educazioni aggiunte», proprio per ovviare ad una mancanza che di fatto c'era, per poi approdare, negli anni 2000, al cosiddetto "Paradigma dell'educazione alla convivenze civile" fortemente voluto dalla Riforma Moratti.

Bisognerà, però, attendere la ben nota legge Gelmini 169 del 30 Ottobre 2008, dove verrà reintrodotta lo studio dell'Educazione Civica nella scuola primaria e secondaria attraverso la materia "*Cittadinanza e Costituzione*". Endiadi, questa, quasi a voler sottolineare la specificità della progettazione e dell'insegnamento ai soli docenti di Lettere andando ben oltre, o, se vogliamo, contro, i concetti di "trasversalità" ed "interdisciplinarietà" tanto cari al povero Aldo Moro!

I principi e i valori di «Cittadinanza e Costituzione» pur richiamati nelle parti generali delle Indicazioni Nazionali, non trovavano spazio nell'elenco delle discipline, risultando così semplicemente affidate alla buona volontà ed alla sensibilità pedagogica di quei pochi docenti in riscontro alle tematiche che il Ministero, nel corso degli anni, ha emanato, per i progetti di educazione alla legalità, alle pari opportunità, alla risposta al bullismo ed ora al cyberbullismo.

Dunque, si è proseguito, con una "*materia non materia*", senza l'individuazione di precisi obiettivi di apprendimento, lasciando, così, la realizzazione dell'insegnamento alla libera iniziativa dei singoli docenti, in particolar modo dei su menzionati docenti di materie Letterarie che già, nelle loro classi di concorso, si trovavano di diritto inserito, oltre alle altre specifiche discipline, l'insegnamento dell'Educazione civica *tout-court*.

Dall'anno 2008, dunque, si è giunti al fatidico anno 2019, allorché con una legge specifica, la cosiddetta "*Cenerentola*" delle discipline – così da molti storici e studiosi veniva definita l'Educazione civica- ha finalmente trovato un proprio ruolo all'interno dello scibile scolastico, divenendo una materia a tutti gli effetti, seppur caratterizzata da un'azione formativa trasversale ma valutata con uno specifico voto e volta a stimolare tra gli studenti l'interesse allo studio della Costituzione, alla conoscenza delle leggi e degli ordinamenti dello Stato e dell'Europa, ad operare negli ambienti digitali e ad agire da cittadini attivi e responsabili, mettendo in pratica il senso civico che costituisce l'obiettivo e la competenza trasversale dell'Educazione Civica.

### **... la legge 92 del 20 Agosto 2019**

Eccoci, dunque, ritornati a quel concetto di trasversalità del 1958, ad un nuovo modo di intendere l'insegnamento della Cittadinanza globale.

Non più il binomio "Cittadinanza e Costituzione" bensì l'"*Educazione*", un nuovo insegnamento che reca in sé tanto dal passato ma che, per ovvie motivazioni, guarda verso il futuro...alle sane generazioni dell'avvenire!

La legge 92 si presenta molto semplice e chiara, poiché in pochi articoli esplicita il nuovo concetto ed il nuovo modo di intendere l'insegnamento dell'Educazione civica, il quale viene introdotto nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, mentre iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile vengono previste per la scuola dell'infanzia.

Ritorna, come già detto, più volte la trasversalità dell'insegnamento, ben espressa nell'art. 2, e nello specifico nel comma 1, laddove viene detto che *“Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.”* e nel comma 3, nel quale vi è scritto che *“Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum”*.

Dunque, l'insegnamento della nuova disciplina viene a configurarsi in una esplicita e ben dichiarata trasversalità, per cui tutti i docenti dei vari ordini di scuola sono chiamati a cimentarsi in questo nuovo insegnamento, modificando, o meglio ancora, ricavando alcune ore per poter insegnare, in accordo con i docenti componenti il Consiglio di classe, «principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona», prendendo ore un po' da tutte le materie, come il Consiglio di Istituto riterrà più utile.

È la scuola che, all'interno dell'orario complessivo annuale relativo ad ogni classe, deve destinare non meno di 33 ore all'insegnamento della suddetta disciplina, la quale d'ora in poi avrà una configurazione ben precisa data da ogni singola Istituzione in base al proprio Statuto autonomo.

Oltre a ciò, ad emergere vi è un altro concetto ben espresso nel comma 4 del già citato articolo 2, laddove viene detto che *“Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3.(...)”*; pertanto non vi è un solo docente affidatario dell'insegnamento ( situazione possibile, ma non certa, soltanto in una scuola secondaria di secondo grado!), bensì un gruppo di docenti che, in accordo per quel che riguarda i contenuti e gli obiettivi, si prefigge di trasmettere conoscenze e di valutare “collegialmente” il relativo percorso educativo e didattico compiuto da ogni singolo alunno.

Tutti i docenti, dunque, hanno lo stesso ruolo nell'insegnamento della nuova disciplina, sebbene soltanto uno di essi diventerà il coordinatore ed avrà il compito fattivo di inserire le valutazioni singole dei propri discenti; ciò viene esplicitato sempre nello stesso articolo, e nello specifico nel comma 5, laddove viene espresso che *“Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento”* e nel successivo comma 6, il quale così recita: *“L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica”*.

Dunque, alla luce di questi primi articoli della legge emerge l'indiscussa considerazione che l'insegnamento di questa nuova disciplina debba coinvolgere tutti i docenti, senza esclusione alcuna, i quali diventano, inevitabilmente, contitolari, ma dei quali soltanto uno potrà inserire formalmente la valutazione nel Registro Elettronico.

E, inoltre, gli stessi docenti saranno tenuti, nel tempo, (ma ciò nella nostra Scuola è già avvenuto!) a “formarsi” sulla Legge e sulle varie disposizioni, in modo da avere sempre più chiaro il quadro completo della tipologia di questo nuovo insegnamento e delle tematiche afferenti. Come appena affermato nel corso di questi anni, nella nostra Istituzione scolastica, attività di formazione ed aggiornamento ne sono state fatte, tutte opportunamente inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa e, laddove necessario e possibile, sono state attivate iniziative varie di sensibilizzazione inerenti alle tematiche suggerite dalle Linee Guida.

Dunque, nulla è stato lasciato al caso e la Legge 92, pur contenuta, nel suo complesso ha ben esplicitato il da farsi, anche, e soprattutto, per quel che concerne le tematiche da trattare; l'art. 3, infatti, riferisce circa gli argomenti da privilegiare nel percorso che ogni Scuola, in forma assolutamente autonoma e personale, dovrebbe progettare affinché il nuovo insegnamento possa farsi strada e assurgere a disciplina autonoma tout-court.

Ecco riportato l'intero articolo: “1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche: a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile. 2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.”. Esso viene ampiamente ribadito nelle Linee Guida già citate, le quali esortano a concentrare l'attenzione intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge. Questi tre pilastri sostanzialmente sono: “La Costituzione, il diritto (nazionale ed internazionale), la legalità e la solidarietà”, “Lo Sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio” e “La Cittadinanza digitale”.

E proprio intorno queste tre macroaree la nostra scuola ha realizzato nel corso del triennio appena trascorso realizzare dei percorsi di studio, didattici ed educativi, volti ad indurre gli allievi tutti ad una profonda riflessione e responsabilizzazione.

In ultimo, è d'obbligo sottolineare l'importanza dell'art. 8, definito, se vogliamo, *la perla della legge*, poiché ad emergere vi è il concetto fondamentale dell'importanza delle esperienze extrascolastiche che dovranno integrare l'insegnamento della nuova disciplina; da qui ampio spazio a compiti di realtà e ad esperienze di vita che potranno essere assolutamente oggetto di una proficua valutazione.

## **Le nuove Linee Guida...**

È il mese di Settembre 2024, a cinque anni dalla sperimentazione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica, anni in cui la nostra Scuola ha avviato percorsi vari, altamente costruttivi e stimolanti, per tutti gli ordini di scuola, e il Ministero dell'Istruzione e del Merito, nella persona del ministro Valditara, emana un nuovo Decreto, nello specifico il n. 183 del 07.09.2024, il quale introduce le nuove Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica che vanno a sostituire integralmente le precedenti.

Si tratta, dunque, di nuovi dettami che mirano in primo luogo a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, la quale *nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica*. Ad emergere l'importanza di

valorizzare i talenti e le potenzialità di ogni discente nonché la cultura del rispetto verso ciascun essere umano; tutto ruota intorno ai valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza con la centralità dei diritti e, al contempo, dei doveri inderogabili che ciascuno ha verso la collettività. Viene sottolineato che *la scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola.*

Ad emergere vi è, indubbiamente, l'importanza di conoscere in primis lo Stato Italiano, con la sua Carta Istituzionale e le sue Istituzioni, per poi allargare l'interesse e lo studio al contesto europeo e internazionale. Ritorna l'impostazione dei cosiddetti Nuclei Tematici, intorno ai quali il Curricolo, o comunque le Unità di Apprendimento, devono necessariamente ruotare; essi nello specifico sono:

1. COSTITUZIONE con annessa educazione alla legalità, educazione al contrasto ad ogni forma di criminalità, educazione stradale.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' il cui fine è quello di *educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita*, con annessa l'educazione alla salute e al benessere individuale e collettivo e l'educazione finanziaria e assicurativa.
3. CITTADINANZA DIGITALE *da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale con l'obiettivo di educare i giovani all'uso responsabile dei dispositivi elettronici nonché dell'Intelligenza Artificiale.*

Si tratta, dunque, di tematiche altamente impegnative per i discenti ma, senza ombra di dubbio, fondamentali per innescare sane riflessioni e fattivi confronti, con l'obiettivo di incoraggiare negli stessi *un pensiero critico personale, aperto e costruttivo.*

## ***La nostra Scuola e l'Educazione civica: un rapporto destinato a consolidarsi nel tempo!***

Alla luce di quanto detto sino ad ora, il nostro Istituto, dunque, dal corrente anno scolastico avvierà dei percorsi educativi e didattici di "Educazione civica" volti alla sensibilizzazione degli allievi nei confronti di tematiche estremamente attuali e coerenti con quanto previsto dalla Legge 92 e suggerito dalle nuove Linee Guida.

Consapevoli del fatto che trattasi di un *work in progress* continuo e che vi sarà nel tempo tanto da migliorare, in questo documento proponiamo delle attività di lavoro stimolanti, leggere e che abbiano come fine ultimo quello di arricchire il patrimonio di conoscenze dei ragazzi, con la speranza che il tutto possa tramutarsi in competenze da poter spendere nella propria vita futura.

Basterebbe soltanto riprendere l'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, una tra le tematiche da trattare nel nostro percorso, laddove si esplicita chiaramente che la scuola ha il compito di *"Garantire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento continuo per tutti"* e può consapevolmente fare molto affinché *"tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile"*. Pertanto, volendo riprendere e seguire quanto espresso nelle nuove Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018, i *"docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi*

*e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.*

La nostra scuola, dunque, come già fatto negli anni scolastici precedenti, si muoverà proprio in tal senso e, nel realizzare le attività inerenti all’insegnamento dell’Educazione civica, i docenti lavoreranno in team, si occuperanno in maniera collaborativa a predisporre progetti di lavoro semplici ma, al contempo, efficaci affinché tutti i discenti, anche quelli più in difficoltà, possano sentirsi partecipi di una situazione didattica nuova e stimolante. Verranno attuate le 33 ore previste e per ogni ordine di scuola verranno individuati dei coordinatori, i quali, come ribadito più volte, avranno il compito di coordinare i lavori, di acquisire elementi conoscitivi sui singoli allievi, sul loro impegno ed il loro interesse, formulando una proposta di voto (in decimi per la scuola secondaria e sottoforma di giudizio nella scuola primaria), nel primo e nel secondo quadrimestre.

Al di sopra di tutti e riferimento di tutti vi sarà il Referente d’Istituto, colui che avrà il compito di coordinare i lavori di ogni ordine di scuola e di ogni plesso e di collaborare con il Dirigente Scolastico per il buon governo dell’istituzione scuola. Si tratta, dunque, di un ruolo alquanto complesso, poiché oltre al coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione ed attuazione delle attività di Educazione civica, il Referente può, anzi deve, occuparsi anche dell’organizzazione di attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze.

In effetti, i percorsi di studio che la nostra scuola intende proporre nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica contengono al loro interno delle attività di Peer tutoring, attraverso le quali le cosiddette “eccellenze” possono sentirsi utili nel supportare e coinvolgere i propri compagni in difficoltà, mettendo in campo le conoscenze, abilità e competenze possedute in modo tale che il lavoro e lo studio possa sortire produttivo per tutti.

Molti ancora sono i compiti del Referente d’Istituto, tra di essi ad emergere indubbiamente vi sono:

- favorire l’attuazione dell’insegnamento dell’Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione, la quale ultima deve essere in stretta correlazione con il Ptof d’Istituto;
- curare il raccordo organizzativo all’interno dell’Istituto e monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell’efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell’Istituto;
- preparare tutta la documentazione necessaria per l’avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività;
- costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola;
- promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi;
- collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del “Piano” avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell’insegnamento dell’Educazione civica;
- monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso;
- coordinare le riunioni con i coordinatori dell’educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico;
- assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell’educazione civica;
- registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l’impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto o giudizio finale da registrare in pagella;
- presentare, a conclusione dell’anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali “debolezze” e vuoti da colmare;

- curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di Educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza;
- rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Il nostro Istituto, dunque, continuerà a dare grande importanza a tale “nuovo” insegnamento, realizzando dei percorsi didattici ed educativi sempre più innovativi e stimolanti, seguendo, tuttavia, le varie direttive ed indicazioni ministeriali.

Con grande umiltà e con assoluta voglia di migliorare col tempo, verranno costruite, nei vari ordini di scuola, delle Unità di apprendimento tali da poter abbracciare diverse tematiche e con la predisposizione di obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze coerenti con quanto espresso nel Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo d'istruzione del 2012 e con quanto ben esplicitato nelle Linee Guida 2024.

I nostri alunni, al termine del primo ciclo, potranno ben comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, arricchendo le proprie conoscenze con lo studio della Dichiarazione universale dei diritti umani, dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.

Saranno sempre i nostri studenti che, seguendo i vari percorsi di studio e partecipando attivamente alle varie attività proposte dai docenti, riusciranno a ben comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sapranno promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; saranno in grado di promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle forme energetiche e nel rispetto dell'ambiente tout-court. Ed infine, ma non per importanza, saranno sempre i nostri studenti ad avere una chiara consapevolezza della cosiddetta “competenza digitale”, comprendendo il valore dell'identità digitale da preservare per sé e per gli altri.

Come ribadito non sarà un lavoro semplice, ma con la collaborazione di tutti i docenti e con una attività di buon coordinamento tra i vari ordini, la nostra Scuola potrà realizzare qualcosa di veramente originale e duraturo nel tempo.

Si dice che “chi ben comincia è a metà dell'opera”, e la nostra Scuola, senza ombra di dubbio, negli anni passati ha cominciato bene il lavoro e si propone, ora, di continuare, con grande entusiasmo, impegno e voglia di sperimentare, situazioni didattiche nuove, procedendo, in questo anno scolastico, alla realizzazione di percorsi di studio diversificati nei vari ordini di scuola.

Dal momento che questo documento vuole essere la *Carta d'Identità dell'Educazione Civica* del nostro Istituto, si procederà nei paragrafi successivi a delineare quanto verrà effettuato nei tre ordini di scuola, partendo dalla scuola dell'infanzia e terminando con la scuola secondaria di primo grado, esplicitando le varie attività didattiche ed educative ed allegando i vari percorsi di studio predisposti per il primo ed il secondo Quadrimestre, sottolineando, tuttavia, che tale lavoro verrà rivisto, integrato e migliorato nei successivi anni scolastici poiché rimane per noi il grande obiettivo di creare un Curricolo di Educazione



Civica il più completo possibile nonché in perfetta linea con quanto espresso dalle Legge e dalle varie direttive ministeriali.

## ***La scuola dell'infanzia e l'Educazione civica***

La nostra scuola dell'infanzia pone come obiettivo principale il consolidamento del rapporto tra il bambino ed il mondo circostante attraverso un continuo confronto con i pari e con gli adulti, in modo tale che il bambino stesso possa costruire la propria identità, riconoscere i propri limiti e imparare a rispettare l'altro e la sua diversità.

È questo il campo di esperienza in cui si traduce in azione la finalità dell'avvio alla cittadinanza, in cui si imparano e si riconoscono i meccanismi della vita sociale, il tema dei diritti e dei doveri, il rispetto delle regole della convivenza civile.

È, dunque, la scuola dell'infanzia che pone le basi per poter formare persone che possano diventare un domani cittadini responsabili, critici, consapevoli e che sappiano operare attivamente ed esercitare a pieno la propria cittadinanza attiva nella complessità della società odierna.

Basti soltanto riprendere quanto ben espresso nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 per comprendere ciò i nostri insegnanti si propongono di realizzare, *“la Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità”*.

Alla luce di ciò verrà preso in considerazione, come suggerito anche dalle nuove Linee Guida del 2024, principalmente il **campo di esperienza “Il sé e l'altro”** per realizzare dei percorsi semplici per i piccoli discenti, ponendosi i seguenti **traguardi per lo sviluppo delle competenze**:

- giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saperli esprimere in modo sempre più adeguato;
- sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.
- riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

- orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

I bambini, inoltre, avranno la possibilità in modo graduale di sviluppare **conoscenze ed abilità** specifiche, per poter interfacciarsi al mondo circostante. E nello specifico:

#### ➤ CONOSCENZE

- Conoscere identità e caratteristiche personali
- Conoscere i gruppi sociali e principalmente la scuola
- Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità
- Conoscere le regole di convivenza sociale
- Partecipare e collaborare costruttivamente
- Conoscere le principali regole di convivenza e rispettarle
- Conoscere i principali diritti e doveri
- Conoscere le regole basilari per la sicurezza sociale e civica (a scuola, a casa ecc.)
- Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e di altre culture
- Conoscere le principali regole di educazione stradale e ambientale

#### ➤ ABILITA'

- Essere autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività
- Riconoscere la propria identità, superare la dipendenza dall'adulto, affrontare e risolvere i conflitti
- Riconoscere di far parte di una famiglia.
- Porre domande sulla propria storia personale e familiare.
- Confrontare le proprie tradizioni con le altre.
- Interagire e collaborare con i compagni, partecipare alle conversazioni in modo pertinente e riferire le proprie ragioni.
- Argomentare, confrontarsi e cooperare con gli altri per realizzare un fine comune.
- Relazionarsi con tutti i compagni senza distinzione.  
Rispettare le diversità culturali, religiose e personali. Rispetta le norme condivise sulla sicurezza a scuola e a casa.
- Riconoscere e utilizzare in autonomia gli spazi conosciuti e frequentati
- Manifestare il senso di appartenenza al territorio
- Individuare chi è fonte di autorità e responsabilità
- Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti

Da sottolineare, infine, che le attività di gioco e di “studio” proposte ai bambini saranno varie e volte a stimolare in modo costruttivo ogni singolo allievo, potenziando le proprie capacità ed i propri punti di forza. Verranno realizzati percorsi inclusivi in modo che tutti i bambini possano sentirsi partecipi e parte integrante di un gruppo e sarà valutato ogni singolo momento del processo di formazione, in modo tale da poter intervenire e, eventualmente, modificare in positivo il percorso attivato.

In ultimo, i bambini avranno modo di affrontare argomenti di Educazione Civica attraverso attività che verranno realizzate nelle varie Giornate internazionali dedicate a tematiche varie e, sempre col supporto dei

propri insegnanti, saranno proprio loro a realizzare piccoli “prodotti” personali ed originali, i quali saranno, comunque, oggetto di valutazione.

### *La scuola primaria e l’Educazione civica*

La scuola primaria, nei vari percorsi che intenderà realizzare, focalizzerà la propria attenzione su ogni singolo allievo, sui propri bisogni e sulle proprie peculiarità in modo da poter intraprendere un percorso didattico ed educativo che dal primo anno, e dunque dalla classi prime, in maniera coerente e graduale, possa giungere alle ultime classi, concentrando l’insegnamento della nuova disciplina in un discorso organico ed unitario che prenda in esame tutte le tematiche proposte dalla Legge 92 e dalle Linee Guida.

Verranno, indubbiamente, privilegiate delle attività di lavoro collettive, volte a favorire l’autocontrollo, l’aiuto reciproco e la responsabilità personale; troveranno spazio dei momenti di gioco, inteso come un utile strumento di apprendimento di valori civili e sociali; si cercherà di realizzare percorsi volti soprattutto alla riflessione, alla conversazione (il cosiddetto *circle time*), in modo tale che i piccoli discenti possano sentirsi partecipi della situazione educativa e didattica. Dunque, tra i vari obiettivi che verranno opportunamente declinati nei vari percorsi di studio progettati dagli insegnanti, ad essere privilegiato in assoluto è la comprensione profonda dei veri valori della vita collettiva, il saper vivere nella dignità e nel rispetto, il senso dell’accettazione del sé e dell’altro ed in ultimo, ma non per importanza, il valore del rispetto dell’ambiente circostante.

Saranno, pertanto, realizzate delle Unità di Apprendimento, che verranno allegate al presente documento, nelle quali si declineranno oltre ai contenuti da trattare, le competenze attese e le modalità di organizzazione del lavoro, che punterà sicuramente allo stimolo ed alla collaborazione attiva degli allievi.

Da sottolineare che le suddette Unità di Apprendimento nascono da un lavoro di team, con lo scopo di rendere evidente la trasversalità dell’insegnamento e la collaborazione tra gli stessi docenti nel delineare in modo coerente le varie attività didattiche ed educative. Da ribadire che il punto di riferimento del lavoro svolto rimane la Legge 92 del 2019, più volte citata, e le nuove Linee Guida pubblicate con D.M. 183 del 7 Settembre 2024.

### *La scuola secondaria di primo grado e l’Educazione civica*

La scuola secondaria procederà alla progettazione di Unità didattiche d’apprendimento per classi parallele, originali e coerenti con quanto richiesto dalla Legge 92 e dalle nuove Linee Guida del 20224. Tuttavia, preme sottolineare che, punto di riferimento fondamentale, oltre alle su citate normative, rimangono anche le prime Linee Guida all’Insegnamento dell’Educazione Civica, laddove, soprattutto, vi è il riferimento all’Agenda 2030, che comunque, ad oggi, continua ad essere, con i suoi famosi 17 goals, un ottimo e efficace spunto per la trattazione di tematiche particolarmente fondamentali e volte a suscitare negli allievi delle costruttive riflessioni.

I docenti componenti i vari consigli di classe realizzeranno delle ore di studio e di lavoro curriculari insieme ai propri ragazzi, centrati su specifici argomenti di Educazione Civica, specificati nelle varie Unità. Le attività didattiche ed educative saranno varie e non vincolanti dal momento che il fine ultimo di ogni percorso rimane la sensibilizzazione degli allievi a tematiche estremamente attuali e di rilevanza fondamentale.

L'obiettivo principale è, indubbiamente, fare in modo che tutti i discenti possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, sappiano utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati e coscienti nel momento in cui navigano in rete, utilizzano social media o altro. È lo studente che, attraverso le attività che verranno predisposte, avrà la possibilità di comprendere quali sono gli atteggiamenti giusti e corretti per partecipare, nel presente e, soprattutto, nel futuro, in modo efficace e costruttivo alla vita sociale nonché riuscire a conoscere le modalità di interagire con gli altri al fine di una partecipazione attiva e democratica.

Nei vari percorsi proposti di fondamentale importanza risulta essere la “vecchia” competenza chiave “*imparare ad imparare*” ( corrispondente all’attuale competenza chiave europea “*competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*”), poiché ogni allievo può acquisire l’abilità di perseverare nel proprio apprendimento, di qualsiasi natura esso sia, di organizzarlo in maniera autonoma e prendere consapevolezza del processo; attraverso questa competenza i discenti saranno in grado di prendere le mosse da quanto appreso e applicare le conoscenze apprese in tutte le esperienze di vita, e nello specifico in quelle sociali.

Da sottolineare che l’insegnamento sarà impartito da tutti i docenti i quali, in base alle Unità didattiche d’apprendimento progettate, dedicheranno delle ore del monte orario annuale della propria disciplina alla trattazione di contenuti specifici, riguardanti le tematiche scelte tra quelle proposte dalla Legge ed intorno alle quali sono state predisposte le Unità già citate.

Con il parere favorevole di tutti gli insegnanti, ed in primis dei coordinatori di Educazione Civica, si è deciso di realizzare per questo anno scolastico nove Unità didattiche, alquanto complesse ma al contempo estremamente chiare e coerenti con le indicazioni fornite dal Ministero dell’Istruzione circa il nuovo insegnamento. Le suddette unità avranno una distribuzione oraria, necessariamente, differente, saranno incentrate sulle tre macroaree “Sviluppo Sostenibile”, “Costituzione e forme di governo” e “Cittadinanza digitale” e verranno espletate nello specifico una, più corposa, nel primo Quadrimestre e le restanti due nel corso del secondo Quadrimestre.

Oltre a ciò, verranno espletate n. 2 mini Unità di apprendimento, intese come momenti di riflessione su due ricorrenze istituzionali davvero importanti, quali *Giornata della memoria* (Ricorrenza del 27 Gennaio) e *Giorno del ricordo* (Ricorrenza del 10 Febbraio).


Tuttavia, in ultimo, vi è da sottolineare che, al di là del monte ore annuale riservato all’Insegnamento dell’Educazione Civica, nel corso dell’anno verranno svolte attività varie di riflessione, informazione, sensibilizzazione, anche in occasione di particolari Feste e Ricorrenze, che esulano dal presente Curricolo, ma che risultano quanto mai fondamentali per l’obiettivo ultimo dello stesso, vale a dire “*costruire il vero cittadino del futuro...un cittadino rispettoso di sé, degli altri, dell’ambiente circostante*”!

In allegato riportiamo le Unità didattiche d’Apprendimento per classi parallele e le mini Unità di Apprendimento.

## SCUOLA PRIMARIA

### Unità didattiche di Apprendimento

#### CLASSI PRIME

I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2024/2025 CLASSI PRIME UDA "N. 1"		
Titolo	"La Costituzione: Le Regole per Stare Bene Insieme"	
Classe/ Destinatari	Classe Prima Scuola PRIMARIA	
Durata/Periodo	15 ore (da sviluppare in diverse settimane nel corso dell'anno scolastico).	
Nucleo concettuale	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardi di sviluppo delle competenze	<p>Dalle LINEE GUIDA 2024</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza delle regole per vivere in comunità e partecipare attivamente alla vita sociale della classe, della scuola e del territorio.</li></ul> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'importanza della Costituzione come fondamento delle regole comuni che tutelano i diritti e stabiliscono i doveri di ciascun cittadino.</li></ul>	
Obiettivi di apprendimento	<p>Dalle LINEE GUIDA 2024</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il valore delle regole condivise e della Costituzione come carta fondamentale.</li><li>• Distinguere diritti e doveri dei cittadini attraverso esempi semplici e concreti.</li><li>• Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività che favoriscono la partecipazione e il rispetto reciproco.</li></ul>	

**Competenze Chiave Europee**

*Dalle Competenze Europee.....*

*-Competenza sociale e civica:*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Essere consapevoli delle regole e rispettarle per vivere armoniosamente nella comunità.</i></li> </ul> <p><i>-Competenza in materia di cittadinanza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Partecipare attivamente alla vita della classe comprendendo il valore della cooperazione e della responsabilità.</i></li> </ul>
<p><b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b></p>	<p><b>-Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Le regole della Costituzione, diritti e doveri.</i></li> <li>• <i>Introduzione ai simboli della Repubblica Italiana (Tricolore, Inno, Presidente).</i></li> <li>• <i>Le regole e la convivenza nel passato e nel presente: analogie tra le regole scolastiche e quelle della società.</i></li> </ul> <p><b>- Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lettura di storie che illustrano i concetti di diritto, dovere e rispetto delle regole.</i></li> <li>• <i>Discussioni e produzione di testi (orale o scritto) in cui i bambini riflettono sul significato delle regole e dei comportamenti corretti.</i></li> <li>• <i>Semplici letture di articoli della Costituzione (semplificati), produzione di frasi sui diritti e doveri.</i></li> </ul> <p><b>-Inglese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti.</i></li> </ul> <p><b>- Arte e immagine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Creazione di cartelloni o disegni illustrativi dei diritti e doveri.</i></li> <li>• <i>Realizzazione di lavori artistici legati ai simboli della Repubblica (ad esempio, la bandiera italiana).</i></li> </ul> <p><b>- Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ordinamento e classificazione di diritti e doveri, uso di numeri per la numerazione degli articoli della Costituzione.</i></li> </ul> <p><b>- Musica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ascolto e canto dell'Inno di Mameli.</i></li> <li>• <i>Breve riflessione sull'importanza dell'Inno di Mameli e del senso di appartenenza.</i></li> </ul>

	<p><b>- Educazione Fisica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi a coppie e collettivi con regole da rispettare.</li> <li>• Giochi di ruolo per far comprendere l'importanza della collaborazione e del rispetto reciproco.</li> </ul> <p><b>-Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti di vita e regole (le regole in classe, nei luoghi pubblici, a casa).</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla Costituzione Italiana: cos'è e a cosa serve.</li> <li>• Il concetto di "diritti" (esempio: diritto al gioco) e "doveri" (esempio: rispettare le regole).</li> <li>▪ Il significato delle regole nei diversi ambienti di vita e nell'interazione con gli altri.</li> <li>▪ Regole di classe e di comunità: perché sono importanti.</li> <li>▪ La divisione dei compiti in classe.</li> <li>▪ Creazione di una "mini-costituzione" della classe.</li> <li>▪ La bandiera italiana</li> <li>▪ Ascolto e canto dell'Inno di Mameli; breve riflessione sull'importanza dell'Inno e del senso di appartenenza.</li> </ul>
<p><b>Attività</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conversazione guidata:</b> Cosa sono le regole e perché sono importanti nella vita di tutti i giorni (in classe, a casa, nel parco).</li> <li>2. <b>Lettura semplificata:</b> Alcuni articoli della Costituzione (es. il diritto all'istruzione e alla salute) spiegati con parole semplici.</li> <li>3. <b>Attività creativa:</b> Disegnare o rappresentare in maniera grafica uno o più articoli della Costituzione.</li> <li>4. <b>Laboratorio di classe:</b> Creazione della "mini-costituzione" della classe, con regole condivise e disegni che rappresentano i diritti e i doveri che i bambini vogliono rispettare insieme.</li> <li>5. <b>Giochi di ruolo:</b> Simulazione di situazioni quotidiane per riflettere su diritti e doveri, come rispettare le regole del gioco o aiutare i compagni.</li> <li>6. <b>Ascolto e canto</b> dell'Inno di Mameli.</li> </ol>
<p><b>RISORSE DIGITALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video educativo: Brevi cartoni animati sulla Costituzione (es. contenuti da YouTube o piattaforme educative).</li> <li>- App interattiva: App di gioco per esplorare i diritti e doveri dei bambini.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavagna interattiva: Per disegnare e scrivere insieme gli articoli della "mini-costituzione" della classe.</li> </ul> <p>Link utili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione spiegata ai bambini. <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=vyC5dCj8LIU">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=vyC5dCj8LIU</a></li> <li>- Le regole della cortesia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=54loMe7x4vE">https://www.youtube.com/watch?v=54loMe7x4vE</a></li> <li>- Le regole a scuola <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w6crpzGYeuo&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=w6crpzGYeuo&amp;t=11s</a></li> <li>- Filastrocca sui diritti <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8JMpy_7fQ9A">https://www.youtube.com/watch?v=8JMpy_7fQ9A</a></li> <li>- I diritti dei bambini <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5WagqLFC8o">https://www.youtube.com/watch?v=p5WagqLFC8o</a></li> <li>- I doveri dei bambini <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4meTVIEoEaM">https://www.youtube.com/watch?v=4meTVIEoEaM</a></li> <li>-Inno di Mameli <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rjFro1w8MV4">https://www.youtube.com/watch?v=rjFro1w8MV4</a></li> <li>-Giochi didattici <a href="https://wordwall.net/it/resource/37336077/costituzione-italiana">https://wordwall.net/it/resource/37336077/costituzione-italiana</a> <a href="https://wordwall.net/it-it/community/il-gioco-dei-diritti-e-dei-doveri">https://wordwall.net/it-it/community/il-gioco-dei-diritti-e-dei-doveri</a></li> </ul>
--	--

### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
<i>Storia</i>	Introduzione alla Costituzione, concetto di diritti e doveri	3
<i>Italiano</i>	Lettura di articoli semplificati della Costituzione	3
<i>Inglese</i>	Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti.	1
<i>Arte e immagine</i>	Creazione di cartelloni e disegni sui diritti e doveri	2
<i>Matematica</i>	Classificazione e ordinamento di diritti e doveri	1
<i>Musica</i>	Ascolto e canto Inno di Mameli	1

Educazione Fisica	Giochi di ruolo	2
-------------------	-----------------	---

Geografia	Le regole nei vari ambienti	2
	TOTALE ORE	15

<b>Metodologia</b>	<p>Questa UDA è pensata per coinvolgere i bambini in modo attivo, con attività concrete e ludiche che favoriscono la comprensione dei concetti di regola, diritto e dovere, facendo riferimento alla Costituzione Italiana in modo accessibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendimento cooperativo: i bambini lavoreranno insieme per creare la mini-costituzione della classe.</li> <li>• Lezione frontale e dialogata: per introdurre i concetti di base su diritti e doveri.</li> <li>• Laboratori creativi: per l'elaborazione di disegni e cartelloni illustrativi.</li> <li>• Giochi di ruolo: per stimolare la riflessione sui diritti e doveri attraverso attività simulate.</li> </ul>
<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	<p>Osservazione continua: Partecipazione attiva durante le attività di gruppo e laboratori.</p> <p>Prodotti creativi: Valutazione della mini-costituzione creata dalla classe e dei disegni sui diritti e doveri.</p> <p>Autovalutazione: Discussione finale in cui i bambini riflettono su ciò che hanno imparato riguardo alla Costituzione.</p>

### GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA

Le giornate offrono l'opportunità di approfondire i temi trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

Alcune possibilità a scelta:

1.	2 giugno – Festa della Repubblica: Approfondire il significato della Costituzione nella vita di tutti i cittadini.
2.	20 novembre – Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia: Approfondire i diritti dei bambini e confrontarli con quelli stabiliti dalla Costituzione.

3.

10 dicembre – Giornata mondiale dei diritti umani: Collegamento tra i diritti umani e quelli costituzionali.

4.

Giornata dell'educazione civica (data variabile): Approfondire il tema delle regole condivise nella vita civile.

Scheda di Autovalutazione - UDA n. 1: "La Costituzione: Le Regole per Stare Bene Insieme"

Nome e Cognome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

**1. Ho capito che cos'è la Costituzione?**

- **Sì, ho capito molto bene!**
- **Ho capito, ma devo ripassare.**
- **Non sono sicuro/a, ho bisogno di aiuto.**

**2. So che la Costituzione è importante per tutti i cittadini?**

- **Sì, lo so!**
- **Sì, ma devo ancora rifletterci.**
- **Non ho capito bene.**

**3. So che nella Costituzione ci sono delle regole importanti?**

- **Sì, so che ci sono regole che ci aiutano a vivere tutti insieme.**
- **So che ci sono regole, ma non le ricordo bene.**
- **Non sono sicuro/a di cosa siano queste regole.**

**4. Ho partecipato alle attività proposte?**

- **Sì, ho partecipato con entusiasmo!**
- **Ho partecipato, ma a volte mi distraigo.**
- **Non ho partecipato molto.**

**5. Quando abbiamo parlato dei diritti e dei doveri, ho capito la differenza?**

- **◆ Sì, ho capito che i diritti sono le cose che possiamo fare, e i doveri sono le cose che dobbiamo fare.**

- ♦ Ho capito un po', ma non ricordo tutto.
- ♦ Non ho capito bene la differenza.

**6. Mi è piaciuto imparare sulla Costituzione?**

- ♦ Sì, è stato divertente!
- ♦ È stato interessante, ma non mi è piaciuto molto.
- ♦ Non mi è piaciuto per niente.

**7. Che cosa vorrei imparare di più?**

**(Scrivi qui cosa ti piacerebbe imparare meglio o altre cose che ti interessano.)**

---

---

**8. Quanto mi sento sicuro/a di parlare della Costituzione?**

I.C. "M. SQUILLACE" SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE  
CIVICA ANNO SCOLASTICO 2024/2025  
CLASSI  
PRIME UDA  
"N. 2"



Titolo	"Cittadini del Pianeta"
Classe/ Destinatari	Classi 1^A, 1^B e 1^F della Scuola Primaria
Durata/Periodo	11. ore (da sviluppare in diverse settimane I -II Q)
Nucleo concettuale	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardi di sviluppo delle competenze	<i>Dalle LINEE GUIDA 2024 Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi della Agenda 2030. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</i>
Obiettivi di apprendimento	<i>Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale della povertà estrema e dell'estremo benessere. Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente. Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.</i>
Competenze Chiave Europee	<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</i>
Collegamenti interdisciplinari/discipline	<i>Italiano – Religione – Arte e Immagine – Scienze – Geografia - Tecnologia</i>
Contenuti	Vedi singole discipline
Attività	<p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di testi informativi sul rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Conversazioni e discussioni guidate, sull'importanza del rispetto delle regole per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Racconti di esperienze personali e del proprio vissuto.</li> <li>• La "Giornata Mondiale della Terra"</li> </ul> <p><b>Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti mirati.</li> <li>• Discussione guidata e riflessione.</li> <li>• Visione di un breve video.</li> <li>• Schede didattiche.</li> <li>• Attività grafica.</li> </ul>





	<p><b><u>Arte e Immagine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni guidate sui cambiamenti della natura.</li> <li>• Attività grafico-pittorica sulla primavera.</li> </ul> <p><b><u>Scienze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piantumazione e cura di semi.</li> <li>• Osservazioni periodiche sulla crescita delle piantine.</li> </ul> <p><b><u>Geografia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di testi sui problemi dell'ambiente.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Schede didattiche volte al riconoscimento e alla discriminazione di atteggiamenti corretti.</li> </ul> <p><b><u>Tecnologia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede didattiche sulla raccolta differenziata.</li> <li>• Attività pratica sulla differenziazione dei rifiuti.</li> </ul>
<b>RISORSE DIGITALI</b>	Lim / computer; immagini software multimediali

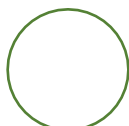
#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
Italiano	Le regole nei diversi contesti di vita nel rispetto dell'ambiente. I principali problemi legati all'ambiente.	4
Religione	La Creazione: un dono di Dio Padre agli uomini, che deve essere custodito e rispettato. Dio crea il mondo, l'uomo costruisce.	2
Arte e Immagine	La natura intorno a noi. Il risveglio della natura a Primavera. I colori della Primavera. Rispettiamo la natura.	1
Scienze	Il ciclo vitale della pianta. La semina.	2
Geografia	Il rispetto degli ambienti naturali. Comportamenti corretti e comportamenti scorretti.	1



Tecnologia	La raccolta differenziata.	1
	TOTALE ORE	11

--



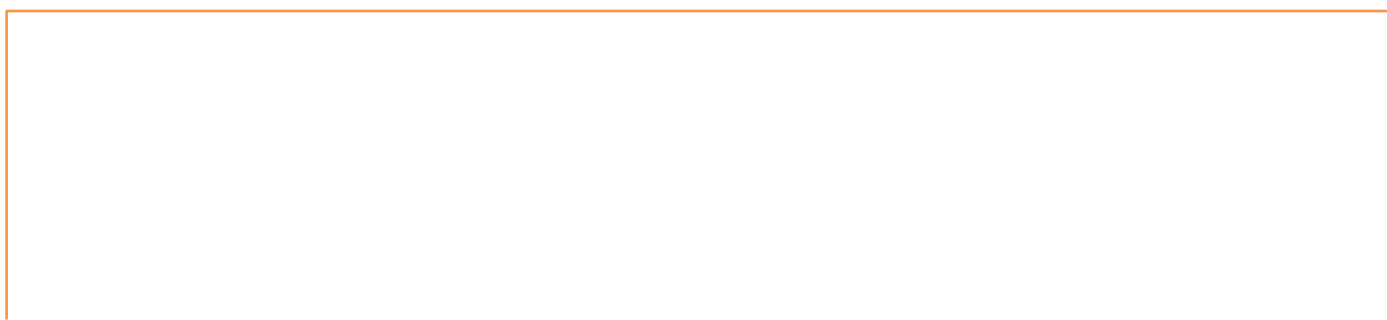
<b>Metodologia</b>	Brainstorming – Lezioni frontali – Discussioni guidate – Drammatizzazione – Attività laboratoriale – Peer tutoring – Flipped classroom – Condivisione di materiale multimediale – Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.
<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	<p>Le competenze saranno accertate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti di realtà.</li> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Auto biografie cognitive.</li> </ul>

### **GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA**

Le giornate offrono l'opportunità di approfondire i temi trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

Alcune possibilità a scelta:

1.	
2.	
3.	
4.	



**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE UDA**

^  
P

---

Scheda di Autovalutazione

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

**1. Ho capito cosa significa prendersi cura dell'ambiente.**

Sì, lo so bene.

Lo so, ma a volte ho bisogno di aiuto.

Non lo so ancora bene.

**2. Ho imparato a separare i rifiuti (carta, plastica, organico, vetro).**

Sì, lo faccio sempre!

Lo faccio qualche volta.

Ho ancora bisogno di aiuto per capirlo.

**3. Quando vedo un rubinetto aperto, mi ricordo di chiuderlo per risparmiare acqua.**

Sì, lo faccio sempre.

A volte me ne dimentico.

Non ci penso molto.

**4. Quando vedo una luce accesa che non serve, mi ricordo di spegnerla.**

Sì, lo faccio sempre.

A volte mi dimentico.

Non ci penso molto.

**5. Ho partecipato con entusiasmo alle attività in classe e fuori dalla classe (passeggiate, giochi, cartelloni).**

Sì, mi è piaciuto molto.

Ho partecipato, ma alcune cose non mi sono piaciute tanto.

Non mi è piaciuto molto.

**6. Ho proposto idee per aiutare l'ambiente (ad esempio, riciclare, risparmiare acqua o usare meno plastica).**

Sì, ho proposto idee.

Ho proposto qualche idea, ma con l'aiuto della maestra o dei compagni.

Non ho ancora proposto niente

**7. Mi impegno a casa a usare meno acqua o energia (ad esempio spegnere le luci, chiudere il rubinetto).**

Sì, lo faccio sempre a casa.  
A volte lo faccio.  
Non lo faccio ancora a casa.

---

**Cosa mi è piaciuto di più fare in questa attività?**

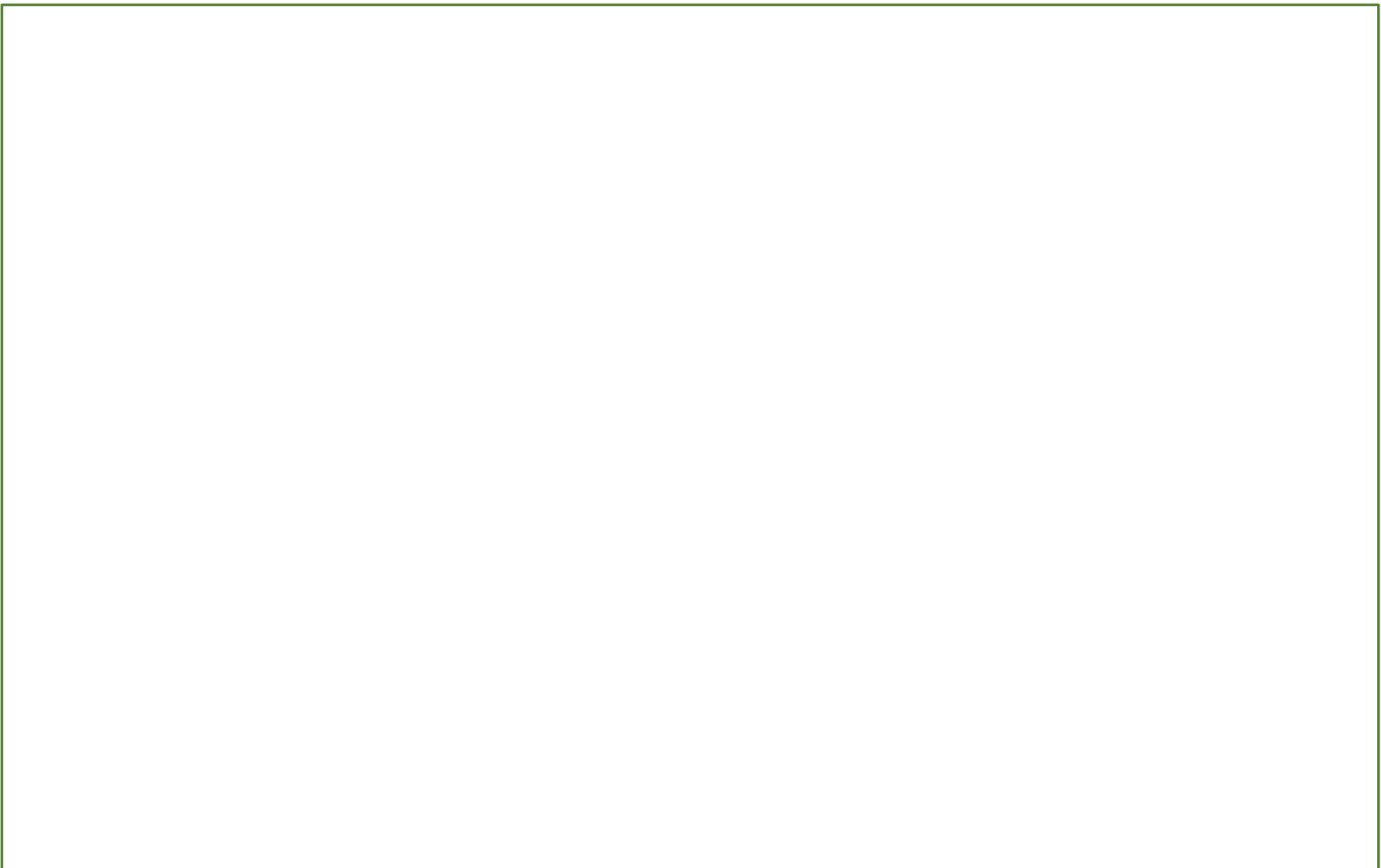
---

**Cosa potrei fare meglio la prossima volta?**

---

**Disegna una cosa che hai imparato sull'ambiente e la natura.**

*(Spazio per un disegno)*





**EDUCAZIONE CIVICA**  
**UdA N. 3 "UN PC PER AMICO"**

Titolo	<i>"Un PC per amico"</i>
Classe/ Destinatari	Classe Prima Scuola PRIMARIA
Durata/Periodo	7 ore (da sviluppare in diverse settimane nel corso dell'anno scolastico).
Nucleo concettuale	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
Traguardi di sviluppo delle competenze	<p><i>Dalle LINEE GUIDA 2024</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di accedere ai contenuti digitali.</li> </ul> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali nel rispetto delle regole.</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	<p><i>Dalle LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizzare uno strumento digitale (tablet, computer) con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</i></li> <li>• <i>Comprendere che cos'è la rete.</i></li> <li>• <i>Interagire consapevolmente con strumenti di comunicazione digitale.</i></li> <li>• <i>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</i></li> </ul>
Competenze Chiave Europee	<p><i>Dalle Competenze Europee ...</i></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> <i>Riflettere su se stessi, capire i migliori metodi di apprendimento personali, gestire le informazioni e il tempo, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</i></p> <p><b>Competenza digitale</b>  <i>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere, lavorare e partecipare.</i></p>

<p>Collegamenti interdisciplinari/discipline</p>	<p><b>Tecnologia</b>  <i>A cosa serve un computer L'ABC del computer</i>  <i>Le norme basilari del codice digitale Coding unplugged</i>  <b>Italiano:</b>  <i>La macchina computer per acquisire la letto-scrittura</i>  <b>Arte e immagine:</b>  <i>Rappresentazione grafica delle parti che compongono un computer Artisti al PC: disegnamo con Paint</i>  <b>Matematica:</b>  <i>Giocando imparo i numeri</i>  <b>Musica:</b>  <i>Fermati e pensa on line: cantiamo insieme</i></p>
<p>Contenuti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A spasso nella rete</li> <li>2. Internet e motori di ricerca</li> <li>3. La macchina computer</li> <li>4. La finestra di Paint</li> <li>5. Le regole d'uso di strumenti digitali</li> </ol>
<p>Attività</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversazioni</li> <li>2. Giochi interattivi</li> <li>3. Illustrazioni grafiche</li> <li>4. Linee, forme e colori con Paint</li> <li>5. La "netiquette"</li> </ol>
<p>RISORSE DIGITALI</p>	<p>Link utili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Segui le tracce digitali  <a href="https://youtu.be/chQ5z7OgFZ4">https://youtu.be/chQ5z7OgFZ4</a></li> <li>▪ Fermati e pensa online  <a href="https://youtu.be/9sfROrPqRU0">https://youtu.be/9sfROrPqRU0</a></li> <li>▪ Super cittadino digitale  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gvk5CDfNmHs">https://www.youtube.com/watch?v=gvk5CDfNmHs</a></li> <li>▪ Giochi didattici  <a href="https://wordwall.net/it-us/community/giochi-numeri-1-10">https://wordwall.net/it-us/community/giochi-numeri-1-10</a>  <a href="https://wordwall.net/it-us/community/giochi-numeri-1-20">https://wordwall.net/it-us/community/giochi-numeri-1-20</a>  <a href="#">Gioca a Interland - Vivi Internet, al meglio</a></li> </ul>

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
<i>Tecnologia</i>	Le principali funzioni di alcuni strumenti digitali. Gli elementi che compongono uno strumento digitale.	2



Italiano	Gli elementi linguistici facilitati dall'uso di strumenti tecnologici.	2
----------	--	---

Arte e Immagine	Realizzazione di elaborati digitali creativi.	1
Matematica	Utilizzo di piattaforme specifiche per introdurre e sviluppare in modo visuale concetti matematici.	1
Musica	Parole, gesti, colori e segni per esprimere emozioni.	1
	TOTALE ORE	7

Metodologia	<p>L'UdA <i>"Un PC per amico"</i> intende introdurre gli alunni nel mondo digitale e guidarli, attraverso un approccio interdisciplinare, alla scoperta della rete e delle sue potenzialità.</p> <p>L'approccio metodologico include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discussione, confronto e dialogo</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Laboratori creativi</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Mentoring</li> <li>• Giochi e video didattici</li> </ul>
Valutazione/ Autovalutazione	<p>Osservazione sistematica</p> <p>Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (partecipazione, interesse, attenzione, impegno, ...)</p> <p>Interazione nel gruppo Prodotti realizzati</p> <p>Autovalutazione</p>

### GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA

Le giornate offrono l'opportunità di approfondire i temi trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

Si propongono, a scelta, alcune possibilità:

1.	13 novembre - Giornata mondiale della gentilezza
2.	7 febbraio - Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo
3.	18 aprile - Giornata internazionale del patrimonio dell'umanità

Nome e Cognome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

**1. Ho capito a cosa serve un computer?**

- Sì, lo so bene!
- Lo so, ma a volte non sono sicuro.
- Non lo so ancora bene.

**2. So com'è fatto un computer?**

- Sì, lo so bene!
- Lo so, ma a volte ho bisogno di aiuto.
- Non ho capito bene.

**3. È stato facile disegnare e colorare con il PC?**

- Sì, sempre.
- Sì, ma a volte chiedo aiuto.
- Non ricordo molto bene come si fa.

**4. Ho partecipato alle attività proposte?**

- Ho partecipato con entusiasmo!
- Ho partecipato, ma a volte mi distraigo.
- Non ho partecipato molto.

**5. Ho collaborato con i miei compagni?**

- Ho collaborato sempre!

-  Ho collaborato, ma a volte litigavo.

-  Non ci capivamo.

6. So cos'è la rete?

-  Sì, lo so bene

Ho capito un po', ma non ricordo tutto.

Ho le idee confuse.

**7. Mi è piaciuto giocare con il PC?**

Sì, è stato molto divertente!

Alcune volte è stato interessante.

Non mi è piaciuto per niente.

Cosa faccio di solito al computer?

---

Cosa potrei fare di diverso?

---

Cosa vorrei imparare a fare meglio?

---

Disegna oppure scrivi tre cose che hai imparato.

*(Spazio per disegnare o scrivere)*

## CLASSI SECONDE



### UDA: " L'albero della Costituzione: rami di diritti e doveri per ognuno di noi"

<b>Titolo</b>	" L'albero della Costituzione: rami di diritti e doveri per ognuno di noi " .
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classe seconda Scuola Primaria
<b>Durata/Periodo</b>	11 ore (da sviluppare in diverse settimane I -II Q)
<b>Nucleo concettuale</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p>• <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto delle persone.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>· 1.b Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>· 1.b Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>

	<p>· <i>1.e Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà pe favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.</i></p> <p>· <i>3.a. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</i></p> <p>· <i>4.a Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</i></p>
<p><b>Competenze chiave europee</b></p>	<p>1. <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Comprendere testi, dialoghi e messaggi ascoltati. Usare in modo opportuno e adeguato il lessico relativo ai contenuti affrontati.</p> <p>2. <b>Competenza di cittadinanza:</b> Assumere atteggiamenti e ruoli responsabili sviluppando comportamenti di partecipazione attiva, efficace e costruttiva nella vita sociale</p> <p>3. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> Utilizzare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda. Essere consapevole dei comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione del benessere proprio e degli altri.</p> <p>4. <b>Competenza digitale:</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>5. 8. <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Leggere e comprendere messaggi contenuti in immagini e/o video. Sperimentare tecniche espressive. Esprimere in maniera creativa idee, esperienze ed emozioni.</p>
<p><b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b></p>	<p>- <b>Italiano:</b> (letture di favole, Albi Illustrati, testi narrativi/informativi, discussioni...che trattano temi come l’amicizia, rispetto, cooperazione ecc..). Scrittura di una “mini costituzione” della classe con regole e diritti da rispettare.</p> <p>- <b>Storia:</b> Convenzione ONU dei Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza.</p> <p>- <b>Tecnologia</b> creazione di poster e realizzazione di manufatti ispirate alle giornate a tema.</p> <p>-<b>Scienze:</b> Laboratorio sulla salute e benessere. Analisi dei diritti legati all’ambiente e alla salute</p> <p>-<b>Matematica:</b> Utilizzo di dati statistici e creazione di grafici e tabelle</p> <p>-<b>Ed. motoria:</b> Il valore delle regole nei giochi di movimento, tradizionali e nei giochi sportivi di squadra.</p> <p>-<b>Arte e immagine:</b> Simboli visivi e valori: Realizzazione grafica dei simboli e rappresentazione di concetti come amicizia e collaborazione. Disegno della bandiera e degli altri simboli italiani (stemma della Repubblica).</p>

	<p><b>-Musica:</b> Ascolto di canti legati alla storia del passato dove vengono messi in evidenza alcuni valori come la libertà, la giustizia, l'uguaglianza.</p>
<b>Contenuti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>2. Diritti e doveri Convenzione ONU.</li> <li>3. Regole comuni.</li> <li>4. Le Parole gentili.</li> <li>5. Appartenenza a una comunità.</li> <li>6. Giochi di squadra.</li> <li>7. Letture di storie e favole.</li> <li>8. Canti.</li> <li>9. Conoscenza e riflessioni di alcune delle Giornate Celebrative di riferite alla Costituzione e ai diritti e doveri del vivere in comunità organizzate.</li> <li>10. Grafici e diagrammi.</li> </ol>
<b>Attività</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussione in gruppo.</li> <li>2. Lettura di alcuni articoli della Costituzione art:1- 2-3—11-32.</li> <li>3. Realizzazione di poster.</li> <li>4. Giornata delle parole gentili.</li> <li>5. Giochi di ruoli.</li> <li>6. Creazione cartelloni.</li> <li>7. Laboratorio creativo: creazione di bandiere</li> <li>8. Giornata della comunità.</li> <li>9. Creazioni di grafici sul diritto preferito</li> </ol>
<b>RISORSE DIGITALI</b>  <b>Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Educativi: Utilizzo del canale YouTube che offre video animati sui diritti dei bambini e concetti di comunità.</li> <li>• La Costituzione Italiana - I Principi Fondamentali</li> <li>• Link <a href="https://youtu.be/vyC5dCi8LIU">https://youtu.be/vyC5dCi8LIU</a></li> <li>• La Costituzione spiegata ai bambini : Storia del formicaio Video mp4 link <a href="https://youtu.be/VkhkoxbHitE?si=MMQQFYa96Z07-Ei">https://youtu.be/VkhkoxbHitE?si=MMQQFYa96Z07-Ei</a></li> <li>• DIRITTI e DOVERI: qual è la differenza? LinK <a href="https://youtu.be/z3MK1-ryeJA?si=I9P5gDcpBB6v1EtQ">https://youtu.be/z3MK1-ryeJA?si=I9P5gDcpBB6v1EtQ</a></li> <li>• CANTI: I diritti dei bambini: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5WaqqLFC8o">https://www.youtube.com/watch?v=p5WaqqLFC8o</a>  <a href="https://youtu.be/2vOWI72FUPQ?si=3v9UzWdk52FtuWzs">https://youtu.be/2vOWI72FUPQ?si=3v9UzWdk52FtuWzs</a></li> <li>• I diritti dei bambini nelle FIABE. LinK <a href="https://youtu.be/9v-tSqaRSok">https://youtu.be/9v-tSqaRSok</a></li> <li>• I diritti dei bambini - Un bambino è un bambino - Canzoni di Nuovi Sogni Link <a href="https://youtu.be/ImL9DU91SyY">https://youtu.be/ImL9DU91SyY</a></li> <li>• Cleo &amp; Clea e i diritti dei bambini lettura della storia a voce alta</li> <li>• Link <a href="https://youtu.be/R-Kx4W-hSY?feature=shared">https://youtu.be/R-Kx4W-hSY?feature=shared</a></li> <li>• Canzone Diritto e dovere: 20 novembre <a href="https://youtu.be/tVVctdNwBm8?si=j6LYO36ujq7nGgmX">https://youtu.be/tVVctdNwBm8?si=j6LYO36ujq7nGgmX</a></li> </ul>

## SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
<b>Italiano</b>	- Introduzione al concetto di Costituzione . - Lettura e comprensione di storie e albi illustrati sui diritti e doveri dei bambini. - Scrittura di un testo ad un amico / rivale sul rispetto delle regole.	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	-Greetings. Formule di saluto e presentazione. Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti	<b>1</b>
<b>Storia</b>	- La storia dei diritti. -Passeggiata nel tempo.	<b>2</b>
<b>Matematica</b>	-Realizzazione di grafici.	<b>1</b>
<b>Scienze</b>	- Laboratorio: "La salute e il benessere". - Discussione e conversazione sull'importanza del cibo e sugli alimenti sani.	<b>1</b>
<b>Tecnologia</b>	- Realizzazione di elaborati creativi. - Codifica di regole.	<b>1</b>
<b>Musica</b>	-Ascolto di canti sull'uguaglianza e sui diritti (Inno di Mameli)	<b>1</b>
<b>Arte e immagine</b>	-Realizzazione grafica dei simboli e rappresentazione di concetti come amicizia e collaborazione. -Creazione di illustrazioni che rappresentano valori di uguaglianza e collaborazione.	<b>1</b>
<b>Educazione Motoria</b>	- Conoscenza delle regole scolastiche e norme di sicurezza negli spazi utilizzati.	<b>1</b>
	TOT. ore	<b>11</b>

<b>Metodologia</b>	<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Didattica attiva.</li> <li>– Letture e video didattici. Laboratori pratici (cartelloni, lavoretti riciclo) .</li> <li>– Didattica attiva: Utilizzo di giochi educativi, attività pratiche e piccoli progetti collaborativi.</li> <li>– Letture: Uso di albi illustrati o video didattici per spiegare concetti complessi in modo semplice.</li> <li>– Attività laboratoriali: Creazione di cartelloni.</li> </ul>
<b>Valutazione /autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazione sistematica</li> <li>– Valutazione dei prodotti (cartelloni, manufatti)</li> </ul>
	Autovalutazione (Scheda data in allegato)



## GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA

L'UDA sulla Costituzione può essere collegata a giornate celebrative significative, ricorrenze legate all'ambiente e alla sostenibilità. Queste giornate offrono l'opportunità di approfondire i temi trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

Alcune possibilità a scelta:

<p>16 ottobre Giornata Mondiale dell'alimentazione</p>	<p>Le attività proposte offrono un'opportunità unica per creare un'esperienza interdisciplinare che coinvolge diverse materie scolastiche: scienze, musica, italiano. Queste attività non solo celebrano temi importanti come i diritti dei bambini, la giornata della gentilezza, il 4 novembre (Festa dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate), ma si collegano anche ai principi fondamentali della Costituzione Italiana e alla sensibilizzazione ambientale.</p> <p><b>Contenuti:</b> Presentazione introduttiva: La costituzione e il diritto alla salute <b>Attività:</b> Introduzione dell'articolo: 32 che riguarda la salute <b>Obiettivo:</b> sensibilizzare gli studenti non solo sull'importanza del cibo per la salute, ma anche sui valori civici legati alla sostenibilità, alla responsabilità e al rispetto per la comunità. <b>Ore:</b> 2 ore (scienze) Video sull'alimentazione e i cibi salutari: L'alimentazione spiegata ai bambini Link <a href="https://youtu.be/-fINW3wOZ6o">https://youtu.be/-fINW3wOZ6o</a></p> <p>Discussione in circle time sui cibi salutari e sul cibo considerato "spazzatura". Visione di un video Link <a href="https://youtu.be/JbF5L1bCIWY">https://youtu.be/JbF5L1bCIWY</a></p> <p><b>Ore:</b> 1 ora (matematica) indagine in classe e costruzione di un grafico sulla merenda preferita.</p>
<p>4 novembre Giornata dell'Unità Nazionale e delle forze armate</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Obiettivo:</b> Celebrare il 4 novembre con attività informative che possano chiarire le cerimonie del territorio e nazionali che evidenziano il contributo delle Forze Armate e riflessioni sui principi costituzionali. <b>Attività:</b> Descrizione: Come si organizza e perché la visita a monumenti locali dedicati ai caduti e alle Forze Armate.</li><li>○ <b>Ore:</b> Storia 1 ora <b>Attività:</b> Analisi dell'art:11 della Costituzione per capire l'importanza delle forze armate art. 11 della Costituzione Italiana, la Pace visione di un video con link: <a href="https://youtu.be/buAigFHZANc">https://youtu.be/buAigFHZANc</a></li><li>○ <b>Ore:</b> Tecnologia 1 ora</li><li>○ <b>Attività:</b> Riproduzioni grafiche della bandiera italiana o realizzazione di lavoretti che rappresentano il tricolore.</li><li>○ <b>Obiettivo:</b> Riconoscere l'inno nazionale come simbolo dell'Italia e comprenderne il significato.</li><li>○ <b>Attività:</b> <b>Inno Nazionale:</b> Ascolto e apprendimento delle prime strofe dell'inno nazionale "Fratelli d'Italia".</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ora 1:</b> Ascolto guidato dell'inno nazionale, con spiegazione del suo significato e dei concetti di unità e fratellanza. Ripetizione dell'inno in gruppo per promuovere la coesione e il rispetto per i simboli.</li> </ul>
<p>13 novembre Giornata mondiale della gentilezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Obiettivo:</b> Giornata della Gentilezza: Promuovere atti di gentilezza con attività che incoraggiano il rispetto e l'amore tra pari.</li> <li>○ <b>Attività</b> Creativa Teatro della Gentilezza: italiano (1ora) Recitazione di brevi scenette o sketch in cui gli studenti mostrano atti di gentilezza in diverse situazioni, aiutandoli a esplorare come la gentilezza può essere applicata in vari contesti.</li> <li>○ <b>Ore:</b> ED Fisica 1ora <b>Gioco del Complimento:</b> Gli studenti si siedono in cerchio e ognuno dice un complimento sincero al compagno alla propria destra.</li> <li>○ <b>Ore:</b> Musica (1 ora) <b>Gentilezza E`</b>- canzone- giornata mondiale della gentilezza- - Link con testo e attività- <a href="https://youtu.be/D5SSNjFWN1w">https://youtu.be/D5SSNjFWN1w</a></li> </ul> <p><b>Settimana della Gentilezza:</b> Promuovere atti di gentilezza all'interno della scuola, con premi e riconoscimenti per le azioni positive. <b>Attività:</b> progetto di Servizio Comunitario: Organizzare una piccola attività di servizio, come la creazione di cartoline di incoraggiamento da inviare a una casa di riposo o a un ospedale locale. Questo insegna agli studenti a estendere la gentilezza oltre la scuola.</p>
<p>20 novembre Giornata Mondiale per i Diritti Dell' Infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>La celebrazione della Giornata per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza offre un'opportunità straordinaria per sensibilizzare gli studenti sui diritti fondamentali dei bambini e degli adolescenti, promuovendo la consapevolezza e l'azione comunitaria. <b>Ore:</b> Storia 1ora. Lo studio della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia. La Carta dei Diritti- 20 novembre- giornata dei diritti dei bambini- con testo in descrizione Link <a href="https://youtu.be/2vOWI72FUPQ">https://youtu.be/2vOWI72FUPQ</a> Canto: <a href="https://youtu.be/xhnLPgDkWG8?si=wXIKmXWUWDeYrdpH">https://youtu.be/xhnLPgDkWG8?si=wXIKmXWUWDeYrdpH</a></p> <p><b>Progetto di Servizio Comunitario</b> Apriamo Scuole per cambiare il mondo tra Grecia, Siria, Kenya, RD Congo, Yemen e Colombia, costruiamo Scuole per portare l'eccellenza nei punti più difficili del pianeta. Donazione in collaborazione con Still I Rise. <a href="https://youtu.be/KkRUWHfIZW4">https://youtu.be/KkRUWHfIZW4</a></p> <p><b>Rispetta le regole-</b> diritti e doveri -20 novembre-educazione civica- canzone- link con attività <a href="https://youtu.be/usjxxay0Cn4">https://youtu.be/usjxxay0Cn4</a></p> <p><b>Ore:</b> Italiano 1ora Lettura a voce alta dell'albo illustrato: <b>Così come sono</b> - albo illustrato Giornata dei diritti dei bambini link <a href="https://youtu.be/LKTdKOqC2yI">https://youtu.be/LKTdKOqC2yI</a></p>

	<p><b>Ore:</b> Tecnologia 1ora  Realizzazione di poster o cartelloni murali.  Ascolto della favola audio libro: <b>“Alice e il paese dei diritti dei bambini”</b> Link: <a href="https://youtu.be/Oju73ok5Ynw">https://youtu.be/Oju73ok5Ynw</a></p> <p><b>La storia della bambina senza nome e dei suoi diritti</b>  Link <a href="https://youtu.be/DXRQtEP6qW8">https://youtu.be/DXRQtEP6qW8</a></p>
<p>27 gennaio  Giornata della memoria</p>	<p>Una ricorrenza importante che ci invita a riflettere e a ricordare le vittime dell'Olocausto. In questa giornata, ci impegniamo a mantenere viva la memoria degli orrori passati per evitare che si ripetano in futuro. Le scuole, le istituzioni e le comunità organizzano eventi e attività per educare le nuove generazioni sull'importanza della tolleranza, del rispetto e della pace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Visione di video cartoni alla Lim: Storia illustrata sulla Shoah: <b>La bambina delle arance</b> Link <a href="https://youtu.be/dWrRTy8cONs">https://youtu.be/dWrRTy8cONs</a></li> </ul> <p><b>La stella di Andra e Tati:</b> Link: <a href="https://youtu.be/KGQjics4f">https://youtu.be/KGQjics4f</a></p> <p><b>Otto biografia di un orsacchiotto:</b>  <a href="https://youtu.be/KZNwZbkmmeE?si=Gck80f2hufqAXJlw">https://youtu.be/KZNwZbkmmeE?si=Gck80f2hufqAXJlw</a></p> <p><b>Attività</b>  Discussione in circle time e riflessione.  Realizzazione di manufatti.  Realizzazione di grafici.  Lettura di libri o poesie: sessione di lettura di libri o poesie che trattano temi legati alla memoria.</p>
<p>7 febbraio  La giornata dei calzini spaiati</p>	<p>È una occasione unica e divertente che promuove la diversità e l'inclusione. Questa giornata speciale ci invita a indossare calzini spaiati come simbolo di accettazione e amore per le differenze. È un modo per ricordarci che ogni persona è unica e che le differenze ci arricchiscono. Partecipare a questa giornata può anche essere un'opportunità per sensibilizzare su tematiche importanti come l'autismo e l'inclusione sociale, incoraggiando tutti a mostrare solidarietà e comprensione.</p> <p><b>Attività:</b> Letture di storie che parlano di accettazione e diversità.</p> <p><b>Giornata dei calzini spaiati Scuola Primaria</b> - Favola con attività didattiche in descrizione Link <a href="https://youtu.be/MSqK4FRcvQk">https://youtu.be/MSqK4FRcvQk</a></p>
<p>17 Marzo  Giornata dell'Unità Nazionale e della Costituzione</p>	<p>Questo giorno offre l'opportunità di riflettere sui valori fondamentali della Costituzione, come la libertà, l'uguaglianza e la democrazia, che guidano la nostra convivenza civile</p> <p><b>Attività:</b> Lettura del testo a voce alta Gruppo Raffaello: <b>La Costituzione è come un albero.</b> Link <a href="https://youtu.be/j_qzh-h2LiE?feature=shared">https://youtu.be/j_qzh-h2LiE?feature=shared</a></p>

Altre giornate a  
tema

## **SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE Uda :” L’albero della Costituzione: rami di diritti e doveri per ognuno di noi”**

**Nucleo: Costituzione**

### **Scheda di Autovalutazione**

*Nome:* \_\_\_\_\_

*Data:* \_\_\_\_\_

Alla fine dell'attività, rifletto e segno con una X la risposta che considero giusta.

1. Ho preso in considerazione le idee degli altri?  
Si      No
2. Ho avuto un impatto notevole sull'attività?  
Si      No
3. Nel lavoro di gruppo, ho richiesto supporto ai miei compagni?  
Si      No
4. Ho preso parte attivamente.?  
Si      No
5. Hai capito quanto siano essenziali i diritti dei bambini?  
Si      No
6. Quali sono i diritti fondamentali dei bambini?  
Elenca almeno cinque diritti che hai studiato e il loro significato.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

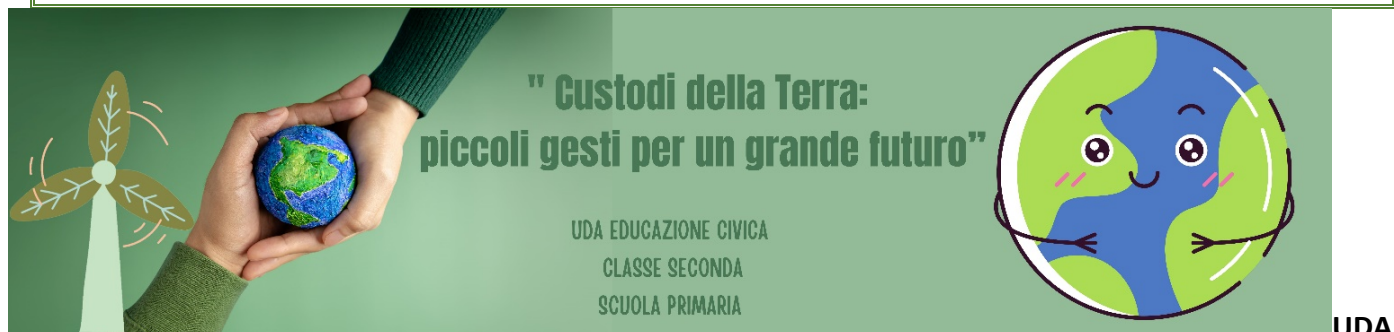
---

---

---

7. In che modo posso integrare la gentilezza nella mia vita di tutti i giorni?  
Fai un elenco di comportamenti gentili

8. Cosa mi ha colpito di questa attività?

**"Custodi della Terra: piccoli gesti per un grande futuro"**

<b>Titolo</b>	<b>"Custodi della Terra: piccoli gesti per un grande futuro"</b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classe seconda Scuola Primaria
<b>Durata/Periodo</b>	14 ore (da sviluppare in diverse settimane I -II Q)
<b>Nucleo concettuale</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>5.a. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>5.g. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>7.b. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenza sociale e civica:</b> Collaborare con gli altri per il bene comune, rispettando l'ambiente e le risorse naturali.

	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> Riflettere su come il rispetto dell'ambiente sia legato ai valori condivisi della comunità.
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	- Scienze (piante, acqua, ciclo rifiuti) - Arte e immagine (elaborati riciclati) - Geografia (risorse naturali) - Italiano (letture, Albi Illustrati, testi narrativi/informativi, discussioni...) - Matematica (indagini e grafici)
<b>Contenuti</b>	1. Concetto di sostenibilità. 2. Risparmio di energia e acqua. 3. Raccolta differenziata e riciclo. 4. Buone pratiche per la tutela dell'ambiente.
<b>Attività</b>	1. Discussione introduttiva. 2. Laboratorio di riciclo. 3. Giornata a tema "La giornata senza sprechi". 4. Storytelling su sostenibilità.
<b>RISORSE DIGITALI Sviluppo Sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Video educativo: Cos'è lo Sviluppo Sostenibile?</b> Un video animato che introduce i concetti di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile. <b>Link:</b> <a href="#">Cos'è lo Sviluppo Sostenibile? - YouTube</a></li> <li>• <b>Gioco online sul Riciclo dei Rifiuti:</b> Un gioco interattivo per insegnare ai bambini come classificare i rifiuti in modo corretto. Canzone per la Giornata Mondiale della Terra -Earth day- 22 Aprile: <a href="https://youtu.be/WiSplwVGxv8?si=emZlnGQlwBxUDojl">https://youtu.be/WiSplwVGxv8?si=emZlnGQlwBxUDojl</a></li> <li>• <b>Link:</b> Imparare a Riciclare - Gioco interattivo</li> <li>• <a href="#">SQUADRA NATURA</a></li> <li>• <b>Video didattico sull'acqua:</b> Un cartone animato che spiega il ciclo dell'acqua e l'importanza di non sprecarla. <b>Link:</b> <a href="#">Il ciclo dell'acqua per bambini - YouTube</a></li> <li>• PIATTAFORMA PER DOCENTI: <b>LINK:</b> <a href="#">GREEN SCHOOL</a></li> <li>• <b>"Peppa Pig - Riciclare"</b> Un episodio in cui Peppa e i suoi amici imparano a riciclare e a prendersi cura dell'ambiente. <b>Link:</b> <a href="#">Peppa Pig - Riciclare</a></li> <li>• <b>"Facile riciclaggio per i bambini: 3 R"</b> Serie di cartoni animati italiani educativi che spiegano ai bambini l'importanza della sostenibilità e del risparmio energetico. <b>Link:</b> La famiglia Volt - Missione Green</li> <li>• <b>"Trash - La leggenda della piramide magica"</b> Un film animato che racconta la storia di rifiuti animati che si uniscono per proteggere l'ambiente e far capire ai bambini</li> </ul>

	<p>l'importanza del riciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ESPERIENZE DI ALTRE SCUOLE</b> - <a href="#">"Gli amici dell'ambiente"</a> Un video che aiuta a capire come ripulire il mare e insegnano ai bambini l'importanza di rispettare la natura.</li> <li>• <b>MISSIONE: SALVIAMO L'ACQUA</b> Una serie animata che sensibilizza i bambini alla tutela dell'ambiente, affrontando temi come l'uso e il risparmio dell'acqua Link: <a href="#">Risparmiamo l'acqua</a></li> </ul>
--	--

### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
<b>Italiano</b>	- Introduzione al concetto di sostenibilità e sviluppo sostenibile. - Lettura e comprensione di storie e albi illustrati sulla sostenibilità - Scrittura di brevi testi riflessivi (es. "Cosa posso fare per proteggere l'ambiente?").	2 ore
<b>Matematica</b>	- Attività di conteggio e rappresentazione grafica: calcolo del risparmio energetico (ad esempio, grafico ore di luce naturale risparmiate, consumo d'acqua ridotto).	2 ore
<b>Scienze</b>	- Introduzione al concetto di sostenibilità e sviluppo sostenibile. - Raccolta differenziata e pratiche quotidiane sostenibili. - Risparmio energetico e idrico, ciclo delle risorse naturali.	4 ore
<b>Arte e Immagine</b>	- Laboratorio di riciclo: realizzazione di manufatti con materiali di scarto. - Realizzazione di elaborati creativi.	3 ore
<b>Geografia</b>	- Conoscenza delle risorse naturali e impatto dell'uomo sull'ambiente.	2 ore
<b>Musica</b>	Canzone per la Giornata Mondiale della Terra -Earth day- 22 Aprile-	1 ora
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>

<b>Metodologia</b>	<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica attiva</li> <li>- Letture e video didattici</li> <li>- Laboratori pratici (cartelloni, lavoretti riciclo)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica attiva: Utilizzo di giochi educativi, attività pratiche e piccoli progetti collaborativi.</li> <li>- Letture: Uso di albi illustrati o video didattici per spiegare concetti complessi in modo semplice.</li> </ul>
--------------------	---



	- Attività laboratoriali: Creazione di cartelloni, lavoretti con materiali riciclati e un "Diario del Piccolo Custode" dove i bambini anoteranno azioni quotidiane sostenibili.
<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	- Osservazione sistematica - Valutazione dei prodotti (cartelloni, manufatti)
	Autovalutazione (Scheda data in allegato)

### GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA

L'UDA sullo Sviluppo Economico e Sostenibilità può essere collegata a giornate celebrative significative, ricorrenze legate all'ambiente e alla sostenibilità. Queste giornate offrono l'opportunità di approfondire i temi trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

Alcune possibilità a scelta:

<p>1. 21 novembre Festa degli Alberi</p>	<p><b>Ore Totali dedicate: 8 ore</b> ( da integrare/sostituire con altri percorsi pianificati dall'uda)</p> <p>Le attività proposte permettono di creare un'esperienza interdisciplinare, coinvolgendo materie come scienze, arte, italiano e geografia, legando la celebrazione della Festa degli Alberi ai temi dello <b>sviluppo sostenibile</b> e alla sensibilizzazione ambientale.</p> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Importanza degli alberi:</b> Spiegare il ruolo cruciale degli alberi nel ciclo dell'ossigeno, nella riduzione dell'inquinamento, nel fornire habitat per animali e nel prevenire l'erosione del suolo.</li> <li>• <b>Biodiversità:</b> Approfondire il concetto di biodiversità, con particolare attenzione agli ecosistemi forestali e al loro contributo alla vita sul pianeta.</li> <li>• <b>Minacce agli alberi:</b> Parlare di deforestazione e cambiamenti climatici, spiegando come le attività umane possano danneggiare le foreste e come preservarle.</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <p>1. <b>Pianta un Albero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Attività:</b> Se possibile, organizzare una piantumazione di alberi o piccoli arbusti nel giardino della scuola o in un'area verde vicina. In alternativa, piantare piccoli semi in vaso in classe.</li> <li>○ <b>Obiettivo:</b> Gli alunni impareranno concretamente il processo di crescita di una pianta e l'importanza del contributo di ognuno alla tutela dell'ambiente.</li> <li>○ <b>Ore:</b> 2 ore (scienze)</li> </ul> <p>2. <b>Laboratorio Creativo: L'Albero dei Desideri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Attività:</b> Creare un grande albero di carta o cartone in classe. Ogni alunno disegna e ritaglia una foglia di carta su cui scrive o disegna un desiderio o una promessa per proteggere l'ambiente.</li> <li>○ <b>Obiettivo:</b> Promuovere la consapevolezza ecologica e l'espressione personale legata alla cura della natura.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ore:</b> 2 ore (arte e immagine)</li> <li><b>3. Racconto e Discussione: "La storia dell'albero"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Attività:</b> Lettura di un albo illustrato o di una storia breve sull'importanza degli alberi, come</li> <li>○ <a href="#">Gli alberi negli albi illustrati</a> <i>Diretta Facebook</i> di Leggimiprima</li> <li>○ "<a href="#">Come un albero</a> <i>L'albero dei cento cavalli</i>, Gek Tessar- <i>Un anno tra gli alberi</i>, Penazzi-Levrini <i>C'è un albero in Giappone</i>, Chiara Bazzoli-Anton Gionata Ferarri <a href="#">Ci sono gli alberi... ci sei tu</a> Lecture animate: <a href="#">Gli alberi</a></li> <li>○ <b>Obiettivo:</b> Sensibilizzare gli alunni all'importanza della cura degli alberi attraverso la narrazione.</li> <li>○ <b>Ore:</b> 1 ora (italiano)</li> </ul> </li> <li><b>4. Gioco Didattico: Gli Amici degli Alberi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Attività:</b> Organizzare un gioco di gruppo dove gli alunni, divisi in squadre, rispondono a domande sugli alberi, il ciclo dell'acqua, la fotosintesi e il ruolo degli alberi nel clima.</li> <li>○ <b>Obiettivo:</b> Stimolare l'apprendimento attivo e consolidare i concetti ecologici in modo ludico.</li> <li>○ <b>Ore:</b> 1 ora (scienze)</li> </ul> </li> <li><b>5. Esplorazione del Territorio: Gli Alberi del Mio Paese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Attività:</b> Passeggiata esplorativa nel giardino della scuola o in un parco vicino per osservare e riconoscere le diverse specie di alberi. Documentare con foto o disegni gli alberi incontrati.</li> <li>○ <b>Obiettivo:</b> Avvicinare gli alunni all'osservazione diretta della natura, promuovendo l'esplorazione e il rispetto per l'ambiente circostante.</li> <li>○ <b>Ore:</b> 2 ore (scienze, geografia)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Materiali didattici e risorse digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>App e giochi interattivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>"Tree Planet":</b> Un'app educativa che insegna l'importanza degli alberi attraverso un gioco interattivo.</li> <li>○ <b>Link:</b> <a href="#">Tree Planet</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Video didattico: "Come crescono gli alberi?"</b> Un video semplice e chiaro che spiega il ciclo di vita di un albero. <b>Link:</b> <a href="#">Come crescono gli alberi - YouTube</a></li> </ul>
<p>2. Giornata Mondiale del Riciclo (18 marzo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione: La Giornata Mondiale del Riciclo è stata creata per promuovere l'importanza del riciclo e della corretta gestione dei rifiuti.</li> <li>• Attività da integrare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Giochi di classificazione dei rifiuti.</li> <li>○ Realizzazione di piccoli oggetti riciclati o riutilizzati in classe.</li> <li>○ Eventuali : visita virtuale o reale a centri di riciclaggio.</li> </ul> </li> </ul>

<p>3. Giornata Internazionale delle Foreste (21 marzo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione: Celebra l'importanza di tutte le tipologie di foreste e promuove la loro salvaguardia.</li> <li>• Attività da integrare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attività di piantumazione di alberi nel giardino della scuola o in un parco.</li> <li>○ Lezione sull'ecosistema forestale e l'importanza della biodiversità.</li> </ul> </li> </ul> <p>Creazione di un cartellone o murales scolastico che raffiguri una foresta sostenibile.</p>
<p>4. Giornata Mondiale dell'Acqua (22 marzo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione: La Giornata Mondiale dell'Acqua, proclamata dalle Nazioni Unite, mira a sensibilizzare sull'importanza dell'acqua dolce e a promuovere la gestione sostenibile delle risorse idriche.</li> <li>• Attività da integrare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Percorsi sul risparmio idrico e uso consapevole dell'acqua.</li> <li>○ Esperimenti scientifici sul ciclo dell'acqua.</li> <li>○ Realizzazione di cartelloni e poster informativi.</li> </ul> </li> </ul>
<p>5. Giornata della Terra (22 aprile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione: La Giornata della Terra è una celebrazione annuale che mira a sensibilizzare sulla tutela del pianeta e sull'importanza dell'azione climatica.</li> <li>• Canto:</li> <li>• Attività da integrare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pulizia di spazi scolastici o parchi con la collaborazione della comunità.</li> <li>○ Laboratorio creativo per realizzare disegni e poster dedicati alla protezione della natura.</li> <li>○ Raccolta differenziata e attività sul riciclo durante la giornata.</li> </ul> </li> </ul>
<p>6. Giornata Mondiale dell'Ambiente (5 giugno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione: La Giornata Mondiale dell'Ambiente, promossa dalle Nazioni Unite, è la più grande celebrazione globale per sensibilizzare alla protezione dell'ambiente.</li> <li>• Attività da integrare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conclusione di un percorso scolastico a tema ambientale (EDUGREEN ad es. orto scolastico, piantumazione di alberi).</li> <li>○ Organizzazione di una mostra con i lavori dei bambini legati all'ambiente.</li> <li>○ Discussione/sensibilizzazione sui problemi ambientali locali e mondiali.</li> </ul> </li> </ul>

**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE UDA " Custodi della Terra: piccoli gesti per un grande futuro"**

**Scheda di Autovalutazione**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

**1. Ho capito cosa significa prendersi cura dell'ambiente.**

- Sì, lo so bene.
- Lo so, ma a volte ho bisogno di aiuto.
- Non lo so ancora bene.

**2. Ho imparato a separare i rifiuti (carta, plastica, organico, vetro).**

- Sì, lo faccio sempre!
- Lo faccio qualche volta.
- Ho ancora bisogno di aiuto per capirlo.

**3. Quando vedo un rubinetto aperto, mi ricordo di chiuderlo per risparmiare acqua.**

- Sì, lo faccio sempre.
- A volte me ne dimentico.
- Non ci penso molto.

**4. Quando vedo una luce accesa che non serve, mi ricordo di spegnerla.**

- Sì, lo faccio sempre.
- A volte mi dimentico.
- Non ci penso molto.

**5. Ho partecipato con entusiasmo alle attività in classe e fuori dalla classe (passeggiate, giochi, cartelloni).**

- Sì, mi è piaciuto molto.
- Ho partecipato, ma alcune cose non mi sono piaciute tanto.
- Non mi è piaciuto molto.

**6. Ho proposto idee per aiutare l'ambiente (ad esempio, riciclare, risparmiare acqua o usare meno plastica).**

- Sì, ho proposto idee.
- Ho proposto qualche idea, ma con l'aiuto della maestra o dei compagni.
- Non ho ancora proposto niente.

**7. Mi impegno a casa a usare meno acqua o energia (ad esempio spegnere le luci, chiudere il rubinetto).**

- Sì, lo faccio sempre a casa.
- A volte lo faccio.
- Non lo faccio ancora a casa.

---

**Cosa mi è piaciuto di più fare in questa attività?**

---

**Cosa potrei fare meglio la prossima volta?**

---

**Disegna una cosa che hai imparato sull'ambiente e la natura.**

*(Spazio per un disegno)*



uda  
educazione  
civica classe  
seconda  
scuola primaria

# “Supereroi digitali in missione!”



## UDA: “Supereroi digitali in missione!”

<b>Titolo</b>	“Super eroi digitali in missione!”
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classe seconda Scuola Primaria
<b>Durata/Periodo</b>	8 ore (da sviluppare in diverse settimane I -II Q)
<b>Nucleo concettuale</b>	Cittadinanza Digitale
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></li> <li>● <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></li> <li>● <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>10.b</b> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

	<p><b>11.a</b> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p><b>11.b</b> Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p><b>12.c</b> Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
<b>Competenze chiave europee</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>● Competenza multilinguistica.</li> <li>● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</li> <li>● Competenza digitale.</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<p><b>Italiano:</b> (letture di favole, Albi Illustrati, testi narrativi/informativi, discussioni...che trattano temi come la sicurezza in rete).</p> <p><b>Matematica:</b> creazione di grafici o diagrammi per rappresentare dati</p> <p><b>Inglese:</b> Il lessico inglese relativo agli strumenti informatici.</p> <p><b>Tecnologia:</b> Caratteristiche e potenzialità degli strumenti tecnologici comuni, incluse le funzioni delle componenti del PC e delle periferiche.</p> <p><b>Storia:</b> Studi sull'evoluzione delle tecnologie di sicurezza e delle violazioni informatiche nel corso degli anni.</p> <p><b>Musica:</b> Ascolto di canzoni sulla sicurezza in rete</p>
<b>Contenuti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lettura di albi e storie</li> <li>2. Introduzione ai diritti e doveri digitali.</li> <li>3. Introduzione all'impronta digitale e all'identità digitale.</li> <li>4. Le regole del buon comportamento online (Netiquette).</li> <li>5. La sicurezza online: riconoscere siti affidabili, protezione dei dati personali.</li> <li>6. Sicurezza digitale: Nozioni base sulla navigazione sicura. Importanza di usare connessioni sicure (Wi-Fi protetti) e di non condividere informazioni personali.</li> </ol>
<b>Attività</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creazione di poster o cartelloni</li> <li>2. Discussione in cerchio</li> <li>3. Giochi di ruolo</li> <li>4. Cartelloni della gentilezza</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Schemi e tabelle, diagrammi e grafici.</li> <li>6. Semplici operazioni con il pc</li> <li>7. Simulazione pratica di navigazione su internet.</li> <li>8. Caccia al tesoro digitale.</li> <li>9. Laboratorio di scrittura: Creare un email o un semplice messaggio utilizzando il pc.</li> <li>10. Brainstorming e mappa concettuale: Cosa significa essere cittadini digitali?</li> <li>11. Visione di un video educativo su sicurezza online e discussione guidata.</li> <li>12. Gioco di ruolo: simulare comportamenti corretti e scorretti online (chat, email, ricerca sul web).</li> <li>13. Creazione di un decalogo della Netiquette con regole illustrate dai bambini.</li> <li>14. Laboratorio digitale: utilizzo di una piattaforma sicura per la comunicazione (ad esempio, Padlet o Edmodo per creare un muro virtuale condiviso).</li> <li>15. Attività di gruppo: realizzazione di un poster digitale su come navigare in sicurezza.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>RISORSE DIGITALI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Schede Didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creazione di schede illustrate che mostrano le diverse parti di un tablet e di un computer (schermo, tastiera, mouse, ecc.) e spiegano la loro funzione.</li> <li>○ Schede che evidenziano le regole base per un uso corretto (ad esempio, non toccare lo schermo con le mani sporche, non mangiare mentre si utilizza il dispositivo).</li> </ul> </li> <li>1. <b>Presentazioni Multimediali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzare presentazioni visive per mostrare esempi di comportamenti adeguati e inadeguati durante l'uso di dispositivi digitali.</li> <li>○ Video brevi che mostrano come accendere e spegnere un computer/tablet in modo corretto.</li> </ul> </li> </ol>

**SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE**

Disciplina	Contenuti	Ore



<b>Italiano</b>	<p><b>Obiettivo:</b> Sviluppare competenze di lettura, scrittura e riflessione critica sui comportamenti digitali.</p> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Letture</b> e comprensione di storie e albi illustrati sulla sicurezza.</li> <li>○ <b>Visione di un video educativo</b> sulla Netiquette (ad es. <i>La Rete di Indovina chi</i> su YouTube Kids).</li> <li>○ <b>Discussione guidata:</b> Quali comportamenti abbiamo visto nel video? Quali sono corretti?</li> <li>○ <b>Attività di scrittura:</b> Creazione collettiva del <i>Decalogo della Netiquette</i>, utilizzando Padlet o Google Documenti per condividere le idee.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Arte e immagine</b>	<p><b>Obiettivo:</b> Rafforzare la creatività e il lavoro collaborativo per rappresentare graficamente i concetti chiave della cittadinanza digitale.</p> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Creazione di un poster digitale</b> sul tema “Come navigare in sicurezza”. Gli studenti lavorano a gruppi utilizzando Canva o Book Creator per combinare immagini e testi sul tema della cittadinanza digitale.</li> <li>○ <b>Esposizione virtuale</b> dei poster realizzati, con presentazioni in classe.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	<p>Produzione di frasi semplici attraverso l'interazione con un compagno.</p> <p>Apprendimento di nuovi termini.</p>	<b>1</b>
<b>Storia</b>	<p><b>Obiettivo:</b> Comprendere i diritti e i doveri digitali, con particolare attenzione alla sicurezza online.</p> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'evoluzione delle tecnologie informatiche .</li> <li>○ <b>Discussione interattiva:</b> Cosa significa proteggere i propri dati personali? (mostrare un esempio pratico di come evitare di condividere troppe informazioni).</li> <li>○ <b>Attività ludica:</b> Gioco “Caccia agli indizi”: gli studenti devono distinguere tra dati personali e informazioni condivisibili, utilizzando un quiz interattivo su Kahoot o Wordwall.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Tecnologia</b>	<p><b>Obiettivo:</b> Imparare l'uso sicuro e consapevole di strumenti digitali.</p> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elementi essenziali del linguaggio informatico.</li> <li>○ <b>Esplorazione guidata</b> di una piattaforma sicura (es. Scratch Jr. o una piattaforma educativa interna).</li> <li>○ <b>Laboratorio pratico:</b> Creazione di un semplice progetto digitale che rappresenti una situazione di comportamento corretto online (ad es., animazioni che mostrano il rispetto della Netiquette)</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Musica</b>	Ascolto di canti	<b>1</b>
<b>Totale ore</b>		<b>8 ore</b>

<b>Metodologia</b>	<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica attiva</li> <li>- Lezione dialogata e laboratoriale.</li> <li>- Letture e video didattici</li> </ul> <p>Letture: uso di albi illustrati o video didattici per spiegare concetti legati alla sicurezza in rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori pratici (cartelloni, lavoretti riciclo)</li> <li>- Didattica attiva: utilizzo di giochi educativi, attività pratiche e piccoli progetti collaborativi.</li> <li>- Attività laboratoriali: creazione di cartelloni.</li> <li>- Approccio esperienziale e cooperativo.</li> <li>- Uso di strumenti digitali per attività pratiche.</li> </ul>
<b>Valutazione /autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica</li> <li>- Valutazione dei prodotti (cartelloni, manufatti)</li> <li>- Partecipazione attiva e rispetto delle regole digitali.</li> <li>- Capacità di collaborare e comunicare in modo rispettoso.</li> <li>- Comprensione e applicazione delle regole di sicurezza online.</li> </ul>
	Autovalutazione (Scheda data in allegato)

### GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA

L'UDA sulla Cittadinanza Digitale può essere collegata a giornate celebrative significative. Queste giornate offrono l'opportunità di approfondire temi importanti quali le conoscenze e i comportamenti necessari per navigare e interagire in modo sicuro e responsabile nel mondo digitale. Alcune possibilità a scelta:

<b>Internet Day (29 ottobre)</b>	<p>Obiettivo: Riconoscere l'importanza di internet nella vita quotidiana.</p> <p><b>(2ore tecnologia)</b></p> <p>Celebra l'importanza di Internet nella vita quotidiana: ha rivoluzionato il nostro modo di vivere, lavorare e comunicare, offrendo accesso a informazioni globali. È fondamentale bilanciare il tempo online con attività offline, proteggere la privacy e diffondere gentilezza nelle interazioni digitali. Internet è uno strumento potente per l'istruzione, la comprensione interculturale e la collaborazione globale.</p> <p>Visione di un video: <a href="https://bit.ly/40AmGgg">29 th october internet day</a></p> <p><a href="https://bit.ly/40AmGgg">https://bit.ly/40AmGgg</a></p>
----------------------------------	---

<b>Giornata Mondiale dei Diritti dell'Infanzia - 20 novembre</b>	<p>Obiettivo: Comprendere i diritti dei bambini online e come navigare in sicurezza sulla rete."</p> <p><b>(1 ora storia)</b></p> <p>Discussione e conversazioni in circle team per comprendere come i diritti dei bambini si applicano anche nel contesto digitale.</p> <p><a href="https://youtu.be/HS81u51p5t4">https://youtu.be/HS81u51p5t4</a></p>
<b>Giornata Mondiale della Privacy - 28 gennaio</b>	<p>Un'opportunità per educare i bambini sull'importanza della privacy online e su come proteggere le proprie informazioni personale.</p> <p><a href="https://youtu.be/b373RovpuEk">https://youtu.be/b373RovpuEk</a></p>
<b>Giornata mondiale del bullismo e cyberbullismo (7 Febbraio)</b>	<p><b>Obiettivo: Creare un ambiente scolastico sicuro e rispettoso</b></p> <p><b>(1 ore italiano)</b></p> <p>Questa giornata vuole sensibilizzare gli alunni al tema del bullismo fornendo loro strumenti per affrontarlo con empatia e responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ricerche di video sul canale youtube per bambini.</li> <li>○ Lettura di alcune favole: Il computer racconta fiabe e Caterino</li> </ul> <p><b>Link:</b><a href="https://bit.ly/3Cps3ok">https://bit.ly/3Cps3ok</a></p> <p><b>Io non sono un bullismo" di Roberto Piumini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un libro che parla di come affrontare le situazioni di bullismo e incoraggia empatia e gentilezza.</li> </ul> <p>1. <b>"Storia di un albero" di Susanna Tamaro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Racconta l'importanza della gentilezza e della solidarietà, rendendo i bambini consapevoli del valore dell'amicizia.</li> <li>○ Video <a href="#">BULLISMO E CYBERBULLISMO spiegato semplice ai bambini</a></li> </ul>
	<p><b>Musica (1 ora)</b></p> <p>•Canto sulla giornata mondiale del bullismo: CANZONE SUL BULLISMO PER LA GIORNATA MONDIALE CONTRO IL BULLISMO (7 FEBBRAIO) - "STOP AL BULLISMO!"</p> <p><a href="#">Marco e i sassi della gentilezza.</a></p>
<b>Giornata della Sicurezza in Rete - 8 febbraio</b>	<p><b>Obiettivo:</b> Promuovere la consapevolezza sulla sicurezza in rete attraverso l'analisi e l'applicazione di principi matematici: la crittografia.</p> <p><b>(1 ora Matematica)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Questa giornata si concentra sulla promozione di pratiche sicure e responsabili nell'uso di Internet.</li> <li>○ <a href="#">Tecnologia responsabile per bambini: Cyberbullismo, Fake News e Privacy</a> Questo video copre una varietà di argomenti legati all'uso sicuro della tecnologia, inclusi i rischi del cyberbullismo e l'importanza della privacy.</li> </ul>

	<p><a href="https://youtu.be/MJxtTlyuqII?t=57">https://youtu.be/MJxtTlyuqII?t=57</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <a href="https://youtu.be/MJxtTlyuqII">https://youtu.be/MJxtTlyuqII</a></li> </ul>
<p><b>Giornata della Comunicazione Digitale</b> <b>(3 maggio)</b></p>	<p><b>Obiettivo:</b> Esplorare e comprendere i principi della cittadinanza digitale e le norme di netiquette, utilizzando vocaboli e frasi appropriati, per sviluppare un comportamento responsabile e rispettoso nella comunicazione online."</p> <p><b>(1 ora Inglese)</b></p> <p><b><u><a href="#">What is Netiquette?</a></u> Internet Behavior Rules for Kids</b></p> <p>Un video animato che introduce le regole di comportamento online per i più piccoli, con esempi pratici e linguaggio semplice.</p> <p>Un momento per discutere di come comunicare in modo rispettoso e appropriato attraverso i mezzi digitali: spiegazione della Netiquette visione di un video, conversazione e discussioni. <u><a href="#">Netiquette: Il galateo di Internet   Comunicazione e linguaggio   Videopillola</a></u></p> <p><a href="https://youtu.be/LVRbcdfJ7wM?feature=shared">https://youtu.be/LVRbcdfJ7wM?feature=shared</a> Canale: Smile and Learn</p> <p><b>Netiquette: Il galateo di Internet</b></p> <p>Un breve cartone animato che spiega l'importanza di rispettare le regole di comunicazione online, adatto a studenti della scuola primaria.</p> <p><b><u><a href="#">Netiquette: Il galateo di Internet</a></u></b></p>
<p>ALTRE GIORNATE A TEMA</p>	

**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE Uda: "Supereroi digitali in missione!"**

**Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

- A conclusione dell'attività, rifletto e segno con una X la risposta che considero corretta.

- SO COME UTILIZZARE INTERNET IN MODO SICURO? Sì No
- SO CHE È NECESSARIO PROTEGGERE LE MIE INFORMAZIONI ONLINE? Sì No
- SO QUALI DATI NON DEVO CONDIVIDERE ONLINE? Sì No
- ELENCA NE ALCUNI:

---

---

---

- Cosa mi ha colpito di questa attività?

---

---

---

- Conosco il significato di bullismo e cyberbullismo? Sì NO

Dai una definizione per entrambe:

**BULLISMO:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CYBERBULLISMO** \_\_\_\_\_




---



---

So come comportarmi se vedo qualcuno mi offende in rete? Si NO

Questa attività è stata:

## CLASSI TERZE



### UDA "COSTITUZIONE"

TITOLO	<b>DIRITTI E DOVERI. "IL GRANDE LIBRO DELLE REGOLE"</b>
CLASSE/ DESTINATARI	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DURATA/PERIODO	10 ore (da sviluppare in diverse settimane I -II Q)
NUCLEO CONCETTUALE	"COSTITUZIONE"
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.</li> <li>• Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 2 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>• Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza delle regole e delle leggi nella vita quotidiana e nel contesto scolastico.</li> <li>• Identificare i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il loro significato nella società.</li> <li>• Promuovere il rispetto per la diversità e l'inclusione attraverso l'educazione ai diritti umani.</li> </ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche: Sviluppare la capacità di partecipare in modo attivo e responsabile alla vita della comunità.</li> <li>• Comunicazione nella lingua madre: Usare il linguaggio per descrivere le regole e i principi costituzionali.</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Promuovere il pensiero critico e la capacità di prendere decisioni informate.</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/ DISCIPLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua italiana</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Educazione all'immagine</li> <li>• Musica</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e Doveri: Distinzione e comprensione dei diritti fondamentali e dei doveri civici.</li> <li>• Il Libro delle Regole: Creazione di un testo o di un progetto che raccolga le regole essenziali per la convivenza civile.</li> <li>• La Costituzione: Introduzione ai principali articoli e alla struttura della Costituzione Italiana.</li> <li>• I Principi Fondamentali della Costituzione: Analisi dei principi cardine come democrazia, uguaglianza e libertà.</li> <li>• La Filastrocca sulla Costituzione: Uso di filastrocche e poesie per facilitare l'apprendimento dei concetti chiave.</li> <li>• La Bandiera della Repubblica Italiana: studio della storia e del significato della bandiera nazionale.</li> <li>• L'Inno Nazionale Inno di Mameli: Approfondimento del significato storico e culturale dell'inno nazionale.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla Costituzione e ai suoi principi.</li> <li>• Analisi di articoli specifici della Costituzione</li> <li>• Approfondimento su un tema costituzionale a scelta.</li> <li>• Creazione di un "Libro delle Regole" collaborativo con regole per la classe.</li> <li>• Lettura e discussione di filastrocche sulla Costituzione.</li> <li>• Laboratorio creativo per realizzare una bandiera italiana con materiali riciclati.</li> </ul>

<b>RISORSE DIGITALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video educativi sulla Costituzione</li> <li>• Piattaforme di e-learning per la condivisione di materiali.</li> <li>• Quiz interattivi per testare la comprensione delle leggi e dei diritti.</li> </ul>
-------------------------	--

#### **SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE**

Disciplina	Contenuti	Ore
<b>LINGUA ITALIANA</b>	Lettura di testi letterari che affrontano tematiche di diritti e doveri. Conversazioni guidate. Schede didattiche	2
<b>STORIA</b>	Evoluzione storica della Costituzione italiana. Rappresentazione sulla linea del tempo.	2
<b>GEOGRAFIA</b>	Struttura territoriale e amministrativa dell'Italia.	2
<b>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b>	Realizzazione di progetti grafici sulla bandiera italiana. Realizzazione della bandiera, metodo pratico e creativo.	2
<b>MUSICA</b>	Studio e interpretazione dell'Inno di Mameli. Metodo di ascolto e canto.	2
	Totale ore	10



<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi didattici interattivi e partecipativi</li> <li>• Discussioni guidate e attività pratiche</li> <li>• Apprendimento cooperativo</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE/ AUTOVALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni dirette.</li> <li>• Valutazione della partecipazione attiva durante le attività.</li> <li>• Valutazione sui prodotti.</li> <li>• Autovalutazione (Scheda standard)</li> </ul>

### **GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA**

Le giornate offrono l'opportunità di approfondire i temi trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

Alcune possibilità a scelta:

1.	7 gennaio - Festa del Tricolore: Attività: Creare insieme agli alunni delle piccole bandiere tricolori utilizzando carta e colori. Spiegare il significato dei colori della bandiera italiana.
2.	17 marzo: Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della bandiera Attività: Canto dell'Inno Nazionale: ascoltare e imparare a cantare l'inno nazionale. Spiegare il significato delle parole e la storia dietro l'inno. Storia dell'Unità d'Italia: Raccontare la storia dell'Unità d'Italia in modo semplice e coinvolgente utilizzando un video educativo. Comprendere l'importanza storica di questo giorno. Disegnare o dipingere scene che rappresentano l'Italia o eventi storici importanti. Creare collage usando ritagli di giornale o riviste che parlano dell'Italia. Visita Virtuale: organizzare una visita virtuale a un museo o un monumento storico italiano per arricchire conoscenza della cultura e della storia italiana.
3.	25 aprile - Festa della Liberazione: Attività: Raccontare la storia della Resistenza italiana attraverso un breve video o una presentazione.
4.	2 Giugno Festa della Repubblica: Attività: Creare dei disegni che rappresentano la Repubblica Italiana. Cantare insieme l'inno nazionale.

## SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE UDA

### Scheda di Autovalutazione

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

#### 1. Conosco i principali elementi della struttura della Costituzione italiana

- Li conosco
- Non li conosco
- Li conosco solo parzialmente

#### 2. Sono in grado di elencare e spiegare alcuni principi fondamentali della Costituzione

- Sono in grado
- Non sono in grado
- Sono in grado solo in parte

#### 3. Conosco alcuni diritti e doveri principali dei cittadini italiani enunciati nella Costituzione

- Li conosco
- 
- Non li conosco
- Li conosco parzialmente

#### 4. So spiegare il significato dei colori della bandiera italiana

- Lo so spiegare
- Non lo so spiegare
- Lo so spiegare solo in parte

#### 5. So descrivere i componenti dello stemma della Repubblica Italiana

- Li so descrivere
- Non li so descrivere
- Li so descrivere solo parzialmente

#### 6. Conosco il titolo dell'inno nazionale italiano e il nome del suo autore

- Lo conosco

- Non lo conosco
- Conosco solo il titolo ma non ricordo il nome del suo autore

**7. Conosco il testo dell'inno e il suo significato storico e simbolico**

- Lo conosco
- 
- No non lo conosco

Conosco il testo ma non il significato

**8. Ho partecipato con entusiasmo alle attività in classe e fuori classe**

- Sì, ho partecipato con entusiasmo
- Ho partecipato, ma alcune cose non mi sono piaciute tanto
- Non mi è piaciuto molto e non ho partecipato con entusiasmo.

**9. Ho proposto idee**

- Sì, ho proposto idee.
- Ho proposto qualche idea, ma con l'aiuto della maestra o dei compagni.
- Non ho ancora proposto niente

**Cosa mi è piaciuto di più fare in questa attività?**

Cosa potrei fare meglio la prossima volta?

Disegna una cosa che ti è piaciuta sugli argomenti studiati

*(Spazio per un disegno)*



### UDA “CRESCERE SOSTENIBILI PER UN FUTURO GREEN”

<b>Titolo</b>	<b>“CRESCERE SOSTENIBILI PER UN FUTURO GREEN”</b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classe terza Scuola Primaria.
<b>Durata/Periodo</b>	11 ore (I -II Q)
<b>Nucleo concettuale</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>5.e</b> - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.</p> <p><b>5.g</b> - Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p><b>7.b</b> - Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<b>Competenze Chiave Europee</b>	<p><b>Competenza sociale e civica</b></p> <p>- <i>Collaborare e partecipare insieme a compagni e adulti per raggiungere obiettivi comuni.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Agire in modo autonomo e responsabile.</i></li> </ul> <p><b>Imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organizzare il proprio apprendimento, facendo ricorso a varie fonti e varie modalità di informazione.</i></li> <li>- <i>Valutare le proprie conoscenze e progressi, riflettendo su come le azioni personali possono influenzare l'ambiente.</i></li> </ul> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comprendere l'importanza della conservazione delle risorse naturali e delle tradizioni culturali che promuovono la sostenibilità</i></li> <li>- <i>Utilizzare forme artistiche e culturali per sensibilizzare su temi ambientali</i></li> </ul>
<p><b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b></p>	<p><i>Italiano:</i> testi di diverso tipo (narrativi, informativi, descrittivi...) sulla sostenibilità, lettura di storie e/o di articoli su giovani attivisti per l'ambiente.</p> <p><i>Arte:</i> Rappresentazioni artistiche del paesaggio naturale e urbano con messaggi sul rispetto dell'ambiente e comportamenti ecosostenibili.</p> <p><i>Matematica:</i> Raccolta e analisi di dati (es. quantità di rifiuti prodotti), calcolo di grandezze relative al risparmio energetico o idrico.</p> <p><i>Scienze:</i> Conservazione degli ecosistemi e delle risorse naturali e come le azioni umane possano trasformarli negativamente; cicli naturali (acqua, aria, suolo): osservazione delle piante del luogo.</p> <p><i>Geografia:</i> Il paesaggio naturale e l'importanza di spazi verdi urbani; urbanizzazione e come questa influisce sull'ambiente naturale.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<p><i>Italiano:</i> discussione sulla parola sostenibilità, lettura di racconti sul rispetto della natura, testi informativi sulla sostenibilità, scrittura di storie e articoli a tema ambientale.</p> <p><i>Arte:</i> laboratori creativi sui paesaggi; laboratori di riciclo; poster.</p> <p><i>Matematica:</i> analisi dei dati ambientali.</p> <p><i>Scienze:</i> ecosistemi locali (flora e fauna), ciclo dei rifiuti.</p> <p><i>Geografia:</i> caratteristiche del territorio locale (montagne, fiumi, parchi); osservazione e riflessione sulla sostenibilità dei mezzi di trasporto.</p>
<p><b>Attività</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussioni</li> <li>- Letture di storie</li> <li>- Creazione di una storia a tema ambientale</li> <li>- Scrittura di un articolo</li> <li>- Creazione di poster</li> <li>- Opere con materiali riciclati</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegno degli ambienti (un ambiente naturale sano e uno danneggiato dall'inquinamento o dall'urbanizzazione)</li> <li>- Raccolta dati sui rifiuti prodotti</li> <li>- Calcolo del risparmio energetico</li> <li>- Misurazione del riciclo</li> <li>- Osservazione di un ecosistema</li> <li>- Costruzione di un mini-ecosistema</li> <li>- Mappa del quartiere</li> </ul>
<b>RISORSE DIGITALI</b>	<p>Video che cos'è la sostenibilità  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RFDbsG2c4As">https://www.youtube.com/watch?v=RFDbsG2c4As</a></p> <p>Video musicale Eco Jouer – I passi della sostenibilità  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t2_am69erCU">https://www.youtube.com/watch?v=t2_am69erCU</a>  Con ECO Jouer, attraverso la musica e il ballo anche i più piccoli possono imparare in maniera divertente e non convenzionale, i passi che ognuno di noi può fare ogni giorno per aiutare il Pianeta a diventare più green.</p> <p>ABC Rifiuti  Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2J9gui16zI">https://www.youtube.com/watch?v=X2J9gui16zI</a>  Spiega cosa sono i rifiuti e, attraverso le lettere dell'alfabeto, le parole del riciclo.</p> <p>Eco – giochi Eduiren  <a href="https://ecogiochi.fondazioneamga.org/index.html">https://ecogiochi.fondazioneamga.org/index.html</a>  I giochi offrono diversi tipi di sfide, come labirinti, puzzle, giochi di logica e quiz, tutti con l'obiettivo di promuovere comportamenti ecologici e un consumo responsabile.</p> <p>Ecologia per bambini - Ekokids – giochi on line  Link: <a href="https://ekokids.net/it/ecogiochi/">https://ekokids.net/it/ecogiochi/</a>  In questo sito si impara a prendersi cura e proteggere il nostro pianeta in modo divertente ed educativo attraverso giochi, attività e risorse per riflettere sull'importanza del riciclo, della conservazione dell'energia, della protezione degli animali e molto altro.</p> <p>Leo il Camioncino Curioso e l'Energia Sostenibile! Cartoni animati per l'Ecologia  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rd2f2rprJXM">https://www.youtube.com/watch?v=Rd2f2rprJXM</a>  L'ambiente è la cosa più importante che abbiamo, e Leo, il Camioncino Curioso, insieme ai suoi amici, cerca modi per prendersene cura. Si fa un salto in inverno e si costruisce un Generatore a Vento, che attraverso il movimento delle pale crea energia! Quando i Robot hanno bisogno di un Minivan, Leo lo costruisce con un motore elettrico per diminuire le emissioni! Una compilation per insegnare ai bambini modi diversi di produrre energia e vivere nel rispetto dell'ambiente.</p>

	<p>Peppa Pig – RICICLANDO  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-3-YL2XVlvs">https://www.youtube.com/watch?v=-3-YL2XVlvs</a></p> <p>Peppa Pig – il riciclaggio dei rifiuti  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MEFzfgRzjnw">https://www.youtube.com/watch?v=MEFzfgRzjnw</a>          Un mondo dedicato a Peppa con tanti episodi e compilation per imparare il riciclo.</p> <p>Paxi e il ciclo dell'acqua  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qg34uHTBJrE">https://www.youtube.com/watch?v=Qg34uHTBJrE</a>          Paxi, mentre visita il pianeta Terra, spiega come funziona il ciclo dell'acqua.</p> <p>Il ciclo dell'acqua per bambini - Cos'è il ciclo dell'acqua? - Scienza per bambini  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgwoRqelqb0">https://www.youtube.com/watch?v=tgwoRqelqb0</a>          Video educativo per bambini per conoscere il ciclo dell'acqua e le sue fasi: evaporazione, condensazione e precipitazione.</p>
--	--

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione e conversazioni sul tema della sostenibilità</li> <li>- Lettura di racconti sul rispetto della natura</li> <li>- Analisi di testi informativi sulla sostenibilità</li> <li>- Scrittura di storie a tema ambientale</li> <li>- Scrittura di un articolo</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Arte e Immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare opere con materiali riciclati</li> <li>- Realizzare poster con messaggi sul rispetto dell'ambiente e su comportamenti ecosostenibili.</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione a semplici grafici e tabelle per rappresentare dati raccolti.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Scienze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione di un parco o un'area verde vicino alla scuola o del giardino scuola</li> <li>- Osservazione di piante locali e riflessioni su come l'ambiente cambia per via delle azioni umane.</li> <li>- Realizzazione di ecosistemi autosufficienti (piantare semi, osservare la crescita delle piante).</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione grafica di una mappa della propria zona, evidenziando spazi naturali (parchi, fiumi) e spazi urbani (strade, edifici), discutendo su come questi si influenzano a vicenda.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>11</b>



<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica Attiva e Laboratoriale</li><li>- Apprendimento Cooperativo</li><li>- Metodo del Problem Solving</li><li>- Gamification</li></ul>
<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	<b>Osservazione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione attiva alle attività.</li><li>- Interesse mostrato verso i temi trattati.</li><li>- Capacità di collaborare con i compagni.</li></ul> <b>Produzione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cartelloni, disegni, scritti.</li><li>- Progetti realizzati.</li></ul> <b>Riflessione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussione finale sulla comprensione dei concetti e sull'impatto dell'UDA.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autovalutazione (Scheda UDA)</li></ul>

### GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA

Le giornate offrono l'opportunità di approfondire i temi trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

Alcune possibilità a scelta:

Giornata della Festa degli Alberi 21 novembre	<p>La Festa degli Alberi è una giornata dedicata alla celebrazione e alla promozione della piantumazione e della cura degli alberi. Viene celebrata in molti paesi del mondo in date diverse, ma in Italia la Giornata Nazionale degli Alberi si tiene il 21 novembre.</p> <p><i>Proposte operative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Piantumazione di Alberi:</b> Organizzare un evento di piantumazione di alberi nel giardino della scuola o in un'area pubblica. Coinvolgere i bambini nel processo di piantumazione, insegnando loro come curare gli alberi.</li><li>● <b>Laboratori Creativi:</b> Creare progetti artistici utilizzando foglie, rami e altri materiali naturali per sensibilizzare sull'importanza degli alberi. Ad esempio, realizzare collage o opere d'arte ispirate alla natura.</li></ul>
--	--



- **Giornata di Educazione Ambientale:**

Pianificare una lezione dedicata agli alberi, dove i bambini possono imparare sui diversi tipi di alberi, il loro ciclo di vita e il ruolo che svolgono nell'ecosistema. Potrebbero anche discutere di come riconoscerli e curarli.

- **Visita a un Parco o a un giardino:**

Organizzare un'uscita didattica in un parco o nel giardino della scuola per osservare gli alberi e la fauna selvatica, imparando l'importanza di mantenere questi ambienti sani e protetti.

- **Progetti di Ricerca:**

Far svolgere ai bambini un progetto di ricerca su un albero specifico della loro zona, inclusa la sua importanza ecologica, le sue caratteristiche e come prendersene cura.

- **Creazione di un Diario degli Alberi:**

Incoraggiare i bambini a tenere un diario dove annotano le loro osservazioni sugli alberi, disegnano alberi che vedono e descrivono le diverse stagioni attraverso gli occhi di un albero.

- **Spettacolo di Teatro o Racconti:**

Organizzare un piccolo spettacolo teatrale o una narrazione di storie che parlano del ciclo della vita degli alberi e della loro importanza per il pianeta.

FESTA DEGLI ALBERI 🌲 L'importanza di essere un Albero 📖 ✍️ (Lettera di un Albero all'Uomo)

<https://www.youtube.com/watch?v=gQbz-xbvnbs>

🌲 🌲 🌴 L'ALBERO: Parti, Caratteristiche e Tipologie - Scienze a Scuola

<https://www.youtube.com/watch?v=kFgYJAYQ6yM>

IL MIO AMICO ALBERO - Canzone (con testo) - Festa dell'albero 21 Novembre

<https://www.youtube.com/watch?v=O3KM9-NSssE>

Trees for all

<https://treesforall.nl/>

è una piattaforma in cui puoi partecipare a progetti per piantare, donare alberi

FAO Feature Story

Se gli alberi potessero parlare...

Cinque messaggi chiave sull'importanza degli alberi per un mondo migliore

<https://www.fao.org/newsroom/story/If-trees-could-talk-/it>

	<p>Sito web: La FAO e le foreste  <a href="https://www.fao.org/forests/en/">https://www.fao.org/forests/en/</a>          La FAO cerca di generare un impatto trasformativo a beneficio delle foreste e delle persone che da esse dipendono e di contribuire al raggiungimento degli Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030</p>
<p>Giornata Mondiale dell'Energia          14 febbraio</p>	<p>Una giornata per promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'energia sostenibile e dell'efficienza energetica. È un'occasione per parlare delle fonti rinnovabili e delle buone pratiche per risparmiare energia.</p> <p><i>Proposte operative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco del Risparmio Energetico (Carte con situazioni quotidiane (es. spegnere la luce, lasciare il televisore acceso, usare il trasporto pubblico).</li> <li>• Esperimento: Energia del Vento (costruzione di una girandola)</li> <li>• L'Impronta Energetica (il consumo di energia nella vita quotidiana e sull'impatto ambientale).</li> <li>• Disegniamo l'Energia</li> </ul>
<p>Giornata Mondiale dell'Acqua          22 marzo</p>	<p>Questa giornata serve a ricordare l'importanza dell'acqua dolce e a promuovere una gestione sostenibile delle risorse idriche. Ogni anno, l'ONU propone un tema particolare legato all'acqua, come l'accesso all'acqua potabile o la protezione dei fiumi.</p> <p><i>Proposte operative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare progetti sull'importanza dell'acqua</li> <li>• Simulare il ciclo dell'acqua</li> <li>• Organizzare giochi sull'uso consapevole dell'acqua.</li> </ul>
<p>Giornata Mondiale della Terra (Earth Day)          22 aprile</p>	<p>Celebra la Terra e promuove la tutela dell'ambiente, con eventi in tutto il mondo che sensibilizzano su problemi ambientali globali come l'inquinamento, il riscaldamento globale e la perdita di biodiversità.</p> <p>È nata nel 1970 negli Stati Uniti e ha ispirato movimenti ambientalisti in tutto il mondo.</p> <p><i>Proposte operative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video "Salviamo il pianeta"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NPCexWMXchA">https://www.youtube.com/watch?v=NPCexWMXchA</a>            Video musicale - Salviamo la terra – Canzone dei Nuovi sogni "La terra è per noi"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ELAGG-MjQOA">https://www.youtube.com/watch?v=ELAGG-MjQOA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IRMdeINAaSk">https://www.youtube.com/watch?v=IRMdeINAaSk</a>            Amica Terra 🌍 La canzone Tumpa per la Giornata della Terra - Earth Day - 22 aprile 🎵  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ELAGG-MjQOA">https://www.youtube.com/watch?v=ELAGG-MjQOA</a></li> <li>• Disegni della Terra</li> <li>• Laboratori di riciclo creativo</li> </ul>
<p>Giornata Internazionale della Biodiversità          22 maggio</p>	<p>Istituita dall'ONU, questa giornata serve a celebrare la biodiversità del pianeta e a sensibilizzare sull'importanza di proteggerla per il benessere degli ecosistemi e delle specie.</p> <p><i>Proposte operative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare poster sulle diverse specie animali e vegetali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il giardino della scuola alla ricerca di specie locali</li> <li>• Gioco della Biodiversità</li> <li>• Creare un piccolo giardino per osservare direttamente la biodiversità nel tempo (semi di piante diverse: fiori, erbe aromatiche...; terriccio e vasi o una piccola aiuola nel cortile scolastico)</li> </ul>
Giornata Mondiale dell’Ambiente 5 giugno	<p>Istituita dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite nel 1972, questa giornata ha l’obiettivo di sensibilizzare le persone su questioni ambientali come l’inquinamento, i cambiamenti climatici e la conservazione della biodiversità. Ogni anno c’è un tema specifico (es. inquinamento da plastica, ripristino degli ecosistemi).</p> <p><i>Proposte operative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video di lettura animata che racconta la storia di Greta Thunberg e del suo impegno per l'ambiente, per ispirare i bambini a prendersi cura del pianeta. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mgnE1LFPtoU">https://www.youtube.com/watch?v=mgnE1LFPtoU</a></li> <li>• Creare poster sull'ambiente</li> <li>• Piantare alberi</li> <li>• Organizzare una giornata di pulizia di un parco o del giardino della scuola</li> </ul>

<b>SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE</b> <b>UDA “Crescere sostenibili per un futuro green”</b>
<p>Scheda di autovalutazione</p> <p>Nome: _____</p> <p>Data: _____</p> <p>1. Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale.</p> <p>So cosa significa “sostenibilità ambientale”</p> <p><input type="checkbox"/> Sì, lo so molto bene</p> <p><input type="checkbox"/> Un po'</p> <p><input type="checkbox"/> Non sono sicuro/a</p> <p>So perché è importante prendersi cura dell’ambiente</p> <p><input type="checkbox"/> Sì, lo so molto bene</p> <p><input type="checkbox"/> Un po'</p> <p><input type="checkbox"/> Non sono sicuro/a</p> <p>2. Conoscere gli alberi e gli ecosistemi</p> <p>So perché gli alberi sono importanti per l’ambiente</p> <p><input type="checkbox"/> Sì, lo so molto bene</p> <p><input type="checkbox"/> Un po'</p> <p><input type="checkbox"/> Non sono sicuro/a</p>

Ho imparato quali sono gli alberi o le piante del mio territorio

- Sì, ne conosco tanti
- Ne conosco alcuni
- Non ne conosco nessuno

3. Riconoscere l'impatto dell'uomo sull'ambiente

So riconoscere le trasformazioni ambientali causate dall'uomo, come l'inquinamento o la deforestazione

- Sì, le so riconoscere
- Un po'
- Non sono sicuro/a

So perché è importante ridurre il nostro impatto sull'ambiente

- Sì, lo so molto bene
- Un po'
- Non sono sicuro/a

4. Mettere in pratica comportamenti sostenibili

Io riciclo a casa e a scuola

- Sempre
- A volte
- Mai

Ho imparato come risparmiare acqua ed energia nella vita di tutti i giorni

- Sì, e lo faccio
- A volte
- Non ci penso molto

Cerco di usare meno plastica e produrre meno rifiuti

- Sempre
- A volte
- Non ci penso

5. Il mio impegno personale

Mi piace prendermi cura dell'ambiente

- Sì, mi piace molto
- Mi piace un po'
- Non mi interessa molto

Penso di poter fare di più per aiutare il pianeta

- Sì, posso fare molto di più
- Penso di fare abbastanza
- Non ci penso molto

6. La mia esperienza in questa UDA

Mi è piaciuto imparare come proteggere l'ambiente

- Sì, mi è piaciuto molto
- Mi è piaciuto un po'
- Non mi è piaciuto molto

Le attività svolte mi hanno aiutato a capire meglio cosa significa sostenibilità

- Sì, molto
- Un po'
- Non tanto

Sono pronto/a a continuare a comportarmi in modo sostenibile anche dopo questa UDA

- Sì, sono pronto/a
- Un po'
- Non sono sicuro/a

Scrivi qui qualcosa che ti è piaciuto o che hai imparato durante queste lezioni sulla sostenibilità ambientale: \_\_\_\_\_



UDA EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE TERZA  
SCUOLA PRIMARIA

“Esploratori del Mondo Digitale”



UDA EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE TERZA  
SCUOLA PRIMARIA

“Esploratori del Mondo Digitale”

<b>Titolo</b>	<b>“Esploratori del Mondo Digitale”</b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classe terza Scuola Primaria.
<b>Durata/Periodo</b>	12 ore (da sviluppare in diverse settimane I -II Q)
<b>Nucleo concettuale</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>10 a</b> - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p><b>10 b</b> - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>11 a</b> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p><b>11 b</b> - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p><b>11 c</b> - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p><b>12 a</b> - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p><b>12 b</b> - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p><b>12 c</b> - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>

<p><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<p><b>Competenza digitale:</b>  <i>Comprendere i concetti di base della tecnologia digitale e saper usare semplici strumenti digitali per attività quotidiane.</i></p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b>  <i>Incoraggiare l'uso consapevole dei mezzi digitali per comunicare in modo rispettoso e cortese, comprendendo l'importanza di un linguaggio appropriato.</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b>  <i>Utilizzare i motori di ricerca in modo sicuro e efficace per trovare informazioni pertinenti ai loro studi.</i></p>
<p><b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b></p>	<p><b>Italiano:</b> Esplorare il linguaggio utilizzato nei social media e come comunicare in modo rispettoso online. Creare brevi racconti o dialoghi su situazioni online immaginarie.</p> <p><b>Tecnologia:</b> Introduzione ai concetti di sicurezza online, come la protezione dei dati personali e l'importanza delle password sicure. Utilizzo di software per la creazione di presentazioni digitali.</p> <p><b>Storia:</b> Analizzare l'evoluzione della comunicazione dai tempi antichi all'era digitale, mostrando come i mezzi di comunicazione hanno influenzato la società.</p> <p><b>Arte:</b> Realizzare poster o collage digitali che rappresentano il concetto di cittadinanza digitale e i suoi principi, come il rispetto e la responsabilità online.</p> <p><b>Matematica:</b> Utilizzare grafici e diagrammi per rappresentare dati relativi all'uso di internet nella vita quotidiana, come il tempo passato online o i dispositivi utilizzati.</p> <p><b>Scienze:</b> Discussioni sull'impatto della tecnologia nella vita quotidiana e su come le piattaforme digitali influenzano le nostre relazioni sociali.</p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<p><b>10 a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso dei motori di ricerca per ricercare informazioni.</li> <li>○ Introduzione al concetto di informazioni affidabili e non affidabili.</li> <li>○ Valutazione delle fonti di informazione distinguendo dati veri e dati falsi.</li> </ul> <p><b>10 b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concetti di base dell'uso del computer e dei dispositivi digitali.</li> <li>○ Introduzione a strumenti digitali gratuiti e facili da usare per la creazione di contenuti (es. Canva, Scratch).</li> <li>○ Utilizzo di applicazioni per disegnare, scrivere e creare presentazioni.</li> <li>○ Familiarizzare con software di base come editor di testo e programmi di disegno.</li> </ul> <p><b>11 a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Software educativi che stimolino l'apprendimento, come programmi di matematica o di lettura.</li> </ul> <p><b>11 b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso sicuro dei dispositivi digitali.</li> </ul>

	<p><b>11 c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cos'è una classe virtuale e come funziona.</li> <li>○ Comportamento corretto da tenere durante le lezioni online.</li> <li>○ Importanza del rispetto reciproco.</li> </ul> <p><b>12 a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cosa si intende per identità digitale e confronto con la propria identità nel mondo reale.</li> </ul> <p><b>12 b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quali sono le informazioni personali e perché è importante proteggerle.</li> </ul> <p><b>12 c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promuovere l'uso responsabile di dispositivi digitali per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico.</li> </ul>
<p><b>Attività</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esercizi pratici su come utilizzare efficacemente i motori di ricerca per trovare informazioni.</li> <li>– Analisi di articoli e siti web, identificando elementi che indicano l'affidabilità delle fonti.</li> <li>– Presentazione di strumenti digitali semplici, come programmi di disegno o app per la creazione di presentazioni.</li> <li>– Attività pratica: esplorazione guidata di un software di disegno (ad esempio, Paint o un'applicazione simile).</li> <li>– Attività creativa dove gli studenti realizzano un disegno su un tema scelto, utilizzando un programma di grafica digitale.</li> <li>– Utilizzo di software di videoscrittura per scrivere un testo.</li> <li>– Utilizzo di software educativi che stimolino l'apprendimento, come programmi di matematica o di lettura.</li> <li>– Discussione in classe su cosa significhi essere un cittadino digitale responsabile.</li> <li>– Visione video educativi sui rischi online e discussione guidata.</li> <li>– Organizzazione di una lezione virtuale per condividere in modo sicuro e rispettoso il proprio lavoro digitale con gli altri.</li> <li>– Illustrazione di quali sono le informazioni personali, come il nome, l'età, l'indirizzo e-mail e perché è importante proteggerle.</li> <li>– Discussioni guidate per promuovere l'uso responsabile di dispositivi digitali, come tablet e smartphone, sottolineando l'importanza di bilanciare il tempo trascorso online con altre attività.</li> </ul>
<p><b>RISORSE DIGITALI</b></p>	<p><a href="#">Code.org</a> Sito che promuove l'educazione informatica e offre attività di coding di base che aiutano a comprendere la logica dei computer.</p> <p><a href="#">Interland di Google</a>: Un gioco online progettato per insegnare ai bambini la sicurezza in Internet attraverso avventure interattive che coprono temi come la protezione della privacy e il riconoscimento delle fake news.</p>



	<p><b>Scratch Junior:</b> Un'applicazione che permette ai bambini di creare le proprie storie e giochi animati, introducendoli in modo semplice ai concetti di programmazione e collaborazione digitale.</p> <p><b>Safe Kids:</b> Un portale che offre risorse e guide per bambini e genitori su come navigare in sicurezza online, includendo video e quiz per testare la comprensione.</p> <p><b>Video Educativi:</b> Video di YouTube Kids che spiegano cosa significa essere un cittadino digitale responsabile, come "NetSmartz Kids".</p> <p><b>Quiz Interattivi:</b> Piattaforme come Kahoot! per creare quiz divertenti che testano la conoscenza delle norme di comportamento online.</p> <p>Software di videoscrittura (<a href="#">Google Docs/Word</a>) per scrivere e condividere testi</p> <p><b>Wordwall:</b> Piattaforma di esercizi interattivi per studenti.</p> <p><b>Google Classroom:</b> Piattaforma di gestione didattica per caricare e commentare compiti.</p>
--	---

### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
italiano	Creazione di storie digitali: utilizzo di software semplici per scrivere e illustrare una breve storia. Comprensione e analisi di testi digitali: lettura di racconti online e discussione delle differenze con i testi cartacei. Discussione in classe sulle regole di comportamento online e offline (netiquette).	2
matematica	Uso di giochi educativi digitali per rafforzare le competenze matematiche. Introduzione a semplici grafici e tabelle digitali per rappresentare dati raccolti in classe.	2
scienze	Attività di ricerca online su argomenti scientifici, con attenzione alla verifica delle fonti. Discussione sull'importanza della verifica delle fonti digitali per informazioni scientifiche.	2
storia	Studio dell'evoluzione delle tecnologie di comunicazione nel tempo. Analisi dell'impatto delle tecnologie digitali sulla vita quotidiana e sui mestieri.	2
arte e immagine	Creare semplici opere d'arte digitali utilizzando software di disegno.	2
tecnologia	Introduzione ai concetti di sicurezza informatica e protezione dei dati personali online. Attività pratiche di coding base utilizzando piattaforme educative adatte all'età.	2
TOTALE ORE		12

<b>Metodologia</b>	<b>1. Lezioni interattive:</b>
--------------------	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzare presentazioni multimediali per introdurre i concetti chiave.</li> <li>○ Coinvolgere gli studenti con domande e discussioni.</li> <li>○ Lettura di articoli online semplici, creazione di post su una piattaforma scolastica protetta.</li> </ul> <p><b>2. Attività pratiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laboratori informatici dove i bambini possono esplorare siti web sicuri.</li> <li>○ Uso di app educative per la risoluzione di problemi matematici in modo interattivo.</li> <li>○ Navigazione guidata su siti web educativi per scoprire informazioni su temi scientifici.</li> <li>○ Utilizzo di software di disegno digitale per creare progetti artistici.</li> <li>○ Laboratori pratici per acquisire familiarità con l'uso di dispositivi digitali.</li> </ul> <p><b>3. Lavoro di gruppo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progetti collaborativi per creare poster o presentazioni su temi di cittadinanza digitale.</li> <li>○ Dibattiti in classe e role-play su scenari di comportamento responsabile online.</li> </ul> <p><b>4. Gioco educativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzo di giochi digitali per rinforzare le nozioni apprese.</li> <li>○ Quiz interattivi sulla cittadinanza digitale.</li> <li>○ Giochi di ruolo per praticare la comunicazione rispettosa online.</li> </ul>
<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni dirette.</li> <li>- Valutazione della partecipazione attiva durante le attività digitali.</li> <li>- Valutazione sui prodotti.</li> </ul>
	- Autovalutazione (Scheda standard)

## GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA

Le giornate offrono l'opportunità di approfondire i temi trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

Alcune possibilità a scelta:

Giornata della Sicurezza in rete <b>Safer internet Day</b> , 6 febbraio	Istituita e promossa dalla Commissione europea questa giornata è incentrata sull'importanza della sicurezza online. I bambini hanno l'occasione di esplorare diversi siti educativi e risorse online, imparando a distinguere tra fonti affidabili e meno affidabili.
Giornata del Rispetto Digitale 22 ottobre	Un'opportunità per discutere di cyberbullismo e promuovere comportamenti rispettosi e gentili online, sottolineando l'importanza dell'empatia anche nel mondo digitale.
Giornata della Creatività Tecnologica 21 aprile	Un evento dove gli studenti possono esplorare software di disegno, musica o video editing per esprimere la loro creatività attraverso la tecnologia.

Giornata del Coding ottobre	Un'introduzione divertente al mondo della programmazione, magari usando strumenti come Scratch per sviluppare semplici progetti di codifica.
Giornata del Patrimonio Culturale Digitale 17 ottobre	Un'occasione per esplorare musei online, biblioteche digitali e altre risorse che permettono di scoprire il patrimonio culturale in modo interattivo.
Queste giornate possono essere arricchite con attività pratiche, giochi e discussioni in classe per rendere l'apprendimento coinvolgente e significativo.	

### SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE UDA

Scheda di autovalutazione

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

- Conoscenza delle Regole Online

- Conosco le regole di comportamento da seguire quando utilizzo Internet.

Sì       No

- Rispetto degli Altri

- Riconosco l'importanza di rispettare gli altri quando comunico online.

Sì       No

- Sicurezza Online

- So come proteggere i miei dati personali quando navigo.

Sì       No

- Quali informazioni non dovrei mai condividere? \_\_\_\_\_

- Utilizzo dei Social Media

- So cosa significa condividere in modo sicuro sui social media.

Sì       No

- Riconoscere le Fake News

- Riesco a capire se una notizia che leggo online è vera o falsa.

Sì       No

- Cosa ho imparato sull'educazione civica e la cittadinanza digitale?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Cosa vorrei approfondire in futuro? \_\_\_\_\_

## CLASSI QUARTE

<b>UDA</b>	<b>NOI CITTADINI DI UN MONDO MIGLIORE</b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classe quarta Scuola Primaria
<b>Durata/Periodo</b>	11 ore (da sviluppare in diverse settimane nel I e II Q)
<b>Nucleo concettuale</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>1b-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>1h-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>2a-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>

	3a-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promozione di un comportamento etico e responsabile contribuendo a un clima di rispetto reciproco.</li> </ul> <b>Imparare a imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessione sull'importanza delle regole e delle procedure per un apprendimento efficace.</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<p><i>1 b</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia e principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>Analisi di alcuni articoli della nostra Costituzione, per riflettere sui diritti e i doveri dei cittadini. Definizioni e caratteristiche.</li> <li>I simboli dell'identità nazionale ed europea: la bandiera e l'inno nazionale.</li> </ul> <p><i>1 h</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forme di collaborazione e aiuto reciproco con i compagni in classe e nella comunità di riferimento (classe/scuola/paese/città).</li> </ul> <p><i>2a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uscita presso gli spazi comunali o se impossibilitati, invito del Sindaco e/o suoi delegati presso gli spazi del plesso scolastico.</li> </ul> <p><i>3 a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i motori di ricerca (come Google o Bing) per trovare informazioni su un argomento assegnato.</li> <li>Analizzare e distinguere le caratteristiche tra diritti e doveri.</li> <li>Lettura di alcuni articoli della Costituzione Italiana e discussione guidata.</li> <li>Lavoro in gruppi per creare un breve documento in cui elencare le regole di civile convivenza da attuare in classe e/o negli spazi comuni.</li> <li>Discussione guidata: gli alunni partecipano a una discussione su cosa siano le regole, il loro utilizzo, la loro applicazione.</li> <li>Individuare le potenzialità di tutti e di ciascuno, valorizzarle e porle a disposizione del prossimo.</li> </ul>	
<b>SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE:</b>		
<b>Tecnologia</b>	<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione di un manifesto grafico utilizzando piattaforme <i>opensource</i> gratuite (Canva-Padlet).</li> </ul>	2 ore
<b>Italiano</b>	<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e comprensione di testi che affrontano gli argomenti trattati nell'UDA.</li> <li>Scrivere un breve testo su un tema assegnato usando Google Docs o Word.</li> <li>Lavoro di gruppo per la revisione dei testi scritti.</li> <li>Produzione di un breve racconto o di una pagina di diario in cui riportare un episodio personale di aiuto verso il prossimo.</li> </ul>	2 ore
<b>Ed. Civica</b>	<b>Contenuti</b>	2 ore

	• Diritti e doveri: Comprensione dei diritti degli individui e dei doveri di ciascun membro della comunità scolastica.	
<b>Arte e immagine</b>	<b>Contenuti</b> • Creazione di un elenco in cui riportare le regole utili per la civile convivenza in classe e negli spazi comuni.	2 ore
<b>Geografia</b>	<b>Contenuti</b> Conoscere le figure e le funzioni istituzionali che ci governano relativi all'Amministrazione comunale.	2 ore
<b>Storia</b>	<b>Contenuti</b> • Conoscere la storia della Costituzione Italiana.	1 ora
	<b>Totale</b>	<b>11</b>

<b>Risorse digitali</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wikipedia: Enciclopedia online per trovare informazioni sicure e affidabili (<a href="#">Wikipedia</a>).</li> <li>• Enciclopedia Treccani: Sito italiano di riferimento per ricerche di alta qualità (<a href="#">Treccani</a>).</li> <li>• Google Search, Google Docs, Canva, Padlet.</li> <li>• Corriere dei Piccoli: Rivista educativa per letture guidate (<a href="#">Corriere dei Piccoli</a>).</li> <li>• Per scrivere e condividere testi <a href="#">Google HYPERLINK</a></li> <li>• <a href="#">Google Classroom</a>: Piattaforma di gestione didattica per caricare e commentare compiti.</li> <li>• Video informativi: utilizzo di video educativi su <a href="#">YouTube</a></li> <li>• Sito Ministero della Difesa: <a href="https://www.esercito.difesa.it/storia/pagine/4-novembre-giorno-dell-unita-nazionale-e-giornata-delle-forze-armate.aspx">https://www.esercito.difesa.it/storia/pagine/4-novembre-giorno-dell-unita-nazionale-e-giornata-delle-forze-armate.aspx</a></li> </ul>	

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica Attiva e Laboratoriale</li> <li>• Apprendimento Cooperativo</li> <li>• Metodo del Problem Solving</li> </ul>
<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni dirette.</li> <li>- Valutazione della partecipazione attiva durante le attività digitali.</li> <li>- Valutazione sui prodotti.</li> <li>- Autovalutazione (Scheda standard)</li> </ul>

<b>GIORNATE CELEBRATIVE</b>	
<b>Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Data:</b> 20 Novembre</li> <li>• <b>Descrizione:</b> Una giornata internazionale per sensibilizzare tutti gli adulti e non solo al rispetto dei diritti e di doveri di ciascun minore.</li> <li>• <b>Attività suggerite:</b> discussione su quali siano i diritti e i doveri principali dei bambini.</li> </ul>	
<b>Giornata delle Forze Armate.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Data:</b> 4 Novembre</li> <li>• <b>Descrizione:</b> Una giornata celebrativa per ricordare e sensibilizzare sull'Unità Nazionale e il ruolo delle Forze Armate.</li> </ul>	

- **Attività suggerite:** discussione sull'importanza del senso d'appartenenza dell'Unità ad una Nazione.

**Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera.**

- **Data:** 17 marzo
- **Descrizione:** Una grande festa in occasione della ricorrenza del giorno di 152 anni fa in cui è stato proclamato il Regno d'Italia.
- **Attività suggerite:** creazione di un cartellone celebrativo.

**Giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità.**

- **Data:** 3 dicembre
- **Descrizione:** Una giornata dedicata con lo scopo di promuovere i diritti e il benessere dei disabili.
- **Attività suggerite:** creazione di manifesti o video

UDA	<b>“ECO-CITTADINI: VERSO UN MONDO SOSTENIBILE”</b>
Classe/ Destinatari	Classe quarta scuola Primaria
Durata/Periodo	11 ore (da sviluppare in diverse settimane nel I e II Q)
Nucleo concettuale	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>
Traguardi di sviluppo delle competenze	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b>  <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>
Obiettivi di apprendimento	<p><b>5g</b> - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p><b>6a</b> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p><b>6b</b> - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli affetti del cambiamento climatico.</p> <p><b>7b</b> - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Contenuti e attività scuola primaria</p>

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenza matematica e scientifico-tecnologica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare strategie di apprendimento per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</li> </ul> <b>Competenze digitali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di utilizzare in modo responsabile le tecnologie digitali e di comprendere le regole di partecipazione.</li> </ul> <b>Competenze sociali e civiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e interiorizzare il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul> <b>Imparare a imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare il proprio apprendimento, facendo ricorso a varie fonti e varie modalità di informazione.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<b>5g</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorazione degli Spazi Verdi</li> <li>Riflessioni sull'importanza degli spazi verdi e dei benefici per la salute;</li> <li>Riflessione sull'importanza della sostenibilità</li> <li>Le regole per il consumo corretto e consapevole delle risorse naturali</li> <li>La regola delle tre "R": ridurre, riutilizzare, riciclare</li> </ul> <b>6a</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzione ai diversi tipi di rischi (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico).</li> <li>Ruolo della Protezione Civile.</li> <li>Conoscenza di semplici comportamenti corretti da adottare in caso di calamità naturale</li> <li>Piano per la sicurezza e norme per l'evacuazione.</li> <li>Video educativi/informativi</li> </ul> <b>6b</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Effetti del Cambiamento Climatico:</b> Aumento delle temperature, eventi meteorologici estremi, scioglimento dei ghiacciai, perdita di biodiversità.</li> <li>Cause e conseguenze dell'aumento della temperatura globale</li> </ul> <b>7b</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regole per la cura delle risorse ambientali</li> <li>Regole per tutelare l'ambiente</li> <li>Sensibilizzazione verso il risparmio energetico, raccolta differenziata, utilizzo di materiali di recupero;</li> <li>Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>Conoscenza delle risorse naturali</li> <li>Ricerche e discussioni in classe.</li> <li>L'inquinamento e le sue conseguenze</li> </ul>
<b>Attività</b>	<b>5g</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorazione e osservazione degli spazi all'interno del proprio comune</li> <li>Ricerche e discussione</li> <li>Visione di video</li> <li>Schede strutturate</li> </ul> <b>6a</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visione di video informativi/educativi ("Civilino e il terremoto", "Civilino e l'alluvione", "Civilino e l'incendio")</li> <li>Discussioni guidate sui rischi naturali che possono colpire i nostri territori</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in piccoli gruppi.</li> <li>• Giornate informative</li> <li>• Simulazioni di emergenza</li> <li>• Progetti di sensibilizzazione nella scuola</li> </ul> <p><b>6 b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimenti Scientifici: Realizzare semplici esperimenti per mostrare l'effetto dell'inquinamento (ad esempio, l'acidificazione dell'acqua) usando aceto e bicarbonato per rappresentare l'acidità dell'acqua.</li> <li>• Giornata della Terra: Organizzare una giornata dedicata alla pulizia di un parco locale. Gli studenti possono raccogliere rifiuti e riflettere sull'impatto dell'inquinamento.</li> </ul> <p><b>7b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discussione guidata:</b> organizzare un dibattito su come ogni studente può contribuire a un uso responsabile delle risorse, incoraggiando idee pratiche che possono implementare a casa.</li> <li>• Laboratori di educazione ambientale, per imparare a risparmiare acqua e a ridurre gli sprechi alimentari</li> <li>• Visione di filmati su You Tube (l'acqua è un bene prezioso/raccolta differenziata/salviamo la terra)</li> </ul>
--	--

**SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE:**

<b>Tecnologia</b>	<b>Contenuti</b>	2 ore
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di poster: I poster possono includere immagini, slogan e informazioni su come le nostre azioni possono aiutare a risparmiare risorse.</li> </ul>	
<b>Italiano</b>	<b>Contenuti</b>	3 ore
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e visione di filmati con discussione collettiva</li> <li>• Analisi e confronto, per ricavare regole e comportamenti corretti.</li> <li>• Lettura e comprensione di testi con domande aperte</li> <li>• Schede didattiche</li> <li>• Attività di ricerca in piccolo gruppo</li> <li>• <b>Riflessioni Scritte:</b> Incoraggiare gli studenti a scrivere brevi riflessioni su ciò che hanno appreso e su come possono applicarlo nella vita quotidiana</li> </ul>	
<b>Ed. Civica</b>	<b>Contenuti</b>	2 ore
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione di passeggiate sul territorio della propria città</li> <li>• Conoscenza dei rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e climatici nel comune di residenza</li> <li>• Esercitazioni pratiche su come comportarsi in caso di emergenza.</li> <li>• Strategie per un uso responsabile (es. chiudere il rubinetto, evitare sprechi alimentari).</li> </ul>	
<b>Arte e immagine</b>	<b>Contenuti</b>	2
	<p><b>Creazione di cartelloni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che rappresentano gli spazi verdi, i trasporti le risorse naturali</li> <li>• Utilizzo di materiali riciclati per enfatizzare l'importanza del riutilizzo e del riciclo.</li> </ul>	
<b>Matematica</b>	<b>Contenuti</b>	2 ore

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raccolta dati:</b> Utilizzare le informazioni raccolte per creare grafici e tabelle (es. percentuali di spazio verde per abitante, numero di mezzi pubblici).</li> <li>• <b>Fare calcoli:</b> su risparmi potenziali derivanti da comportamenti responsabili (es. riduzione dell'acqua sprecata).</li> </ul>	
	TOTALE ORE	11

	<b>Risorse digitali</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wikipedia: Enciclopedia online per trovare informazioni sicure e affidabili (<a href="#">Wikipedia</a>).</i></li> <li>• <i><b>Matific:</b> Piattaforma di esercizi matematici interattivi per studenti.</i></li> <li>• <i><b>Google Classroom:</b> Piattaforma di gestione didattica per caricare e commentare compiti.</i></li> <li>• <i><b>Video informativi/educativi</b> su You tube, che trattano i temi: ambientali e i rischi naturali.</i></li> <li>• <i><b>Piattaforme Educative:</b> Utilizza risorse online come video, giochi interattivi e quiz per approfondire ciascun argomento.</i></li> </ul>	

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica Attiva e Laboratoriale</li> <li>• Apprendimento Cooperativo</li> <li>• Metodo del Problem Solving</li> <li>• Flipped classrom</li> </ul>
--------------------	---

<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni dirette.</li> <li>- Valutazione della partecipazione attiva durante le attività.</li> <li>- Valutazione sui prodotti.</li> <li>- Autovalutazione (Scheda standard)</li> </ul>
---	---

#### GIORNATE CELEBRATIVE

- **Giornata mondiale dell'alimentazione**
  - **Data:** 16 ottobre
  - **Descrizione:** Una giornata mondiale per sensibilizzare gli studenti sulle problematiche della fame e della mal nutrizione, sulla sicurezza alimentare
  - **Attività suggerite:** discussione guidate sull'argomento; visione di video sull'obiettivo 2 dell'agenda 2030; lettura di testi, realizzazione di compiti autentici (poster, libri digitali)
- **Settimana Nazionale della protezione civile**
  - **Data:** 13 ottobre (variabile)
  - **Descrizione:** Giornata Nazionale per sensibilizzare gli studenti sui temi di Protezione Civile e adottare comportamenti corretti per la riduzione dei rischi e la salvaguardia dell'ambiente
  - **Attività suggerite:** simulazione di evacuazione; visione di video informativi con riflessioni su quali comportamenti adottare in caso di calamità naturali.
- **Giornata nazionale degli Alberi**  
**DATA: 21 novembre**  
**Descrizione:** Giornata nazionale con cui intende promuovere lezioni ed azioni concrete che affrontino l'importanza del patrimonio arboreo come conoscenza ma anche come difesa e valorizzazione. Lo scopo è quello di informare i bambini, facendoli agire concretamente calando nella realtà il valore di un albero e cosa si può fare per difenderlo e diffondere il patrimonio arboreo all'interno della società.
- **Giornata Mondiale dell'acqua**
  - **Data:** 22 marzo

- **Descrizione:** giornata istituita nel 1992 dalle Nazioni Unite. L'obiettivo è sensibilizzare le Istituzioni mondiali e l'opinione pubblica sull'importanza di ridurre lo spreco di acqua e di assumere comportamenti volti a contrastare il cambiamento climatico
- **Attività suggerite:** Organizzare laboratori per educare sul risparmio idrico e sull'impatto del cambiamento climatico. Visione di documentari che affrontano il tema della crisi idrica e del cambiamento climatico, seguiti da dibattiti.
- **Giornata Mondiale della terra**
- **Data:** 22 aprile
- **Descrizione:** si celebra ogni anno dal 1970, per sottolineare la necessità della conservazione delle risorse naturali del Pianeta
- **Attività suggerite:** Creare laboratori di riciclo dove gli studenti possono trasformare materiali di scarto in opere d'arte, giochi o oggetti utili.

<b>UDA</b>	<b>Navigare in Sicurezza: Essere Cittadini Digitali Responsabili</b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classe quarta Scuola Primaria
<b>Durata/Periodo</b>	11 ore (da sviluppare in diverse settimane nel I e II Q)
<b>Nucleo concettuale</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>10 a - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>10 b - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>11 a - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>11 c - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>12 d - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
<b>Competenze chiave europee</b>	<p><b>Competenze digitali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di utilizzare in modo responsabile le tecnologie digitali e di comprendere le regole di partecipazione.</li> </ul> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promozione di un comportamento etico e responsabile nell'ambiente digitale, contribuendo a un clima di rispetto reciproco.</li> </ul> <p><b>Imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessione sull'importanza delle regole e delle procedure per un apprendimento efficace in ambienti virtuali.</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<p><i>10 a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzione al concetto di informazioni affidabili e non affidabili.</li> <li>Caratteristiche delle fonti verificate e non verificate.</li> <li>Esempi di fake news e come riconoscerle</li> </ul> <p><i>10 b</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzione ai principali strumenti digitali per la creazione di contenuti (testi, immagini, presentazioni).</li> <li>Elementi base di software per la produzione di contenuti digitali (es. Google Docs, Canva).</li> </ul> <p><i>11a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso della tastiera del computer</li> </ul> <p><i>11c</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regole di netiquette. Creazione di un codice di comportamento.</li> </ul> <p><i>12d</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i motori di ricerca (come Google o Bing) per trovare informazioni su un argomento assegnato.</li> <li>Analizzare e distinguere tra informazioni verificate e potenziali fake news.</li> <li>Lavoro in gruppi per creare un breve documento informativo o un poster digitale su un argomento relativo alla cittadinanza digitale.</li> <li>Scrittura di un racconto: gli alunni scrivono un racconto breve in Google Docs, praticando l'uso della tastiera e delle funzioni di formattazione.</li> <li>Esercizi pratici: Utilizzo di Matific per svolgere esercizi matematici interattivi, lavorando in coppie per confrontare le soluzioni.</li> <li>Discussione guidata: gli alunni partecipano a una discussione su cosa sia il bullismo e il cyberbullismo, condividendo esperienze e osservazioni.</li> </ul>	
<b>SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE:</b>		
<b>Tecnologia</b>	<p style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cosa sono le fake news e come possiamo riconoscerle.</li> <li>Differenza tra notizie vere e notizie false.</li> <li>Come usare Google per cercare informazioni.</li> <li>Unione di <b>testi</b> e <b>immagini</b> ai documenti.</li> </ul>	2 ore
<b>Italiano</b>	<p style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e comprensione di articoli online per riconoscere le informazioni affidabili.</li> <li>Distinzione di informazioni vere o false.</li> <li>Scrivere un breve testo su un tema assegnato usando Google Docs o Word.</li> <li>Lavoro di gruppo per la revisione dei testi scritti.</li> <li>Lecture di racconti a tema bullismo.</li> <li>Produzione di un breve racconto o di una lettera in cui esplorare le emozioni di chi è vittima di bullismo, utilizzando la narrazione per esprimere empatia.</li> </ul>	3 ore
<b>Ed. Civica</b>	<p style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Che cosa sono le fake news e perché è importante non condividerle.</li> </ul>	2 ore

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come possiamo usare strumenti online per verificare le informazioni.</li> <li>• Esempi di notizie false e come riconoscerle.</li> <li>• <b>Diritti e doveri:</b> Comprensione dei diritti degli individui e dei doveri di ciascun membro della comunità scolastica.</li> <li>• Laboratorio di role-playing: simulazione di situazioni di bullismo e discussioni su come intervenire in modo sicuro ed efficace, praticando il sostegno reciproco.</li> </ul>	
<b>Arte e immagine</b>	<p style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un poster digitale con le regole di netiquette.</li> <li>• Analisi di film o opere d'arte: visione di un cortometraggio o di un'opera d'arte che affronta il tema del bullismo, seguita da una discussione in classe sui messaggi e le emozioni evocati.</li> </ul>	2
<b>Matematica</b>	<p style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></p> <p><b>Applicazioni matematiche:</b> Introduzione a strumenti digitali per risolvere problemi matematici.</p>	2 ore
<b>TOTALE ORE</b>		<b>11</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Risorse digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wikipedia: Enciclopedia online per trovare informazioni sicure e affidabili (<a href="#">Wikipedia</a>).</li> <li>• Enciclopedia Treccani: Sito italiano di riferimento per ricerche di alta qualità (<a href="#">Treccani</a>).</li> <li>• <b>Google Search, Google Docs, Canva.</b></li> <li>• Corriere dei Piccoli: Rivista educativa per letture guidate (<a href="#">Corriere dei Piccoli</a>).</li> <li>• Per scrivere e condividere testi (<a href="#">Google Docs/Word</a>).</li> <li>• <b>Matific:</b> Piattaforma di esercizi matematici interattivi per studenti.</li> <li>• <b>Google Classroom:</b> Piattaforma di gestione didattica per caricare e commentare compiti.</li> <li>• <b>Video informativi: utilizzo di video educativi su YouTube che trattano il tema del bullismo e le esperienze di chi ne è stato vittima.</b></li> </ul>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didattica Attiva e Laboratoriale</li> <li>▪ Apprendimento Cooperativo</li> <li>▪ Metodo del Problem Solving</li> <li>▪ Gamification</li> </ul>	
<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni dirette.</li> <li>- Valutazione della partecipazione attiva durante le attività digitali.</li> <li>- Valutazione sui prodotti.</li> <li>- Autovalutazione (Scheda standard)</li> </ul>	
<b>GIORNATE CELEBRATIVE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giornata della Sicurezza in Internet (Safer Internet Day)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Data:</b> Febbraio (data variabile, solitamente il secondo martedì del mese)</li> <li>○ <b>Descrizione:</b> Una giornata internazionale promossa dall'Unione Europea per sensibilizzare bambini, giovani e adulti sull'uso sicuro e responsabile di internet. È l'occasione ideale per</li> </ul> </li> </ul>		

organizzare attività su temi come il cyberbullismo, la protezione dei dati personali e l'alfabetizzazione digitale.

- **Attività suggerite:** simulazioni di situazioni di cyberbullismo e discussioni su come proteggere la propria privacy online.
- **Giornata Mondiale contro il Bullismo e il Cyberbullismo**
  - **Data:** 7 febbraio
  - **Descrizione:** Una giornata dedicata alla lotta contro tutte le forme di bullismo, incluse quelle che si manifestano online. Può essere un'opportunità per affrontare in modo approfondito il tema del cyberbullismo e promuovere iniziative di sensibilizzazione all'interno della scuola.
  - **Attività suggerite:** Creazione di manifesti o video contro il bullismo, discussioni in classe su come riconoscere e segnalare episodi di bullismo online.

## CLASSI QUINTE

## CLASSI QUINTE

### UdA n. 1 "IMPARARE LA DEMOCRAZIA"

<b>Titolo</b>	<b>"IMPARARE LA DEMOCRAZIA"</b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classe V Scuola Primaria
<b>Durata/Periodo</b>	11 ore I - II QUADRIMESTRE
<b>Nucleo concettuale</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b>  Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b>  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>● Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>
<b>Competenze Chiave Europee</b>	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<b>Educazione Fisica - Geografia - Italiano – Musica –Religione - Storia</b>
<b>Contenuti</b>	La Costituzione: la struttura e i primi 12 articoli. “La Costituzione Rap” di Lorenzo Baglioni. Le funzioni principali degli Organi dello Stato. Diritti umani e libertà di culto. Il dialogo interreligioso; art. 19 della Costituzione. Elementi caratteristici della propria e della altrui identità. La diversità come risorsa; il principio di solidarietà. Il benessere proprio e altrui. Articolo 3 della Costituzione. Rispetto per le minoranze linguistiche e culturali. Lessico e funzioni linguistiche: formule di conoscenza, di cortesia, di dialogo. Principi fondamentali di educazione alla salute. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.
<b>Attività</b>	Discussioni guidate. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Dialoghi e lessico adeguato al contesto. Letture, analisi e rielaborazioni di testi. Ricerca di informazioni e notizie relativi a temi specifici. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.

**RISORSE DIGITALI****SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE**

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
Ed. Fisica	Principi fondamentali di educazione alla salute.	<b>2</b>
Geografia	Le funzioni principali degli Organi dello Stato.	<b>2</b>
Inglese	Lessico e funzioni linguistiche: formule di conoscenza, di cortesia, di dialogo.	<b>1</b>
Italiano	Elementi caratteristici della propria e della altrui identità. La diversità come risorsa; il principio di solidarietà. Il benessere proprio e altrui. Art. 3 della Costituzione. Rispetto per le minoranze linguistiche e culturali.	<b>2</b>
Musica	“La Costituzione Rap” di Lorenzo Baglioni	<b>1</b>
Religione	Il dialogo interreligioso. Articolo 19 della Costituzione.	<b>1</b>
Storia	La Costituzione: la struttura e i primi 12 articoli.	<b>2</b>
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>11</b>



<b>Metodologia</b>	Brainstorming e del circle time come strumenti che favoriscono l'espressione verbale e il confronto di gruppo; attività laboratoriali e di gruppo; attività che prevedano il Problem solving. Didattica inclusiva che terrà conto: - del PEI in presenza di alunni diversamente abili - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.
<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio sintetico riportato sul Documento di valutazione. Autobiografie cognitive.

### GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA

Le giornate offrono l'opportunità di approfondire i temi trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

Alcune possibilità a scelta:

1.	13 novembre Giornata Mondiale della Gentilezza
2.	7 gennaio – Giornata Nazionale della Bandiera
3.	2 febbraio – Giornata dei Calzini Spaiati
4.	17 marzo - “Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera”
5.	25 aprile - Festa della Liberazione
6.	Primo Maggio – Festa Internazionale dei Lavoratori
7.	21 maggio - Giornata Mondiale della Diversità Culturale per il Dialogo e lo Sviluppo

## SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE UDA

### Scheda di Autovalutazione

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

#### 1. Ho capito cosa significa prendersi cura dell'ambiente.

- Sì, lo so bene.
- Lo so, ma a volte ho bisogno di aiuto.
- Non lo so ancora bene.

#### 2. Ho imparato a separare i rifiuti (carta, plastica, organico, vetro).

- Sì, lo faccio sempre!
- Lo faccio qualche volta.
- Ho ancora bisogno di aiuto per capirlo.

#### 3. Quando vedo un rubinetto aperto, mi ricordo di chiuderlo per risparmiare acqua.

- Sì, lo faccio sempre.
- A volte me ne dimentico.
- Non ci penso molto.

#### 4. Quando vedo una luce accesa che non serve, mi ricordo di spegnerla.

- Sì, lo faccio sempre.
- A volte mi dimentico.
- Non ci penso molto.

#### 5. Ho partecipato con entusiasmo alle attività in classe e fuori dalla classe (passeggiate, giochi, cartelloni).

- Sì, mi è piaciuto molto.
- Ho partecipato, ma alcune cose non mi sono piaciute tanto.
- Non mi è piaciuto molto.

#### 6. Ho proposto idee per aiutare l'ambiente (ad esempio, riciclare, risparmiare acqua usare meno plastica).

- Sì, ho proposto idee.
- Ho proposto qualche idea, ma con l'aiuto della maestra o dei compagni.
- Non ho ancora proposto niente

**7. Mi impegno a casa a usare meno acqua o energia (ad esempio spegnere le luci, chiudere il rubinetto).**

- Sì, lo faccio sempre a casa.
- A volte lo faccio.
- Non lo faccio ancora a casa.

**Cosa mi è piaciuto di più fare in questa attività?**

**Cosa potrei fare meglio la prossima volta?**

**Disegna una cosa che hai imparato sull'ambiente e la natura.**

*(Spazio per un disegno)*



## UDA n. 2 “IL NOSTRO PIANETA, UN BENE COMUNE”

Titolo	<b>“IL NOSTRO PIANETA, UN BENE COMUNE”</b>
Classe/ Destinatari	Classe V Scuola Primaria
Durata/Periodo	11 ore I - II QUADRIMESTRE
Nucleo concettuale	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>
Traguardi di sviluppo delle competenze	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> <li>• Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>• Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>
Competenze Chiave Europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Collegamenti interdisciplinari/discipline	<b>Arte e Immagine - Educazione Fisica - Geografia - Inglese Italiano -Matematica - Scienze</b>
Contenuti	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...). La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Tradizioni, usi, costumi, detti e proverbi;

	filastrocche, ninna nanne, leggende. Elementi del patrimonio artistico e siti di interesse artistico del paese. Tutela e conservazione. L'economia ecosostenibile e l'economia circolare. Vocabolario economico. Economia in famiglia. Condivisione, prestito, riutilizzo, riparazione, riciclo di materiali e prodotti. Il bene "acqua". Lo spreco alimentare. I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Letture "My glamping holiday" e "Greener transport for London". La compravendita. La giornata del risparmio (31 ottobre) - Art.47 della Costituzione. Il denaro come strumento. Le funzioni del denaro.
<b>Attività</b>	Discussioni guidate. Letture, analisi e rielaborazioni di testi. Ricerca di informazioni e notizie relativi alle tematiche. Raccolta e analisi di dati. Analisi di buone pratiche di economia circolare anche a vantaggio dell'ambiente. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Adozione di comportamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente.
<b>RISORSE DIGITALI</b>	<a href="https://asvis.it/global-goals-kids-show-italia/">https://asvis.it/global-goals-kids-show-italia/</a> -

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
ARTE E IMMAGINE	Elementi del patrimonio artistico e siti di interesse artistico del paese. Tutela e conservazione.	2
EDUCAZIONE FISICA	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	1
GEOGRAFIA	L'economia ecosostenibile e l'economia circolare. I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Economia in famiglia.	1
INGLESE	Letture "My glamping holiday" e "Greener transport for London".	1
ITALIANO	Tradizioni, usi, costumi, detti e proverbi; filastrocche, ninna nanne, leggende.	2
MATEMATICA	La compravendita. La giornata del risparmio (31 ottobre) - Art.47 della Costituzione. Il denaro come strumento. Le funzioni del denaro.	2
SCIENZE	Il bene "acqua". Lo spreco alimentare.	2
		<b>11</b>

<b>Metodologia</b>	Brainstorming e del circle time come strumenti che favoriscono l'espressione verbale e il confronto di gruppo; attività laboratoriali e di gruppo; attività che prevedano il Problem solving. Didattica inclusiva che terrà conto: - del PEI in presenza di alunni diversamente abili - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.
<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio sintetico riportato sul Documento di valutazione. Autobiografie cognitive.

#### GIORNATE CELEBRATIVE

1.	21 novembre Giornata nazionale degli alberi
2.	22 novembre Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole
3.	4 gennaio Giornata Internazionale dell'Educazione
4.	5 febbraio Giornata per la prevenzione dello spreco alimentare
5.	16 febbraio Giornata del risparmio energetico

6.	21 marzo: Giornata Internazionale delle Foreste
7.	22 marzo: Giornata Mondiale dell'Acqua
8.	22 aprile: Giornata della Terra

## SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE UDA

### Scheda di Autovalutazione

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

#### **8. Ho capito cosa significa prendersi cura dell'ambiente.**

- Sì, lo so bene.
- Lo so, ma a volte ho bisogno di aiuto.
- Non lo so ancora bene.

#### **9. Ho imparato a separare i rifiuti (carta, plastica, organico, vetro).**

- Sì, lo faccio sempre!
- Lo faccio qualche volta.
- Ho ancora bisogno di aiuto per capirlo.

#### **10. Quando vedo un rubinetto aperto, mi ricordo di chiuderlo per risparmiare acqua.**

- Sì, lo faccio sempre.
- A volte me ne dimentico.
- Non ci penso molto.

#### **11. Quando vedo una luce accesa che non serve, mi ricordo di spegnerla.**

- Sì, lo faccio sempre.
- A volte mi dimentico.
- Non ci penso molto.

#### **12. Ho partecipato con entusiasmo alle attività in classe e fuori dalla classe (passeggiate, giochi, cartelloni).**

- Sì, mi è piaciuto molto.
- Ho partecipato, ma alcune cose non mi sono piaciute tanto.
- Non mi è piaciuto molto.

#### **13. Ho proposto idee per aiutare l'ambiente (ad esempio, riciclare, risparmiare acqua usare meno plastica).**

- Sì, ho proposto idee.
- Ho proposto qualche idea, ma con l'aiuto della maestra o dei compagni.
- Non ho ancora proposto niente

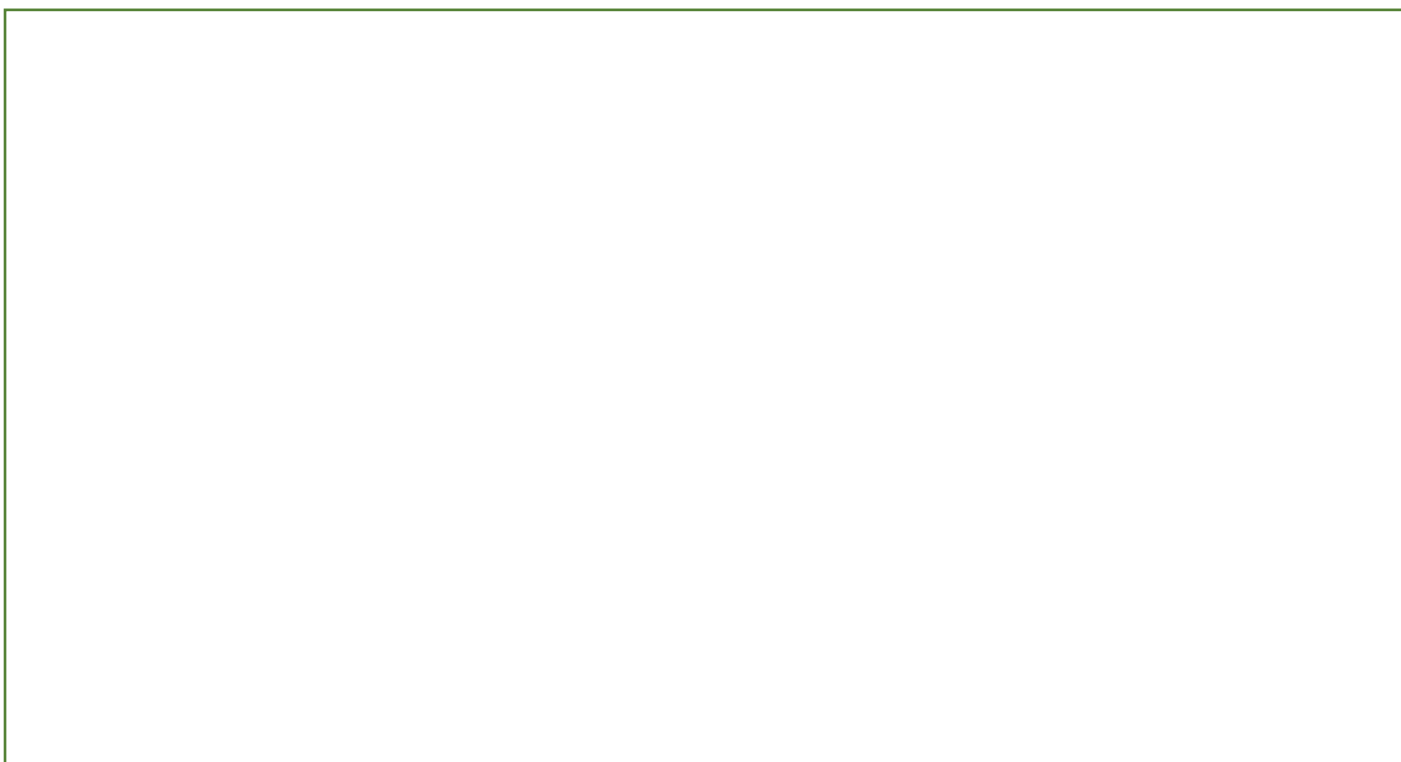
**14.** Mi impegno a casa a usare meno acqua o energia (ad esempio spegnere le luci, chiudere il rubinetto).

- Sì, lo faccio sempre a casa.
- A volte lo faccio.
- Non lo faccio ancora a casa.

Cosa mi è piaciuto di più fare in questa attività?

Cosa potrei fare meglio la prossima volta?

Disegna una cosa che hai imparato sull'ambiente e la natura.





## UdA n.3 “NOI, CITTADINI DIGITALI”

Titolo	<b>“NOI, CITTADINI DIGITALI”</b>
Classe/ Destinatari	Classe V Scuola Primaria
Durata/Periodo	11 ore I - II QUADRIMESTRE
Nucleo concettuale	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
Traguardi di sviluppo delle competenze	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>
Competenze Chiave Europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Collegamenti interdisciplinari/discipline	<b>Inglese – Italiano – Matematica -Musica –Scienze - Tecnologia</b>
Contenuti	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Identità reale identità digitale. Informazioni e dati reperibili in rete. Manifesto parole O stili. Il lessico digitale in inglese. Rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Tecnologie informatiche e benessere psico-fisico. Le Fake News. Decalogo dell'esploratore di notizie digitali. I principi della <i>Netiquette</i> . Bullismo e cyberbullismo.
Attività	Discussioni guidate. Letture, analisi e rielaborazioni di testi. Ricerca di informazioni e notizie relativi a temi specifici: rischi in rete, cyberbullismo. Utilizzo delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, con particolare attenzione alla loro attendibilità. Software didattici. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Lettura, parafrasi e canto “La rete” di

	Francesco Gabbani.
<b>RISORSE DIGITALI</b>	Cyberbullismo e il bullismo: cosa sono e come si combattono cittadinanza_digitale_consapevole.pdf <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/introduzione">https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/introduzione</a> . Raccolta e archiviazione di dati e mappe concettuali dati-personali-e-altri-dati.pdf <a href="https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/dati-personali-e-altri-dati">https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/dati-personali-e-altri-dati</a> .

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
Inglese	Il lessico digitale in inglese.	<b>1</b>
Italiano	Bullismo e cyberbullismo. Manifesto parole O stili.	<b>2</b>
Matematica	Risoluzione argomentata di situazioni problematiche.	<b>1</b>
Musica	Canto corale "La rete" di Francesco Gabbani.	<b>2</b>
Scienze	Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	<b>2</b>
Tecnologia	Informazioni e dati reperibili in rete. Le potenzialità del web, i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.	<b>3</b>
	Totale ore	<b>11</b>

<b>Metodologia</b>	Brainstorming e del circle time come strumenti che favoriscono l'espressione verbale e il confronto di gruppo; attività laboratoriali e di gruppo; attività che prevedano il Problem solving. Didattica inclusiva che terrà conto: - del PEI in presenza di alunni diversamente abili - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.
<b>Valutazione/ Autovalutazione</b>	La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio sintetico riportato sul Documento di valutazione. Autobiografie cognitive.

#### GIORNATE CELEBRATIV

1.	GIORNATA NAZIONALE E CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO - 7 febbraio
2.	Safer Internet Day giornata mondiale per la sicurezza in rete – 11 febbraio

## SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE UDA

### Scheda di Autovalutazione

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

**15.** Ho capito cosa significa prendersi cura dell'ambiente.

- Sì, lo so bene.
- Lo so, ma a volte ho bisogno di aiuto.
- Non lo so ancora bene.

**16.** Ho imparato a separare i rifiuti (carta, plastica, organico, vetro).

- Sì, lo faccio sempre!
- Lo faccio qualche volta.
- Ho ancora bisogno di aiuto per capirlo.

**17.** Quando vedo un rubinetto aperto, mi ricordo di chiuderlo per risparmiare acqua.

- Sì, lo faccio sempre.
- A volte me ne dimentico.
- Non ci penso molto.

**18.** Quando vedo una luce accesa che non serve, mi ricordo di spegnerla.

- Sì, lo faccio sempre.
- A volte mi dimentico.
- Non ci penso molto.

**19.** Ho partecipato con entusiasmo alle attività in classe e fuori dalla classe (passeggiate, giochi, cartelloni).

- Sì, mi è piaciuto molto.
- Ho partecipato, ma alcune cose non mi sono piaciute tanto.
- Non mi è piaciuto molto.

**20.** Ho proposto idee per aiutare l'ambiente (ad esempio, riciclare, risparmiare acqua usare meno plastica).

- Sì, ho proposto idee.
- Ho proposto qualche idea, ma con l'aiuto della maestra o dei compagni.
- Non ho ancora proposto niente

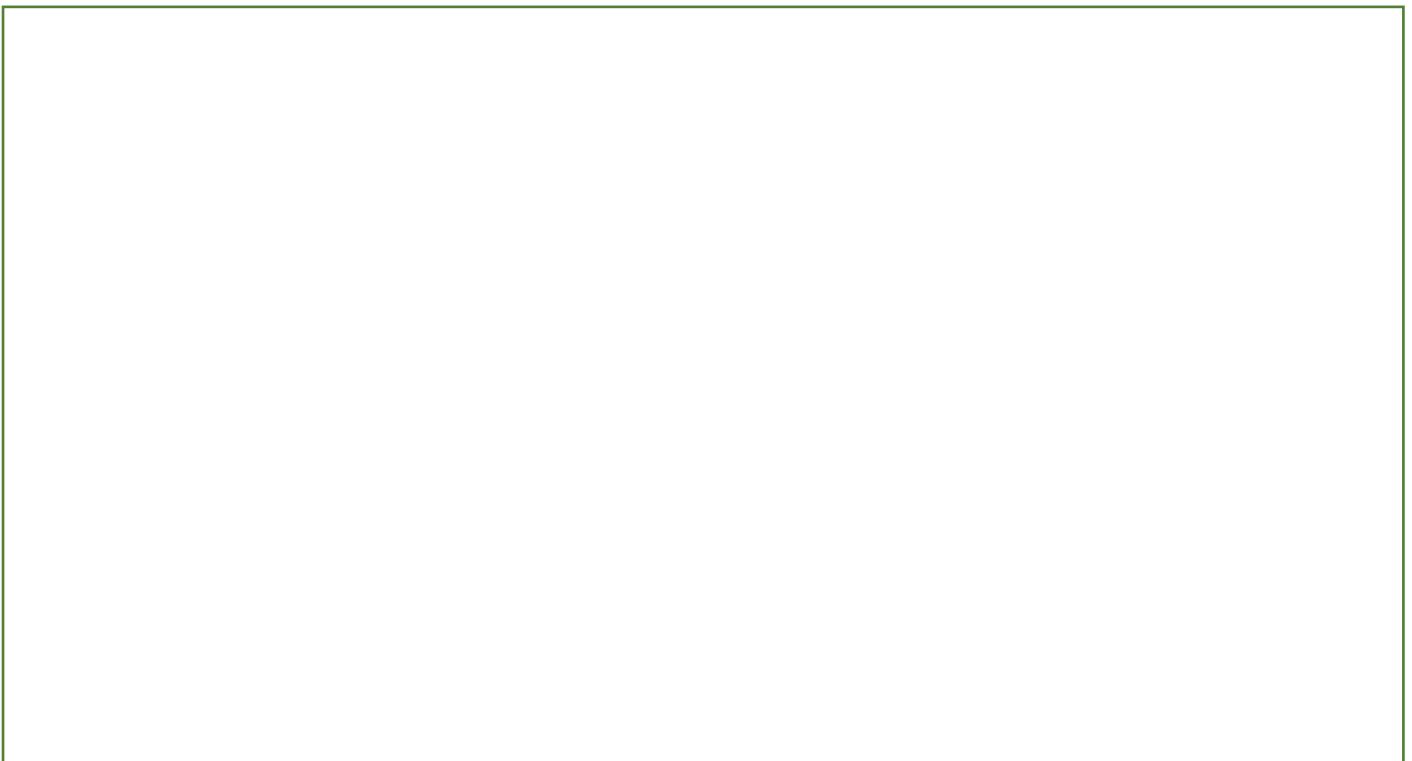
**21.** Mi impegno a casa a usare meno acqua o energia (ad esempio spegnere le luci, chiudere il rubinetto).

- Sì, lo faccio sempre a casa.
- A volte lo faccio.
- Non lo faccio ancora a casa.

Cosa mi è piaciuto di più fare in questa attività?

Cosa potrei fare meglio la prossima volta?

Disegna una cosa che hai imparato sull'ambiente e la natura.



(Spazio per un disegno)

Allegati n. 2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Unità didattiche d'Apprendimento**

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1**

*“Educazione Civica”*

*a.s.2024-2025*

**UDA n. 1**

*Sub leges, libertas*



Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che un vero percorso di Educazione Civica debba vertere intorno alla conoscenza e alla riflessione sulle Leggi che stanno alla base della convivenza civile, ed in particolar modo della Costituzione, la quale, appunto, rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è la Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, la quale *“ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono”*. (Allegato A Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica).

Vengono suggerite, e ciò nelle nuove Linee Guida, una serie di tematiche da trattare le quali ruotano attorno al concetto di legalità, di rispetto delle Leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza nonché la conoscenza e lo studio accurato dell’Inno e della Bandiera Nazionale con riferimenti al contesto europeo e internazionale, nello specifico alle istituzioni sovranazionali e internazionali.

Ecco, dunque, che, partendo dalla Legge, dalle Linee Guida e dai vari suggerimenti tematici, nasce la nostra umile Unità di Apprendimento, attraverso l’esplicitazione della quale ci si pone l’obiettivo di sensibilizzare gli allievi al concetto di *Legalità* e di *Convivenza Civile* sana, consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

Ci si concentrerà in primis a comprendere ed a riflettere proprio sul titolo dell’Unità, su quella celebre frase latina *“Sub lege, libertas”*, in modo tale che gli allievi possano riuscire ad interiorizzare il concetto che l’uomo libero è colui che conosce le leggi, ne comprende l’importanza e le rispetta per il proprio bene e per quello della società in cui vive

Ovviamente in poche ore di attività verranno trattate soltanto alcune specifiche tematiche, attraverso metodologie varie, sebbene tutte riconducibili ad una sorta di metodo induttivo, attraverso il quale gli studenti, supportati dal docente, diventano protagonisti consapevoli del proprio processo formativo, non subiscono soltanto una mera trasmissione di conoscenze bensì accettano ed interiorizzano degli *input* e riescono in maniera critica e costruttiva a far uscire fuori degli *output* personali. Non si tratta, dunque, di un percorso di insegnamento-apprendimento classico, bensì un breve percorso didattico ed educativo fatto di dialogo tra il docente ed il discente, nell’ottica di un momento formativo volto alla riflessione, alla discussione ed al confronto.

Titolo	<i>“Constitutio: fundamentum nostrae democratiae”</i>
--------	---

<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi PRIME -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	14 ore di attività comprensive di valutazione da parte del docente (da sviluppare nel PRIMO QUADRIMESTRE-mesi NOVEMBRE-GENNAIO)
<b>Nucleo concettuale</b>	<input type="checkbox"/> <b>X COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>  <i>“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.”</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b>  <i>“Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.”</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <i>“Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”</i></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</li> <li>• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></li> <li>• <i>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</i></li> <li>• <i>comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;</i></li> <li>• <i>interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;</i></li> <li>• <i>osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;</i></li> <li>• <i>utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per</i></li> </ul> </li> </ul>



*assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.*

➤ **COMPETENZA DIGITALE**

- *utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari*

➤ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- *acquisire e interpretare l'informazione;*
- *individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti*

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- *assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;*
- *sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;*
- *comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*
- *esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;*
- *riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.*

➤ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- *effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;*
- *assumere e portare a termine compiti e iniziative;*
- *pianificare e organizzare il proprio lavoro;*
- *realizzare semplici progetti;*
- *trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.*

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- *utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;*
- *padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e*

	<p><i>letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.</i></li> </ul>
<b>FINALITA'</b>	Comprendere l'importanza del concetto di "Libertà" e di "Rispetto delle leggi" al fine di condurre una vita personale e sociale all'insegna della dignità, dei veri valori e del rispetto <i>tout-court!</i>
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<b>ITALIANO</b> <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>EDUCAZIONE MUSICALE</b> <b>ARTE e IMMAGINE</b>
<b>Contenuti</b>	<p><b>ITALIANO: "L'importanza delle regole":</b> lettura ed analisi di alcuni brani proposti dal libro di Antologia Italiana nonché di testi vari inerenti al rispetto delle regole e alla cittadinanza attiva; riferimenti alla Parte Prima della Costituzione Italiana.</p> <p><b>STORIA: "Introduzione allo studio della Costituzione":</b> lettura ed analisi dei primi 12 Articoli della Costituzione Italiana e riferimenti al contesto storico in cui è nata la Costituzione Italiana (dalla Resistenza alla Repubblica).</p> <p><b>GEOGRAFIA: "L'Italia nel Post seconda guerra mondiale: contesto geo-storico":</b> studio della situazione economico, politica e sociale negli anni 40-50 del Novecento.</p> <p>.</p> <p><b>EDUCAZIONE MUSICALE: "L'inno d'Italia: parole e musica":</b> studio dell'Inno di Mameli, nella sua comprensione profonda e nell'ascolto silenzioso delle parole e della musica.</p> <p><b>ARTE e IMMAGINE: "La bandiera italiana: tre colori, tre significati":</b> attività di lavoro prettamente pratica, realizzazione di disegni originali e personali del Tricolore, simbolo dell'Italia, e riflessione condivisa sul significato dei colori rappresentati.</p>
<b>Attività</b>	<p>Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe.</p> <p>I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.</p>
<b>STRUMENTI-RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.</li> </ul> <p>*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte i vari libri di testo in uso poiché all'interno degli stessi vi sono ampie parti dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica con utili approfondimenti sui contenuti in oggetto ed espansioni digitali di approfondimento.</p>

Tra le risorse digitali per l'Uda in oggetto si consigliano:

- **Sito Ufficiale della Costituzione Italiana**
  - **Link:** Costituzione Italiana
  - **Descrizione:** La Costituzione Italiana in formato digitale con testi consultabili per articoli. Perfetto per analizzare i Principi Fondamentali con la classe.
- **Piattaforma "Cittadinanza e Costituzione" - MIUR**
  - **Link:** [Cittadinanza e Costituzione](#)
  - **Descrizione:** Risorse didattiche e materiali multimediali sul tema della cittadinanza attiva e la Costituzione. Include video, esercitazioni e proposte di attività pratiche.
- **App "La Costituzione Italiana"**
  - **Link:** Disponibile su App Store e Google Play
  - **Descrizione:** App interattiva che permette di consultare la Costituzione con spiegazioni semplici e contenuti multimediali. Perfetta per introdurre gli articoli della Costituzione in modo accessibile ai ragazzi.
- **Khan Academy - Educazione Civica**
  - **Link:** [Khan Academy - Costituzione Italiana](#)
  - **Descrizione:** Lezioni video sulla Costituzione Italiana e il suo contesto storico, con attività interattive per la verifica delle conoscenze.
- [Educazione Digitale - Cittadinanza e Costituzione](#)
- **Portale della Costituzione Italiana -**  
<https://www.constituZIONEitaliana.gov.it/>
  - Sito ufficiale che offre testi, approfondimenti e spiegazioni sulla Costituzione Italiana.
- **Web Doc Rai - Costituzione 70 -**  
<https://www.raicultura.it/webdoc/constituZIONE/>
  - Un documentario interattivo per scoprire i 70 anni della Costituzione attraverso video e immagini.
- **Podcast "Parole di Costituzione" -**  
<https://paroledicostituZIONE.it/>
  - Una serie di podcast che esplorano i valori fondamentali della Costituzione Italiana.

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
STORIA	“Introduzione allo studio della Costituzione	4

ITALIANO	“L’importanza delle regole”	4
GEOGRAFIA	“L’Italia negli anni ’40 del Novecento”	2
EUCAZIONE MUSICALE	“L’inno d’Italia: parole e musica”	2
ARTE e IMMAGINE	“La bandiera italiana: tre colori, tre significati”	2
	TOTALE ORE	14

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul> <p>*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>
<b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell’Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell’impegno, dell’interesse e della partecipazione dell’allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l’approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipazione ed interesse;</li> <li>2. Motivazione ed impegno;</li> <li>3. Disponibilità all’ascolto;</li> <li>4. Attenzione verso l’altro;</li> </ol>
<b>Autovalutazione</b>	

	<p>5. Capacità di interagire nel gruppo; 6. Capacità di confrontarsi.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> </ul> <p><u>Autovalutazione</u>, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo “<i>La mia esperienza</i>”.</p> <p>Tale relazione verrà valutata dall’insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall’UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.</p>

### **GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA**

Le giornate di seguito suggerite offrono l'opportunità di approfondire temi strettamente collegati all'Unità di apprendimento, trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

I docenti, in assoluta autonomia, predisporranno attività varie, ricorrendo a risorse digitali, audiovisive e cartacee, volte a stimolare nei discenti sani e costruttivi confronti e riflessioni.

1. 20 Novembre	<b>Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b>
2. 25 Novembre	<b>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</b>
3. 3 Dicembre	<b>Giornata internazionale delle persone con disabilità</b>
4. 10 Dicembre	<b>Giornata mondiale dei diritti umani</b>
5. 27 Gennaio	<p><b>Giornata della memoria</b> *per tale ricorrenza, contestualmente alla presente Unità di Apprendimento, verrà espletata una mini Unità di approfondimento della tematica.</p>

### **AUTOVALUTAZIONE ALUNNI**

#### SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

**“La mia esperienza”**

1. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....  
.....  
.....

2. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....  
.....  
.....

3. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....  
.....  
.....

4. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....  
.....  
.....

5. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....  
.....  
.....

## ➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

### Valutazione del processo

LIVELLO	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
DIMENSIONI				
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione

				costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

---

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1**

*“Educazione Civica”*

*a.s.2024-2025*

**UDA n. 1**

*Sub leges, libertas*



## Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che un vero percorso di Educazione Civica debba vertere intorno alla conoscenza e alla riflessione sulle Leggi che stanno alla base della convivenza civile, ed in particolar modo della Costituzione, la quale, appunto, rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è la Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, la quale *“ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono”*. (Allegato A Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica).

Vengono suggerite, e ciò anche nelle nuove Linee Guida, una serie di tematiche da trattare le quali ruotano attorno al concetto di legalità, di rispetto delle Leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza nonché la conoscenza e lo studio accurato dell’Inno e della Bandiera Nazionale con riferimenti al contesto europeo e internazionale, nello specifico alle istituzioni sovranazionali e internazionali.

Ecco, dunque, che, partendo dalla Legge, dalle Linee Guida e dai vari suggerimenti tematici, nasce la nostra umile Unità di Apprendimento, attraverso l’esplicitazione della quale ci si pone l’obiettivo di sensibilizzare gli allievi al concetto di *Legalità* e di *Convivenza Civile* sana, consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

Ci si concentrerà in primis a comprendere ed a riflettere proprio sul titolo dell’Unità, su quella celebre frase latina *“Sub lege, libertas”*, in modo tale che gli allievi possano riuscire ad interiorizzare il concetto che l’uomo libero è colui che conosce le leggi, ne comprende l’importanza e le rispetta per il proprio bene e per quello della società in cui vive

Ovviamente in poche ore di attività verranno trattate soltanto alcune specifiche tematiche, attraverso metodologie varie, sebbene tutte riconducibili ad una sorta di metodo induttivo, attraverso il quale gli studenti, supportati dal docente, diventano protagonisti consapevoli del proprio processo formativo, non subiscono soltanto una mera trasmissione di conoscenze bensì accettano ed interiorizzano degli *input* e riescono in maniera critica e costruttiva a far uscire fuori degli *output* personali. Non si tratta, dunque, di un percorso di insegnamento-apprendimento classico, bensì un breve percorso didattico ed educativo fatto di dialogo tra il



docente ed il discente, nell'ottica di un momento formativo volto alla riflessione, alla discussione ed al confronto.

<b>Titolo</b>	<b><i>"Libertas in Constitutione "</i></b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi SECONDE -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	14 ore di attività comprensive di valutazione da parte del docente (da sviluppare nel PRIMO QUADRIMESTRE-mesi NOVEMBRE-GENNAIO)
<b>Nucleo concettuale</b>	<input type="checkbox"/> <b>X COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p><i>Dalle LINEE GUIDA 2024</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>  <i>“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.”</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b>  <i>“Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.”</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <i>“Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”</i></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><i>Dalle LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e</li> </ul>

	<p>responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></li> <li>• <i>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</i></li> <li>• <i>comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;</i></li> <li>• <i>interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;</i></li> <li>• <i>osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;</i></li> <li>• <i>utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per</i></li> </ul> </li> </ul>

*assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.*

➤ **COMPETENZA DIGITALE**

- *utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari*

➤ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- *acquisire e interpretare l'informazione;*
- *individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti*

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- *assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;*
- *sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;*
- *comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*
- *esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;*
- *riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.*

➤ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- *effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;*
- *assumere e portare a termine compiti e iniziative;*
- *pianificare e organizzare il proprio lavoro;*
- *realizzare semplici progetti;*
- *trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.*

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- *utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;*
- *padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e*

	<p><i>letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.</i></li> </ul>
<b>FINALITA'</b>	Comprendere l'importanza del concetto di "Libertà" e di "Rispetto delle leggi" al fine di condurre una vita personale e sociale all'insegna della dignità, dei veri valori e del rispetto <i>tout-court!</i>
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<b>ITALIANO</b> <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>EDUCAZIONE MUSICALE</b> <b>ARTE e IMMAGINE</b>
<b>Contenuti</b>	<p><b>ITALIANO:</b> <i>"Il concetto di Libertas nella Costituzione Italiana e nel contesto internazionale"</i>: letture varie e riflessioni sulla tematica.</p> <p><b>STORIA:</b> <i>"L'ordinamento dello Stato italiano"</i>: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo e la Magistratura. Particolare approfondimento sul "Decentramento amministrativo".</p> <p><b>GEOGRAFIA:</b> <i>"L'Italia negli anni '40 del Novecento"</i>: collocazione geografica dell'Italia nel contesto europeo e mondiale nel dopoguerra</p> <p><b>EDUCAZIONE MUSICALE:</b> <i>"Il concetto di libertà nella musica contemporanea"</i>: ascolto di alcune canzoni scelte e riflessione guidata sulla tematica trattata.</p> <p><b>ARTE e IMMAGINE:</b> <i>"UNESCO e tutela del patrimonio artistico"</i>: scoperta ed approfondimento dei siti patrimonio dell'umanità della nostra regione, riflessione sul concetto di rispetto e valorizzazione dei beni culturali.</p>
<b>Attività</b>	<p>Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe.</p> <p>I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.</p>
<b>STRUMENTI- RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.</li> </ul> <p>*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte i vari libri di testo in uso poiché all'interno degli stessi vi sono ampie parti dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica con utili approfondimenti sui contenuti in oggetto ed espansioni digitali di approfondimento.</p> <p>Tra le risorse digitali per l'Uda in oggetto si consigliano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sito Ufficiale della Costituzione Italiana</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Link:</b> Costituzione Italiana</li> <li>○ <b>Descrizione:</b> La Costituzione Italiana in formato digitale con testi consultabili per articoli. Perfetto per analizzare i Principi Fondamentali con la classe.</li> <li>● <b>Piattaforma "Cittadinanza e Costituzione" - MIUR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Link:</b> <a href="#">Cittadinanza e Costituzione</a></li> <li>○ <b>Descrizione:</b> Risorse didattiche e materiali multimediali sul tema della cittadinanza attiva e la Costituzione. Include video, esercitazioni e proposte di attività pratiche.</li> </ul> </li> <li>● Video sulla Nascita della Repubblica Italiana <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Link</b> <a href="https://youtu.be/EpFEwgt7KGE">https://youtu.be/EpFEwgt7KGE</a></li> </ul> </li> <li>● Video sull'Organizzazione dello Stato Italiano <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://youtu.be/Z-rrD4Ew3U">https://youtu.be/Z-rrD4Ew3U</a></li> </ul> </li> </ul>

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
STORIA	“L’ordinamento dello Stato italiano”	4
ITALIANO	“Il concetto di Libertas nella Costituzione Italiana”	4
GEOGRAFIA	“L’Italia nel Post seconda guerra mondiale: contesto geo-storico”	2
EUCAZIONE MUSICALE	“Il concetto di libertà nella musica contemporanea”	2
ARTE e IMMAGINE	“UNESCO e tutela del patrimonio artistico”	2
	TOTALE ORE	14

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussioni guidate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul> <p>*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Autovalutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Partecipazione ed interesse;</li> <li>8. Motivazione ed impegno;</li> <li>9. Disponibilità all'ascolto;</li> <li>10. Attenzione verso l'altro;</li> <li>11. Capacità di interagire nel gruppo;</li> <li>12. Capacità di confrontarsi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> </ul> <p><u>Autovalutazione</u>, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "<i>La mia esperienza</i>".</p> <p>Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.</p>

## GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA

Le giornate di seguito suggerite offrono l'opportunità di approfondire temi strettamente collegati all'Unità di apprendimento, trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

I docenti, in assoluta autonomia, predisporranno attività varie, ricorrendo a risorse digitali, audiovisive e cartacee, volte a stimolare nei discenti sani e costruttivi confronti e riflessioni.

6. 20 Novembre	<b>Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b>
7. 25 Novembre	<b>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</b>
8. 3 Dicembre	<b>Giornata internazionale delle persone con disabilità</b>
9. 10 Dicembre	<b>Giornata mondiale dei diritti umani</b>
10. 27 Gennaio	<b>Giornata della memoria</b> *per tale ricorrenza, contestualmente alla presente Unità di Apprendimento, verrà espletata una mini Unità di approfondimento della tematica.

## AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

### SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

#### **“La mia esperienza”**

6. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....  
.....  
.....

7. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....  
.....  
.....

8. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....  
.....  
.....  
9. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....  
.....  
.....  
10. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?  
Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....  
.....  
.....

## ➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

### Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie



				idee in modo costruttivo.
--	--	--	--	---------------------------

## UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1

*“Educazione Civica”*

*a.s.2024-2025*

### UDA n. 1

*Sub leges, libertas*



### Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che un vero percorso di Educazione Civica debba vertere intorno alla conoscenza e alla riflessione sulle Leggi che stanno alla base della convivenza civile, ed in particolar modo della Costituzione, la quale, appunto, rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è la Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, la quale “ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono”. (Allegato A Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica).

Vengono suggerite, e ciò anche nelle nuove Linee Guida, una serie di tematiche da trattare le quali ruotano attorno al concetto di legalità, di rispetto delle Leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza nonché la conoscenza e lo studio accurato dell’Inno e della Bandiera Nazionale con riferimenti al contesto europeo e internazionale, nello specifico alle istituzioni sovranazionali e internazionali.

Ecco, dunque, che, partendo dalla Legge, dalle Linee Guida e dai vari suggerimenti tematici, nasce la nostra umile Unità di Apprendimento, attraverso l’esplicitazione della quale ci si pone l’obiettivo di sensibilizzare gli allievi al concetto di *Legalità* e di *Convivenza Civile* sana, consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

Ci si concentrerà in primis a comprendere ed a riflettere proprio sul titolo dell’Unità, su quella celebre frase latina “*Sub lege, libertas*”, in modo tale che gli allievi possano riuscire ad interiorizzare il concetto che l’uomo libero è colui che conosce le leggi, ne comprende l’importanza e le rispetta per il proprio bene e per quello della società in cui vive

Ovviamente in poche ore di attività verranno trattate soltanto alcune specifiche tematiche, attraverso metodologie varie, sebbene tutte riconducibili ad una sorta di metodo induttivo, attraverso il quale gli studenti, supportati dal docente, diventano protagonisti consapevoli del proprio processo formativo, non subiscono soltanto una mera trasmissione di conoscenze bensì accettano ed interiorizzano degli *input* e riescono in maniera critica e costruttiva a far uscire fuori degli *output* personali. Non si tratta, dunque, di un percorso di insegnamento-apprendimento classico, bensì un breve percorso didattico ed educativo fatto di dialogo tra il docente ed il discente, nell’ottica di un momento formativo volto alla riflessione, alla discussione ed al confronto.

<b>Titolo</b>	<b><i>"Unitas in diversitate: iter per Unionem Europaeam et Nationes Unitas"</i></b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi TERZE -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	14 ore di attività comprensive di valutazione da parte del docente (da sviluppare nel PRIMO QUADRIMESTRE-mesi NOVEMBRE-GENNAIO)

<p><b>Nucleo concettuale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>X COSTITUZIONE</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ul>
<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>  <i>“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.”</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b>  <i>“Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.”</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <i>“Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”</i></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti</li> </ul>

	<p>internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
<p><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></li> <li>• <i>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</i></li> <li>• <i>comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;</i></li> <li>• <i>interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;</i></li> <li>• <i>osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;</i></li> <li>• <i>utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari</i></li> <li>➤ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>acquisire e interpretare l'informazione;</i></li> <li>• <i>individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</i></li> <li>• <i>sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;</i></li> <li>• <i>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i></li> <li>• <i>esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</i></li> <li>• <i>riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;</i></li> <li>• <i>assumere e portare a termine compiti e iniziative;</i></li> <li>• <i>pianificare e organizzare il proprio lavoro;</i></li> <li>• <i>realizzare semplici progetti;</i></li> <li>• <i>trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);</i></li> <li>• <i>utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>FINALITA'</b></p>	<p>Comprendere l'importanza del concetto di "Libertà" e di "Rispetto delle leggi" al fine di condurre una vita personale e sociale all'insegna della dignità, dei veri valori e del rispetto <i>tout-court!</i></p>

<p><b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b></p>	<p><b>ITALIANO</b> <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>EDUCAZIONE MUSICALE</b> <b>ARTE e IMMAGINE</b></p>
<p><b>Contenuti</b></p>	<p><b>ITALIANO:</b> <i>“Vivere in pace e giustizia”</i>: letture varie e riflessioni sulla tematica.  <b>STORIA:</b> <i>“L’Unione Europea e l’Organizzazione delle Nazioni Unite: due organismi a confronto”</i>: caratteristiche, struttura e finalità delle due organizzazioni.  <b>GEOGRAFIA:</b> <i>“I luoghi dell’Unione Europea e dell’ONU”</i>: excursus geografico sulle città sedi delle istituzioni.  <b>EDUCAZIONE MUSICALE:</b> <i>“L’inno dell’UNIONE EUROPEA: parole e musica”</i>: studio dell’Inno europea, nella sua comprensione profonda e nell’ascolto silenzioso della musica.  <b>ARTE e IMMAGINE:</b> <i>“La libertà nell’Arte”</i>: analisi di famose opere artistiche nelle quali emerge la tematica in oggetto.</p>
<p><b>Attività</b></p>	<p>Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe.  I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.</p>
<p><b>STRUMENTI- RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari</li> </ul> <p>*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte i vari libri di testo in uso poiché all’interno degli stessi vi sono ampie parti dedicate all’insegnamento dell’Educazione Civica con utili approfondimenti sui contenuti in oggetto ed espansioni digitali di approfondimento.</p> <p>Tra le risorse digitali per l’Uda in oggetto si consigliano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Sito ufficiale dell’Unione Europea</a></li> <li>• <a href="#">Materiali interattivi sull’Unione Europea</a></li> <li>• <a href="#">Sito ufficiale delle Nazioni Unite</a></li> <li>• <a href="#">Documenti e risorse interattive sulle organizzazioni governative</a></li> <li>• <b>Learning Corner dell’Unione Europea</b> - <a href="https://europa.eu/learning-corner/home_it">https://europa.eu/learning-corner/home_it</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un portale ricco di risorse didattiche interattive, giochi, video e quiz per scoprire l’Unione Europea.</li> </ul> </li> <li>• <b>Video Rai Cultura - Unione Europea</b> - <a href="https://www.raicultura.it/scuola/europa">https://www.raicultura.it/scuola/europa</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Serie di video che spiegano in modo semplice e chiaro il funzionamento e la storia dell’UE.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EU4You - Gioco educativo online</b> - <a href="https://europa.eu/kids-corner">https://europa.eu/kids-corner</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un gioco interattivo che introduce i giovani alle istituzioni e ai valori dell'Unione Europea.</li> </ul> </li> <li>• <b>App "What Europe does for me"</b></li> <li>• <b>UNICEF Italia - Sezione Educazione</b> - <a href="https://www.unicef.it/educazione">https://www.unicef.it/educazione</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Materiali didattici, giochi educativi e risorse per conoscere il lavoro di UNICEF e i diritti dei bambini.</li> </ul> </li> </ul>

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
<b>STORIA</b>	<b>“L’ordinamento dello Stato italiano”</b>	<b>4</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>“Il concetto di Libertas nella Costituzione Italiana”</b>	<b>4</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>“L’Italia nel Post seconda guerra mondiale: contesto geo-storico”</b>	<b>2</b>
<b>EUCAZIONE MUSICALE</b>	<b>“L’inno dell’UNIONE EUROPEA: parole e musica”</b>	<b>2</b>
<b>ARTE e IMMAGINE</b>	<b>“La libertà nell’Arte”</b>	<b>2</b>
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul>

	<p>*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>
<p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Autovalutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Partecipazione ed interesse;</li> <li>14. Motivazione ed impegno;</li> <li>15. Disponibilità all'ascolto;</li> <li>16. Attenzione verso l'altro;</li> <li>17. Capacità di interagire nel gruppo;</li> <li>18. Capacità di confrontarsi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> </ul> <p><u>Autovalutazione</u>, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "<i>La mia esperienza</i>".</p> <p>Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.</p>

### **GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA**

Le giornate di seguito suggerite offrono l'opportunità di approfondire temi strettamente collegati all'Unità di apprendimento, trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

I docenti, in assoluta autonomia, predisporranno attività varie, ricorrendo a risorse digitali, audiovisive e cartacee, volte a stimolare nei discenti sani e costruttivi confronti e riflessioni.



11. 20 Novembre	<b>Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b>
12. 25 Novembre	<b>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</b>
13. 3 Dicembre	<b>Giornata internazionale delle persone con disabilità</b>
14. 10 Dicembre	<b>Giornata mondiale dei diritti umani</b>
15. 27 Gennaio	<b>Giornata della memoria</b> *per tale ricorrenza, contestualmente alla presente Unità di Apprendimento, verrà espletata una mini Unità di approfondimento della tematica.

## **AUTOVALUTAZIONE ALUNNI**

### SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

#### **“La mia esperienza”**

11. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....  
.....  
.....

12. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....  
.....  
.....

13. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....  
.....  
.....

14. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....  
.....  
.....

15. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

## ➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

### Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

# “Educazione Civica”

a.s.2024-2025

## UDA n. 2

### *Vita sana in ambiente sano*



### Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare il futuro cittadino del mondo, colui che, mantenendo un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente in cui vive, avrà tutte le carte in regola per condurre una vita sana e rispettosa di sé e degli altri.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è l'**Agenda 2030** dell'ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;

5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

I suddetti obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questa unità verranno presi in considerazione alcuni obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGS- Sustainable Development Goals), nello specifico il n. 2, n. 3, il n.4, il n. 6, il n. 12, il n. 13 e il n. 15 ed intorno ad essi i docenti sotto indicati realizzeranno delle attività di studio, prettamente educative, con l'obiettivo di far riflettere gli allievi sull'importanza di vivere in un mondo giusto e sano.

Oltre a ciò, verranno affrontate alcune tematiche quali "la lotta alla illegalità" e la "corretta e sana gestione del denaro", suggerite dalle nuove Linee Guida.

<b>Titolo</b>	<b>"...Verso un'Agenda 2050!"</b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi PRIME -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	10 ore di attività comprensive di valutazione da parte del docente (da sviluppare nel SECONDO QUADRIMESTRE-mesi FEBBRAIO-APRILE)
<b>Nucleo concettuale</b>	<input type="checkbox"/> <b>COSTITUZIONE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>X SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<i>Dalle LINEE GUIDA 2024</i> <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b> <i>"Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita</i>

	<p><i>economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita”</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b>  <i>“Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b>  <i>“Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b>  <i>“Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b>  <i>“Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità”.</i></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</li> <li>• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> <li>• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà</li> </ul>

	<p>privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>• Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>
<p><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></li> <li>• <i>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</i></li> <li>• <i>comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;</i></li> <li>• <i>interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;</i></li> <li>• <i>osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;</i></li> <li>• <i>utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</i></li> <li>• <i>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>acquisire e interpretare l'informazione;</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti</i></li> </ul> <p>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</i></li> <li>• <i>sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;</i></li> <li>• <i>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i></li> <li>• <i>esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</i></li> <li>• <i>riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></li> </ul> <p>➤ <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;</i></li> <li>• <i>assumere e portare a termine compiti e iniziative;</i></li> <li>• <i>pianificare e organizzare il proprio lavoro;</i></li> <li>• <i>realizzare semplici progetti;</i></li> <li>• <i>trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</i></li> </ul> <p>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);</i></li> <li>• <i>utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.</i></li> </ul>
<b>FINALITA’</b>	Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di migliorare il mondo e la propria ed altrui vita!
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<b>SCIENZE</b> <b>SCIENZE MOTORIE</b> <b>TECNOLOGIA</b> <b>FRANCESE</b> <b>INGLESE</b>
<b>Contenuti</b>	<b>SCIENZE:</b> ➤ <b>“I gas serra e l’Agenda 2030 ”(SDGSs 13):</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le principali fonti dell'inquinamento atmosferico;</li> <li>• il delicato ciclo ossigeno-anidride carbonica;</li> <li>• le piogge acide;</li> <li>• i problemi dell'ozono e le soluzioni.</li> </ul> <p>➤ <b>“La risorsa acqua e l’agenda 2030”</b> (SDGSs 6).</p> <p>➤ <b>“Il suolo: risorsa non rinnovabile”</b> (SDGSs15):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combattiamo il degrado del suolo.</li> </ul> <p>➤ <b>“La lotta alle malattie infettive”</b> (SDGSs12).</p> <p>➤ <b>“La deforestazione”</b> (SDGSs 15).</p> <p>➤ <b>“La lotta ai pesticidi”</b> (SDGSs 2).</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE: “Alimentazione sana e corretta”</b> (SDGSs 3)- L’insegnante attraverso spiegazioni semplici e mirate farà comprendere agli allievi il concetto di <i>“mangiare sano per vivere meglio”</i>, facendo conoscere la piramide alimentare e discutendo sull’alimentazione tipica, spesso volte “sbagliata”, degli adolescenti.</p> <p><b>TECNOLOGIA: “Ridurre, riutilizzare, riciclare: puliamo la Terra!”</b> (SDGSs 12) L’insegnante attraverso spiegazioni mirate, schemi e altri sussidi didattici, si soffermerà sul concetto di “rifiuto” e sull’importanza della raccolta differenziata. Farà conoscere ai ragazzi la cosiddetta <i>“Regola delle quattro R”</i>, emanata dall’Unione Europea” e focalizzerà il discorso sull’Italia, sulla cattiva gestione dei rifiuti e sulla presenza della cosiddetta <i>“Terra dei fuochi”</i>.</p> <p><b>FRANCESE: “L’école, un droit pour tous!”</b> (SDGSs 4): studio del <i>“système scolaire français”</i> e approfondimento <i>“l’école de mes rêves”</i>. <i>Gli studenti avranno modo di preparare, in gruppi, una ricerca sui sistemi educativi dei Paesi in cui si studia la lingua (Francia- Italia), cogliendo le differenze culturali e insieme realizzeranno un poster di classe con pensieri, disegni o brevi testi scritti dai ragazzi sulla scuola dei loro sogni e la sua importanza.</i></p> <p><b>INGLESE: “Education is healthy food for the mind”</b> (SDGSs 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A British typical schoolday</b></li> <li>• <b>Be a good classmate.</b></li> </ul> <p>Gli studenti, supportati dal docente, effettueranno ricerche sul sistema educativo britannico cogliendone le differenze culturali, inoltre saranno indirizzati a paragonare una tipica giornata scolastica di un alunno britannico con la propria nonché a riflettere su come essere un buon compagno di classe.</p>
<p><b>Attività</b></p>	<p>Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe.</p> <p>I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.</p>



<b>STRUMENTI- RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.</li> </ul> <p>*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte i vari libri di testo in uso poiché all'interno degli stessi vi sono ampie parti dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica con utili approfondimenti sui contenuti in oggetto ed espansioni digitali di approfondimento.</p> <p>Tra le risorse digitali per l'Uda in oggetto si consigliano:</p> <p><b>FRANCESE</b></p> <p><a href="https://edpuzzle.com/media/67194e30104eecbde5fc45c">https://edpuzzle.com/media/67194e30104eecbde5fc45c</a></p> <p><a href="https://youtu.be/Do52GrPym8o">https://youtu.be/Do52GrPym8o</a></p> <p><a href="https://youtu.be/_FPWZNj_gmg">https://youtu.be/_FPWZNj_gmg</a></p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>Piattaforma HUBSCUOLA</p>
---	---

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
SCIENZE	“I gas serra e l'Agenda 2030”	5
SCIENZE MOTORIE	“Alimentazione sana e corretta”	2
TECNOLOGIA	“Ridurre, riutilizzare, riciclare: puliamo la Terra!”	2
FRANCESE	“L'école, un droit pour tous!”	2
INGLESE	“Education is healthy food for the mind”	2
	TOTALE ORE	13

<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul> <p>*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>
<p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Autovalutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Partecipazione ed interesse;</li> <li>20. Motivazione ed impegno;</li> <li>21. Disponibilità all'ascolto;</li> <li>22. Attenzione verso l'altro;</li> <li>23. Capacità di interagire nel gruppo;</li> <li>24. Capacità di confrontarsi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> </ul> <p><u>Autovalutazione</u>, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "<i>La mia esperienza</i>".</p>

Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica. Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.
---

### **GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA**

Le giornate di seguito suggerite offrono l'opportunità di approfondire temi strettamente collegati all'Unità di apprendimento, trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

I docenti, in assoluta autonomia, predisporranno attività varie, ricorrendo a risorse digitali, audiovisive e cartacee, volte a stimolare nei discenti sani e costruttivi confronti e riflessioni.

16. 18 Marzo	<b>Giornata mondiale del riciclo</b>
17. 22 Marzo	<b>Giornata internazionale dell'acqua</b>
18. 22 Aprile	<b>Giornata mondiale della Terra</b>

### **AUTOVALUTAZIONE ALUNNI**

#### SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

#### **“La mia esperienza”**

16. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....  
.....  
.....

17. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....  
.....  
.....

18. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....  
.....  
.....  
19.Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....  
.....  
.....  
20.Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?  
Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....  
.....  
.....  
➤ **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Valutazione del processo**

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie

				idee in modo costruttivo.
--	--	--	--	---------------------------

## UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2

*“Educazione Civica”*

*a.s.2024-2025*

### UDA n. 2

*Vita sana in ambiente sano*



Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare il futuro cittadino del mondo, colui che, mantenendo un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente in cui vive, avrà tutte le carte in regola per condurre una vita sana e rispettosa di sé e degli altri.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è l'**Agenda 2030** dell'ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

18. Sconfiggere la povertà;
19. Sconfiggere la fame;
20. Salute e benessere;
21. Istruzione di qualità;
22. Parità di genere;
23. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
24. Energia pulita e accessibile;
25. Lavoro dignitoso e crescita economica;
26. Imprese, innovazione e infrastrutture;
27. Ridurre le disuguaglianze;
28. Città e comunità sostenibili;
29. Consumo e produzione responsabili;
30. Lotta contro il cambiamento climatico;
31. La vita sott'acqua;
32. La vita sulla terra;
33. Pace, giustizia e istituzioni solide;
34. Partnership per gli obiettivi.

I suddetti obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questa unità verranno presi in considerazione alcuni obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGS- Sustainable Development Goals), nello specifico il n. 2, n. 3, il n.4, n. 12 e il n. 13 ed intorno ad essi i docenti sotto indicati realizzeranno delle attività di studio, prettamente educative, con l'obiettivo di far riflettere gli allievi sull'importanza di vivere in un mondo giusto e sano.

Oltre a ciò, verranno affrontate alcune tematiche quali "la lotta alla illegalità" e la "corretta e sana gestione del denaro", suggerite dalle nuove Linee Guida.

<b>Titolo</b>	<b><i>"...Verso un'Agenda 2050!"</i></b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi SECONDE -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	10 ore di attività comprensive di valutazione da parte del docente (da sviluppare nel SECONDO QUADRIMESTRE-mesi FEBBRAIO-APRILE)
<b>Nucleo concettuale</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> COSTITUZIONE</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</li> <li><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>  <i>“Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita”</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b>  <i>“Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b>  <i>“Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b>  <i>“Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b>  <i>“Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità”.</i></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</li> <li>• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> <li>• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>• Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></li> <li>• <i>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</i></li> <li>• <i>comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;</i></li> <li>• <i>interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;</i></li> <li>• <i>osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;</i></li> <li>• <i>utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA DIGITALE</b></li> </ul>



- *utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari*

➤ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- *acquisire e interpretare l'informazione;*
- *individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti*

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- *assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;*
- *sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;*
- *comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*
- *esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;*
- *riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.*

➤ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- *effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;*
- *assumere e portare a termine compiti e iniziative;*
- *pianificare e organizzare il proprio lavoro;*
- *realizzare semplici progetti;*
- *trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.*

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- *utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;*
- *padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);*
- *utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.*

<b>FINALITA'</b>	Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di migliorare il mondo e la propria ed altrui vita!
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<b>SCIENZE</b> <b>SCIENZE MOTORIE</b> <b>TECNOLOGIA</b> <b>FRANCESE</b> <b>INGLESE</b>
<b>Contenuti</b>	<p><b>SCIENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><i>I composti chimici</i></b> (SDGSs 13): <ul style="list-style-type: none"> <li>• le emissioni di CO<sub>2</sub> in atmosfera causano l'innalzamento della temperatura globale;</li> <li>• gli ossidi e l'inquinamento atmosferico.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><i>Le bioplastiche</i></b> (SDGSs12).</li> <li>➤ <b><i>Sprechi alimentari e dieta sostenibile</i></b>: una dieta e un consumo di cibo più sostenibili consentono di non sprecare le risorse naturali usate per produrlo (SDGSs2 e 12).</li> </ul> <p><b>SCIENZE MOTORIE: “Lo sport: alleato della salute”</b> (SDGSs 3)- L'insegnante attraverso spiegazioni semplici e mirate farà comprendere agli allievi il concetto di “<i>benessere globale</i>”, quell'essere in armonia con se stessi attraverso una vita salutare e una costante e sufficiente attività fisica. Si faranno riferimenti a pratiche sportive scorrette e devianti e si concentrerà il discorso sull'importanza dello sport, inteso come sana competizione, contraria ad atteggiamenti di Razzismo.</p> <p><b>TECNOLOGIA: “L'altra città: sostenibile e intelligente”</b> (SDGSs 12). L'insegnante attraverso spiegazioni mirate, schemi e altri sussidi didattici, si soffermerà sul concetto di “<i>sostenibilità urbana</i>”, focalizzando il discorso sulla cosiddetta “<i>smart city</i>” e sulle forme di mobilità alternativa.</p> <p><b>FRANCESE: "Droit à l'Étude et à l'Éducation : un Voyage entre la France et l'Italie"</b> (SDGSs 4): studio de “<i>les Droits des enfants</i>” e “<i>le droit à l'éducation</i>”. Gli studenti avranno modo di comprendere i vari sistemi educativi e le differenze culturali tra Francia e Italia, nonché l'importanza del diritto all'istruzione e preparare una riflessione scritta o un breve discorso su cosa significhi garantire l'accesso alla scuola per tutti.</p> <p><b>INGLESE: “Education beyond school”</b> (SDGSs 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Youth culture in the UK ;</b></li> <li>• <b>School rules.</b></li> </ul> <p>Gli studenti, supportati dal docente, effettueranno un sondaggio in classe sulle principali attività extrascolastiche degli alunni, prepareranno una riflessione scritta o un breve discorso sulle regole scolastiche e sull'importanza del loro rispetto e realizzeranno uno slogan sul ruolo della scuola nella società.</p>

<p><b>Attività</b></p>	<p>Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe. I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.</p>
<p><b>STRUMENTI- RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.</li> </ul> <p>*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte i vari libri di testo in uso poiché all'interno degli stessi vi sono ampie parti dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica con utili approfondimenti sui contenuti in oggetto ed espansioni digitali di approfondimento.</p> <p>Tra le risorse digitali per l'Uda in oggetto si consigliano:</p> <p><b>FRANCESE</b></p> <p><a href="https://edpuzzle.com/media/671959fa8ee1411cf11e6d54">https://edpuzzle.com/media/671959fa8ee1411cf11e6d54</a></p> <p><a href="https://youtu.be/y63NNvyWumY">https://youtu.be/y63NNvyWumY</a></p> <p><a href="https://youtu.be/VWX3jDS8moA">https://youtu.be/VWX3jDS8moA</a></p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>Piattaforma HUBSCUOLA</p> <p><a href="https://youtu.be/yMUJKH1ffF0">https://youtu.be/yMUJKH1ffF0</a></p>

**SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE**

Disciplina	Contenuti	Ore
SCIENZE	“Composti chimici, bioplastiche e sprechi alimentari e dieta sostenibile ”	5
SCIENZE MOTORIE	“Alimentazione sana e corretta”	2
TECNOLOGIA	“L’altra città: sostenibile e intelligente”	2
FRANCESE	"Droit à l'Étude et à l'Éducation : un Voyage entre la France et l'Italie”	2
INGLESE	“Education beyond school”	2
	TOTALE ORE	13

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul> <p>*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>
<b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell’Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell’impegno, dell’interesse e della partecipazione dell’allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l’approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p>
<b>Autovalutazione</b>	<p>25. Partecipazione ed interesse;</p>

	<p>26. Motivazione ed impegno;  27. Disponibilità all'ascolto;  28. Attenzione verso l'altro;  29. Capacità di interagire nel gruppo;  30. Capacità di confrontarsi.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> </ul> <p><u>Autovalutazione</u>, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo “<i>La mia esperienza</i>”.</p> <p>Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.</p>

### **GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA**

Le giornate di seguito suggerite offrono l'opportunità di approfondire temi strettamente collegati all'Unità di apprendimento, trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

I docenti, in assoluta autonomia, predisporranno attività varie, ricorrendo a risorse digitali, audiovisive e cartacee, volte a stimolare nei discenti sani e costruttivi confronti e riflessioni.

19. 18 Marzo	<b>Giornata mondiale del riciclo</b>
20. 22 Marzo	<b>Giornata internazionale dell'acqua</b>
21. 22 Aprile	<b>Giornata mondiale della Terra</b>

### **AUTOVALUTAZIONE ALUNNI**

#### **SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE**

(diario di bordo) dello studente

#### **“La mia esperienza”**

21. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....  
.....  
.....  
22. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....  
.....  
.....

23. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....  
.....  
.....

24. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....  
.....  
.....

25. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?  
Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....  
.....  
.....

## ➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

### Valutazione del processo

LIVELLO	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
DIMENSIONI				
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.

Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2**

*“Educazione Civica”*

*a.s.2024-2025*

### **UDA n. 2**

*Vita sana in ambiente sano*



## Premessa

La presente Unità di apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare il futuro cittadino del mondo, colui che, mantenendo un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente in cui vive, avrà tutte le carte in regola per condurre una vita sana e rispettosa di sé e degli altri.

Il punto di riferimento da cui parte il percorso di studio è l'**Agenda 2030** dell'ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

35. Sconfiggere la povertà;
36. Sconfiggere la fame;
37. Salute e benessere;
38. Istruzione di qualità;
39. Parità di genere;
40. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
41. Energia pulita e accessibile;
42. Lavoro dignitoso e crescita economica;
43. Imprese, innovazione e infrastrutture;
44. Ridurre le disuguaglianze;
45. Città e comunità sostenibili;
46. Consumo e produzione responsabili;
47. Lotta contro il cambiamento climatico;
48. La vita sott'acqua;
49. La vita sulla terra;
50. Pace, giustizia e istituzioni solide;



### 51. Partnership per gli obiettivi.

I suddetti obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questa unità verranno presi in considerazione alcuni obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGSs- Sustainable Development Goals), nello specifico il n. 3, il n. 4, n. 7 e il n. 11 e il n. 15 ed intorno ad essi i docenti sotto indicati realizzeranno delle attività di studio, prettamente educative, con l'obiettivo di far riflettere gli allievi sull'importanza di vivere in un mondo giusto e sano.

Oltre a ciò, verranno affrontate alcune tematiche quali "la lotta alla illegalità" e la "corretta e sana gestione del denaro", suggerite dalle nuove Linee Guida.

<b>Titolo</b>	<b>"...Verso un'Agenda 2050!"</b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi TERZE -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	10 ore di attività comprensive di valutazione da parte del docente (da sviluppare nel SECONDO QUADRIMESTRE-mesi FEBBRAIO-APRILE)
<b>Nucleo concettuale</b>	<input type="checkbox"/> <b>COSTITUZIONE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>X SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p><i>Dalle LINEE GUIDA 2024</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>  <i>"Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita"</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b>  <i>"Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali".</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b></p>

	<p><i>“Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b>  <i>“Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b>  <i>“Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità”.</i></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</li> <li>• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> <li>• Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> <li>• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l’incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l’economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>• Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>
<p><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<p>➤ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></li> <li>• <i>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire</i></li> </ul>

*l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.*

➤ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- *esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*
- *comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;*
- *interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.*

➤ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- *rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;*
- *osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;*
- *utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.*

➤ **COMPETENZA DIGITALE**

- *utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari*

➤ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- *acquisire e interpretare l'informazione;*
- *individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti*

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- *assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;*
- *sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;*
- *comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</i></li> <li>• <i>riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></li> </ul> <p>➤ <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;</i></li> <li>• <i>assumere e portare a termine compiti e iniziative;</i></li> <li>• <i>pianificare e organizzare il proprio lavoro;</i></li> <li>• <i>realizzare semplici progetti;</i></li> <li>• <i>trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</i></li> </ul> <p>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);</i></li> <li>• <i>utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.</i></li> </ul>
<b>FINALITA’</b>	Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di migliorare il mondo e la propria ed altrui vita!
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<b>SCIENZE</b> <b>SCIENZE MOTORIE</b> <b>TECNOLOGIA</b> <b>FRANCESE</b> <b>INGLESE</b>
<b>Contenuti</b>	<b>SCIENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Le trasformazioni e le fonti energetiche (SDGSs 7).</i></li> <li>➤ <i>L’agenda 2030 e le città sicure (SDGSs 11).</i></li> <li>➤ <i>Il dissesto idrogeologico in Italia (SDGSs15).</i></li> <li>➤ <i>Il mercato mondiale delle droghe (SDGSs 3).</i></li> </ul> <p>L’insegnante attraverso spiegazioni ed esempi pratici affronterà le suddette tematiche, stimolando i ragazzi a sani confronti e riflessioni.</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE: “Il diritto alla salute” (SDGSs 3)-</b>  L’insegnante attraverso spiegazioni semplici e mirate farà comprendere agli allievi il concetto di “salute”, da intendere come “condizione di benessere globale”. Concentrerà poi il discorso sul “diritto-dovere” di prendersi cura di se stessi, dell’igiene alimentare, personale, ambientale, grande alleata della prevenzione. I ragazzi, avranno modo, inoltre, di</p>

	<p>conoscere quei comportamenti che possono mettere a rischio la propria e l'altrui salute, facendo un breve excursus sulle cosiddette "dipendenze".</p> <p><b>TECNOLOGIA: "Addio fossili: le energie del futuro"</b> (SDGSs 7 e 11). L'insegnante attraverso spiegazioni mirate, schemi e altri sussidi didattici, si soffermerà sul concetto di "energia", focalizzando il discorso sul vecchio modello energetico e sulle nuove fonti energetiche rinnovabili.</p> <p><b>FRANCESE: "L'Éducation est-elle un Droit ou un Privilège?"</b> (SDGSs 4): studio de "l'école italienne et l'école française: similitudes et différences" e "la valeur de l'Éducation pour le Développement Personnel et Social".</p> <p>Gli studenti avranno modo di studiare le differenze tra i sistemi scolastici, confrontando elementi come l'età dell'obbligo scolastico, i metodi di insegnamento, le materie studiate, le ore di lezione giornaliere e le opportunità di accesso all'istruzione universitaria. Prepareranno, inoltre, una riflessione scritta o un breve discorso sull'importanza della scuola come strumento della cultura e della legalità.</p> <p><b>INGLESE: "Sustainable education for a sustainable life!"</b> (SDGSs 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il diritto all'istruzione: l'esempio di Malala.</b></li> <li>• <b>Il valore dell'Istruzione per lo sviluppo personale e sociale: the International Day of Education.</b></li> </ul> <p>Gli studenti, supportati dal docente, avranno modo di svolgere attività di brainstorming sull'importanza del diritto all'istruzione, effettuare ricerche sulla figura di Malala Yousafzai e riflettere sulle principali affermazioni presenti nel discorso che Malala ha pronunciato all'ONU. Oltre a ciò, avranno l'opportunità di preparare una riflessione scritta o un breve discorso sull'importanza della scuola come strumento della cultura e della legalità.</p>
<p><b>Attività</b></p>	<p>Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe.</p> <p>I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.</p>
<p><b>STRUMENTI- RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.</li> </ul> <p>*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte i vari libri di testo in uso poiché all'interno degli stessi vi sono ampie parti dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica</p>

	<p>con utili approfondimenti sui contenuti in oggetto ed espansioni digitali di approfondimento.</p> <p>Tra le risorse digitali per l’Uda in oggetto si consigliano:</p> <p><b>FRANCESE</b></p> <p><a href="https://create.kahoot.it/details/da2ef65a-d0cf-44c4-b245-1bbd675792c6">https://create.kahoot.it/details/da2ef65a-d0cf-44c4-b245-1bbd675792c6</a></p> <p><a href="https://www.lesfeesdufle.com/etudes.html">https://www.lesfeesdufle.com/etudes.html</a></p> <p><a href="https://ticsenfle.blogspot.com/2014/06/systeme-scolaire-en-bref-activite-cest.html?m=1">https://ticsenfle.blogspot.com/2014/06/systeme-scolaire-en-bref-activite-cest.html?m=1</a></p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>Piattaforma HUBSCUOLA</p> <p><a href="https://youtu.be/gksAyQPPD5E?si=NbQhci0gyr2NZHWr">https://youtu.be/gksAyQPPD5E?si=NbQhci0gyr2NZHWr</a></p>

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
SCIENZE	“Composti chimici, bioplastiche e sprechi alimentari e dieta sostenibile”	5
SCIENZE MOTORIE	“Alimentazione sana e corretta”	2
TECNOLOGIA	“L’altra città: sostenibile e intelligente”	2
FRANCESE	"Droit à l'Étude et à l'Éducation : un Voyage entre la France et l'Italie”	2
INGLESE	“Education beyond school”	2
	TOTALE ORE	13

--

<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul> <p>*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>
<p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Autovalutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>31. Partecipazione ed interesse;</li> <li>32. Motivazione ed impegno;</li> <li>33. Disponibilità all'ascolto;</li> <li>34. Attenzione verso l'altro;</li> <li>35. Capacità di interagire nel gruppo;</li> <li>36. Capacità di confrontarsi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> </ul> <p><u>Autovalutazione</u>, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "<i>La mia esperienza</i>".</p>

	<p>Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.</p>
--	--

### **GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA**

Le giornate di seguito suggerite offrono l'opportunità di approfondire temi strettamente collegati all'Unità di apprendimento, trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

I docenti, in assoluta autonomia, predisporranno attività varie, ricorrendo a risorse digitali, audiovisive e cartacee, volte a stimolare nei discenti sani e costruttivi confronti e riflessioni.

22. 18 Marzo	<b>Giornata mondiale del riciclo</b>
23. 22 Marzo	<b>Giornata internazionale dell'acqua</b>
24. 22 Aprile	<b>Giornata mondiale della Terra</b>

### **AUTOVALUTAZIONE ALUNNI**

#### SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

#### **“La mia esperienza”**

26. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....

.....

.....

27. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....

.....

.....

28. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?



.....

.....

.....

29. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....

.....

.....

30. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?  
Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....

.....

.....

## ➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

### Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie

				idee in modo costruttivo.
--	--	--	--	---------------------------

## UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3

*“Educazione Civica”*

*a.s.2024-2025*

### UDA n. 3

## *Io non cado nella rete!*



### Premessa

La presente Unità di apprendimento tratta una tematica alquanto attuale e di fondamentale importanza nella vita sociale dei nostri piccoli allievi: l'uso consapevole e responsabile di Internet e dei dispositivi tecnologici.

Il punto di riferimento principale rimane la Legge 92 del 2019, in particolar modo l'articolo 5, laddove vengono chiarite le varie tematiche da trattare relative ad uno dei cosiddetti tre Pilastri della legge, vale a dire l'Educazione alla cittadinanza digitale. Oltre ad essa, le vecchie Linee Guida e le nuove Linee del 2024, facendo riferimento ai contenuti principali da trattare nei vari percorsi di Educazione civica, indicano tre Nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate nell'art. 3 dalla Legge 92: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Ed è qui, dunque, che si intende approfondire la appena citata “Cittadinanza digitale”, vale a dire “la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali” (cit. Allegato B Linee Guida 2020).

Risulta necessario far comprendere ai nostri allievi, già immersi nel mondo del web, le giuste modalità per muoversi nell’uso delle tecnologie e di Internet, al fine di renderli al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La “rete”, dunque, altro non è che Internet, il mondo virtuale *tout-court*, una tela ben intricata la quale, se non “vissuta” bene, può celare al suo interno delle insidie, degli inganni.

Ecco che, una sana educazione digitale, perpetrata attraverso opportune e stratificate strategie, può aiutare i nostri ragazzi, futuri cittadini del mondo reale e del mondo virtuale, a conoscere l’uso corretto del digitale e il modo giusto per approcciarsi agli strumenti informatici in modo da “muoversi” consapevolmente e responsabilmente.

<b>Titolo</b>	<b><i>“Uso consapevole del web”</i></b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi PRIME -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	4 ore di attività comprensive di valutazione da parte del docente (da sviluppare nel SECONDO QUADRIMESTRE-mese MAGGIO)
<b>Nucleo concettuale</b>	<input type="checkbox"/> <b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>X CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p><i>Dalle LINEE GUIDA 2024</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b>  <i>“Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b>  <i>“Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b>  <i>“Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri”.</i></p>

<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>• Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d’autore.</li> <li>• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>• Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></li> <li>• <i>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</i></li> <li>• <i>comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;</i></li> <li>• <i>interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></li> </ul> </li> </ul>

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**
  - *rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;*
  - *osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;*
  - *utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.*
- **COMPETENZA DIGITALE**
  - *utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;*
  - *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari*
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
  - *acquisire e interpretare l'informazione;*
  - *individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti*
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
  - *assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;*
  - *sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;*
  - *comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*
  - *esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;*
  - *riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.*
- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
  - *effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;*
  - *assumere e portare a termine compiti e iniziative;*
  - *pianificare e organizzare il proprio lavoro;*
  - *realizzare semplici progetti;*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</i></li> </ul> <p>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);</i></li> <li>• <i>utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.</i></li> </ul>
<b>FINALITA'</b>	Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di usare intelligentemente, consapevolmente e rispettosamente Internet e la tecnologia in generale!
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<b>ITALIANO</b> <b>RELIGIONE/ALTERNATIVA ALL'I.R.C.</b>
<b>Contenuti</b>	<p><b>ITALIANO: "I rischi del web".</b> L'insegnante, attraverso letture varie, appositamente predisposte, dialogherà con gli studenti sull'uso consapevole della Rete, sul concetto di "privacy" e sul "rispetto on line". Si effettuerà, inoltre, un approfondimento riguardante "Il Manifesto delle parole ostili"; l'obiettivo principale è la sensibilizzazione intorno ad una tematica così delicata.</p> <p><b>RELIGIONE: "Il rispetto di sé e degli altri nell'uso dei social networks".</b> L'insegnante, attraverso una lezione partecipata, cercherà di sensibilizzare gli allievi all'uso corretto e rispettoso dei social networks. I ragazzi avranno modo di riflettere sui punti di forza e sui punti di debolezza delle nuove forme di comunicazione online, esprimendo delle ragionevoli opinioni</p>
<b>Attività</b>	Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe. I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.
<b>STRUMENTI- RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.</li> </ul>

	<p>*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte i vari libri di testo in uso poiché all'interno degli stessi vi sono ampie parti dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica con utili approfondimenti sui contenuti in oggetto ed espansioni digitali di approfondimento.</p>

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
ITALIANO	“I rischi del web”	2
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC	“Il rispetto di sé e degli altri nell'uso dei social networks”.	2
	TOTALE ORE	4

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul> <p>*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>

<p style="text-align: center;"><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Autovalutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>37. Partecipazione ed interesse;</li> <li>38. Motivazione ed impegno;</li> <li>39. Disponibilità all'ascolto;</li> <li>40. Attenzione verso l'altro;</li> <li>41. Capacità di interagire nel gruppo;</li> <li>42. Capacità di confrontarsi.</li> </ol> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> </ul> <p><u>Autovalutazione</u>, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "<i>La mia esperienza</i>".</p> <p>Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.</p>

### **GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA**

Le giornate di seguito suggerite offrono l'opportunità di approfondire temi strettamente collegati all'Unità di apprendimento, trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

I docenti, in assoluta autonomia, predisporranno attività varie, ricorrendo a risorse digitali, audiovisive e cartacee, volte a stimolare nei discenti sani e costruttivi confronti e riflessioni.

25. 17 Maggio	<b>Giornata Mondiale delle Telecomunicazioni e della Società dell'Informazione</b>



**AUTOVALUTAZIONE ALUNNI**

**SCHEMA DI RELAZIONE  
INDIVIDUALE**

(diario di bordo) dello studente

**“La mia esperienza”**

31. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....  
.....  
.....

32. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....  
.....  
.....

33. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....  
.....  
.....

34. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....  
.....  
.....

35. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....  
.....  
.....

**➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Valutazione del processo**

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

---

## UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3

*“Educazione Civica”*

*a.s.2024-2025*

**UDA n. 3**

## *Io non cado nella rete!*



### Premessa

La presente Unità di apprendimento tratta una tematica alquanto attuale e di fondamentale importanza nella vita sociale dei nostri piccoli allievi: l'uso consapevole e responsabile di Internet e dei dispositivi tecnologici.

Il punto di riferimento principale rimane la Legge 92 del 2019, in particolar modo l'articolo 5, laddove vengono chiarite le varie tematiche da trattare relative ad uno dei cosiddetti tre Pilastri della legge, vale a dire l'Educazione alla cittadinanza digitale. Oltre ad essa, le vecchie Linee Guida e le nuove Linee del 2024, facendo riferimento ai contenuti principali da trattare nei vari percorsi di Educazione civica, indicano tre Nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate nell'art. 3 dalla Legge 92: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Ed è qui, dunque, che si intende approfondire la appena citata "Cittadinanza digitale", vale a dire *"la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali"* (cit. Allegato B Linee Guida 2020).

Risulta necessario far comprendere ai nostri allievi, già immersi nel mondo del web, le giuste modalità per muoversi nell'uso delle tecnologie e di Internet, al fine di renderli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La "rete", dunque, altro non è che Internet, il mondo virtuale *tout-court*, una tela ben intricata la quale, se non "vissuta" bene, può celare al suo interno delle insidie, degli inganni.

Ecco che, una sana educazione digitale, perpetrata attraverso opportune e stratificate strategie, può aiutare i nostri ragazzi, futuri cittadini del mondo reale e del mondo virtuale, a conoscere l'uso corretto del digitale e il modo giusto per approcciarsi agli strumenti informatici in modo da "muoversi" consapevolmente e responsabilmente.

Titolo	<i>"Rischi del web"</i>
--------	-------------------------

<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi SECONDE -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	4 ore di attività comprensive di valutazione da parte del docente (da sviluppare nel SECONDO QUADRIMESTRE-mese MAGGIO)
<b>Nucleo concettuale</b>	<input type="checkbox"/> <b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>X CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b>  <i>“Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b>  <i>“Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b>  <i>“Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri”.</i></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>• Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</li> <li>• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></li> <li>• <i>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</i></li> <li>• <i>comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;</i></li> <li>• <i>interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;</i></li> <li>• <i>osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;</i></li> <li>• <i>utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</i></li> <li>• <i>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>acquisire e interpretare l'informazione;</i></li> <li>• <i>individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</i></li> <li>• <i>sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;</i></li> <li>• <i>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i></li> <li>• <i>esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</i></li> <li>• <i>riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;</i></li> <li>• <i>assumere e portare a termine compiti e iniziative;</i></li> <li>• <i>pianificare e organizzare il proprio lavoro;</i></li> <li>• <i>realizzare semplici progetti;</i></li> <li>• <i>trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);</i></li> <li>• <i>utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>FINALITA'</b>	Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di usare intelligentemente, consapevolmente e rispettosamente Internet e la tecnologia in generale!
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<b>ITALIANO RELIGIONE /ALTERNATIVA ALL'I.R.C.</b>
<b>Contenuti</b>	<b>ITALIANO: "La violenza on line: il Cyberbullismo!"</b>

	<p>L'insegnante, attraverso letture varie, appositamente predisposte, dialogherà con gli studenti e insieme rifletteranno sui concetti di "flame", "hate speech" e "cyberbullismo".</p> <p><b>RELIGIONE: "Le opportunità del web".</b></p> <p>L'insegnante, attraverso una lezione partecipata, cercherà di far comprendere ai ragazzi l'importanza della rivoluzione di Internet e gli aspetti prevalentemente positivi nella vita degli uomini, in particolar modo degli adolescenti.</p>
<b>Attività</b>	<p>Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe.</p> <p>I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.</p>
<b>STRUMENTI- RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.</li> </ul> <p>*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte i vari libri di testo in uso poiché all'interno degli stessi vi sono ampie parti dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica con utili approfondimenti sui contenuti in oggetto ed espansioni digitali di approfondimento.</p>

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
<b>ITALIANO</b>	<b>"La violenza on line: il Cyberbullismo!"</b>	<b>2</b>
<b>RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC</b>	<b>"Le opportunità del web".</b>	<b>2</b>
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>4</b>

<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul> <p>*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>
<p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Autovalutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>43. Partecipazione ed interesse;</li> <li>44. Motivazione ed impegno;</li> <li>45. Disponibilità all'ascolto;</li> <li>46. Attenzione verso l'altro;</li> <li>47. Capacità di interagire nel gruppo;</li> <li>48. Capacità di confrontarsi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> </ul> <p><u>Autovalutazione</u>, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "<i>La mia esperienza</i>".</p>



	<p>Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.</p>
--	--

**GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA**

Le giornate di seguito suggerite offrono l'opportunità di approfondire temi strettamente collegati all'Unità di apprendimento, trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

I docenti, in assoluta autonomia, predisporranno attività varie, ricorrendo a risorse digitali, audiovisive e cartacee, volte a stimolare nei discenti sani e costruttivi confronti e riflessioni.

26. 17 Maggio	<b>Giornata Mondiale delle Telecomunicazioni e della Società dell'Informazione</b>

**AUTOVALUTAZIONE ALUNNI**

SCHEMA DI RELAZIONE  
INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

**“La mia esperienza”**

36. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....

.....

.....

37. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....

.....

.....

38. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....  
.....  
.....  
39. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....  
.....  
.....  
40. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?  
Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....  
.....  
.....  
➤ **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Valutazione del processo**

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie

				idee in modo costruttivo.
--	--	--	--	---------------------------

---

## UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3

*“Educazione Civica”*

*a.s.2024-2025*

### UDA n. 3

*Io non cado nella rete!*



#### Premessa

La presente Unità di apprendimento tratta una tematica alquanto attuale e di fondamentale importanza nella vita sociale dei nostri piccoli allievi: l'uso consapevole e responsabile di Internet e dei dispositivi tecnologici.

Il punto di riferimento principale rimane la Legge 92 del 2019, in particolar modo l'articolo 5, laddove vengono chiarite le varie tematiche da trattare relative ad uno dei cosiddetti tre Pilastri della legge, vale a dire l'Educazione alla cittadinanza digitale. Oltre ad essa, le vecchie Linee Guida e le nuove Linee del 2024, facendo riferimento ai contenuti principali da trattare nei vari percorsi di Educazione

civica, indicano tre Nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate nell'art. 3 dalla Legge 92: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza digitale.

Ed è qui, dunque, che si intende approfondire la appena citata “Cittadinanza digitale”, vale a dire “*la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali*” (cit. Allegato B Linee Guida 2020).

Risulta necessario far comprendere ai nostri allievi, già immersi nel mondo del web, le giuste modalità per muoversi nell'uso delle tecnologie e di Internet, al fine di renderli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La “rete”, dunque, altro non è che Internet, il mondo virtuale *tout-court*, una tela ben intricata la quale, se non “vissuta” bene, può celare al suo interno delle insidie, degli inganni.

Ecco che, una sana educazione digitale, perpetrata attraverso opportune e stratificate strategie, può aiutare i nostri ragazzi, futuri cittadini del mondo reale e del mondo virtuale, a conoscere l'uso corretto del digitale e il modo giusto per approcciarsi agli strumenti informatici in modo da “muoversi” consapevolmente e responsabilmente.

<b>Titolo</b>	<b><i>“Opportunità del web”</i></b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi TERZE -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	4 ore di attività comprensive di valutazione da parte del docente (da sviluppare nel SECONDO QUADRIMESTRE-mese MAGGIO)
<b>Nucleo concettuale</b>	<input type="checkbox"/> <b>COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <input type="checkbox"/> <b>X CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p><i>Dalle LINEE GUIDA 2024</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b>  <i>“Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b>  <i>“Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo”.</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b></p>

	<p>“Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri”.</p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>• Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</li> <li>• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>• Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>
<p><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></li> <li>• <i>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</i></li> <li>• <i>comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;</i></li> <li>• <i>interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e</i></li> </ul> </li> </ul>

*stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.*

➤ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**

- *rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;*
- *osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;*
- *utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.*

➤ **COMPETENZA DIGITALE**

- *utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari*

➤ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- *acquisire e interpretare l'informazione;*
- *individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti*

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- *assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;*
- *sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;*
- *comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*
- *esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;*
- *riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.*

➤ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- *effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;*
- *assumere e portare a termine compiti e iniziative;*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pianificare e organizzare il proprio lavoro;</i></li> <li>• <i>realizzare semplici progetti;</i></li> <li>• <i>trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</i></li> </ul> <p>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);</i></li> <li>• <i>utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.</i></li> </ul>
<b>FINALITA'</b>	Unica grande ed audace finalità è responsabilizzare studentesse e studenti e metterli in grado di usare intelligentemente, consapevolmente e rispettosamente Internet e la tecnologia in generale!
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<b>ITALIANO</b> <b>RELIGIONE/ ALTERNATIVA ALL'I.R.C.</b>
<b>Contenuti</b>	<p><b>ITALIANO: “La rivoluzione digitale: competenze specifiche di scrittura e netiquette”</b> L'insegnante, attraverso letture varie, appositamente predisposte, cercherà di far comprendere agli allievi la grande portata innovativa del digitale, dell'essere “cittadini digitali”, delle competenze specifiche per la cittadinanza digitale e delle regole di comportamento nella comunicazione on line.</p> <p><b>RELIGIONE: “La dipendenza da Internet”.</b> L'insegnante, attraverso una lezione partecipata, cercherà di far comprendere ai ragazzi l'importanza della rivoluzione di Internet ma, al contempo, il rischio di dipendenza che potrebbe scaturire da un uso spropositato e non consapevole della tecnologia.</p>
<b>Attività</b>	Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe. I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.
<b>STRUMENTI- RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.</li> </ul> <p>*I docenti avranno la possibilità di usare nelle varie attività didattiche ed educative proposte i vari libri di testo in uso poiché all'interno degli stessi</p>

	vi sono ampie parti dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica con utili approfondimenti sui contenuti in oggetto ed espansioni digitali di approfondimento.

### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
ITALIANO	“La rivoluzione digitale: competenze specifiche di scrittura e netiquette”.	2
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC	“La dipendenza da Internet”.	2
	TOTALE ORE	4

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul> <p>*Ogni docente realizzerà delle attività didattiche ed educative personali ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>



<p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Autovalutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>49. Partecipazione ed interesse;</li> <li>50. Motivazione ed impegno;</li> <li>51. Disponibilità all'ascolto;</li> <li>52. Attenzione verso l'altro;</li> <li>53. Capacità di interagire nel gruppo;</li> <li>54. Capacità di confrontarsi.</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> </ul> <p><u>Autovalutazione</u>, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "<i>La mia esperienza</i>".</p> <p>Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.</p>

### **GIORNATE CELEBRATIVE IPOTIZZABILI DA AGGIUNGERE ALL'UDA**

Le giornate di seguito suggerite offrono l'opportunità di approfondire temi strettamente collegati all'Unità di apprendimento, trattati attraverso attività speciali, percorsi e riflessioni.

I docenti, in assoluta autonomia, predisporranno attività varie, ricorrendo a risorse digitali, audiovisive e cartacee, volte a stimolare nei discenti sani e costruttivi confronti e riflessioni.

27. 17 Maggio	<b>Giornata Mondiale delle Telecomunicazioni e della Società dell'Informazione</b>

## AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

### SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

#### **“La mia esperienza”**

41. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....  
.....  
.....

42. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....  
.....  
.....

43. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....  
.....  
.....

44. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....  
.....  
.....

45. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....  
.....  
.....

#### ➤ **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

### **Valutazione del processo**

LIVELLO	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
DIMENSIONI				

Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

## **MINI UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1**

*“Educazione Civica”*

*a.s.2024-2025*

### **Mini Unità di Apprendimento n. 1**

**TITOLO**

*“Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario, perché ciò che è accaduto può ritornare, le coscienze possono nuovamente essere sedotte ed oscurate: anche le nostre.”*

*Primo Levi Se questo è un uomo*



### Premessa

La presente Mini Unità di Apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare i ragazzi, futuri cittadini di un mondo migliore, renderli consapevole di sé, degli altri e del mondo circostante e, soprattutto, sensibilizzarli su tematiche varie, di fondamentale importanza, in modo tale da “conoscere” e “ricordare”... per “non dimenticare”!

Ed è proprio l’idea di ricordare per non dimenticare che sta alla base di questa mini Unità di apprendimento legata alla conoscenza di un particolare periodo di storia, della nostra storia affinché i nostri ragazzi possano comprendere le assurdità di alcuni avvenimenti, le crudeltà a cui gli uomini, nostri fratelli, sono andati incontro, perdendo la propria dignità di esseri umani.

È dovere della scuola sensibilizzare gli allievi al ricordo, alla presa di coscienza di quanto avvenuto affinché gli errori del passato non si ripropongano, affinché i veri valori di giustizia, dignità, uguaglianza, rispetto possano impregnare la vita dei nostri ragazzi, conducendoli verso un futuro migliore, un futuro di solidarietà tra le nazioni, tra i popoli e di integrazione vera e sostanziale.

Dunque, in ossequio a quanto espresso nella Legge 92 del 20 Agosto 2020 dal titolo “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica “e dalle Linee Guida del 2020, ma soprattutto dalle Nuove Linee Guida, pubblicate con D.M.183 del 7 Settembre 2024, in tale mini attività di studio si cercherà di presentare ai ragazzi l’importanza del rispetto nei confronti dell’altrui persona, e ciò in occasione della “Giornata della memoria”, una giornata fortemente voluta dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite per commemorare le vittime dell’Olocausto.”.

Il tutto ben rientra nei nuclei tematici principali sui quali ruota l’intero insegnamento dell’Educazione Civica, ed in particolar modo il nucleo 1” Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà” e il nucleo 2 “Sviluppo sostenibile”. E proprio in merito a quest’ultimo, il riferimento principale continua ad essere anche l’**Agenda 2030** dell’ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

52. Sconfiggere la povertà;
53. Sconfiggere la fame;
54. Salute e benessere;
55. Istruzione di qualità;
56. Parità di genere;
57. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
58. Energia pulita e accessibile;
59. Lavoro dignitoso e crescita economica;
60. Imprese, innovazione e infrastrutture;
61. Ridurre le disuguaglianze;
62. Città e comunità sostenibili;
63. Consumo e produzione responsabili;
64. Lotta contro il cambiamento climatico;
65. La vita sott'acqua;
66. La vita sulla terra;
67. Pace, giustizia e istituzioni solide;
68. Partnership per gli obiettivi.

E tra i suddetti obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGs- Sustainable Development Goals), uno in particolare, il n. 16, rientrerebbe nel contenuto oggetto della mini Unità di Apprendimento e i docenti incaricati dell'espletamento del percorso di studio, organizzeranno una semplice attività, se vogliamo un "momento di ricordo", con l'obiettivo principale di far riflettere gli allievi sull'importanza di vivere in un mondo "giusto", dove venga rispettata in primis la "dignità umana".

<b>Titolo</b>	<b><i>"Ricordare per non dimenticare"</i></b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi PRIME, SECONDE e TERZE -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	1 ora di attività (da sviluppare nel PRIMO QUADRIMESTRE-mese GENNAIO)
<b>Nucleo concettuale</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<i>Dalle LINEE GUIDA 2024</i> <b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b> <i>“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, (...).</i>

	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <i>“Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”</i></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> <li>• Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> </ul>
<p><b>Competenze Chiave Europee</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;</i></li> <li>• <i>leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</i></li> <li>• <i>comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;</i></li> <li>• <i>interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;</i></li> <li>• <i>osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;</i></li> </ul> </li> </ul>

- *utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.*

➤ **COMPETENZA DIGITALE**

- *utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari*

➤ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- *acquisire e interpretare l'informazione;*
- *individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti*

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- *assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;*
- *sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;*
- *comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*
- *esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;*
- *riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.*

➤ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- *effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;*
- *assumere e portare a termine compiti e iniziative;*
- *pianificare e organizzare il proprio lavoro;*
- *realizzare semplici progetti;*
- *trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.*

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- *utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);</i></li> <li>• <i>utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.</i></li> </ul>
<b>FINALITA'</b>	Unica grande finalità è sensibilizzare studentesse e studenti sull'importanza della Giornata del 27 Gennaio e sui veri ideali che ruotano attorno alla stessa, sintetizzabili in parole quali "uguaglianza", "rispetto", "dignità", "solidarietà"... "diritto"!
<b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b>	<b>STORIA</b> Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano la suddetta disciplina curricolare nelle varie classi di riferimento.
<b>Contenuti</b>	<b>STORIA: "Ricordare per non dimenticare!"</b> L'insegnante, attraverso le metodologie che più riterrà idonee al proprio gruppo-classe, presenterà agli allievi il periodo storico della deportazione degli Ebrei, della costituzione dei campi di concentramento, di lavoro e di sterminio, soffermandosi sull'assurdità degli avvenimenti e sul conseguente e reale calpestio della "dignità umana". Gli studenti avranno la possibilità di conoscere il passato anche attraverso l'eventuale visione di film o documentari inerenti alla tematica trattata nonché la lettura di testi scelti dal docente.
<b>Attività</b>	Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe. I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.
<b>STRUMENTI- RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.</li> </ul> <p>*</p>



## SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
STORIA	“Ricordare per non dimenticare”	1
	TOTALE ORE	1

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul> <p>*Ogni docente realizzerà l'attività didattico-educativa in modo estremamente personale ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>
<b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p>
<b>Autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>55. Partecipazione ed interesse;</li> <li>56. Motivazione ed impegno;</li> <li>57. Disponibilità all'ascolto;</li> <li>58. Attenzione verso l'altro;</li> <li>59. Capacità di interagire nel gruppo;</li> <li>60. Capacità di confrontarsi.</li> </ul>

- Diario di bordo

Autovalutazione, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo “*La mia esperienza*”.

Tale relazione verrà valutata dall’insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.

Le abilità e le conoscenze previste dall’UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.

## **AUTOVALUTAZIONE ALUNNI**

### SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

#### **“La mia esperienza”**

46. Descrivi il percorso generale dell’attività

.....  
.....  
.....

47. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....  
.....  
.....

48. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....  
.....  
.....

49. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....  
 .....  
 .....  
 50. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?  
 Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....  
 .....  
 .....

## ➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

### Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

## MINI UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2

*“Educazione Civica”*

*a.s.2024-2025*

### Mini Unità di Apprendimento n. 2

#### TITOLO

### **“Le Foibe: una pagina nera della Storia italiana”**

*“Per troppo tempo le sofferenze patite dagli italiani giuliano-dalmati con la tragedia delle foibe e dell’esodo hanno costituito una pagina strappata nel libro della nostra storia”.*

*Sergio Mattarella*



#### Premessa

La presente Mini Unità di Apprendimento nasce dalla consapevolezza che uno dei compiti principali che la scuola ha avuto, ha e sempre avrà è quello di formare i ragazzi, futuri cittadini di un mondo migliore, renderli consapevoli di sé, degli altri e del mondo circostante e, soprattutto, sensibilizzarli su tematiche varie, di fondamentale importanza, in modo tale da “conoscere” e “ricordare”... per “non dimenticare”!

Ed è proprio l’idea di ricordare per non dimenticare che sta alla base di questa mini Unità di apprendimento legata alla conoscenza di un particolare periodo di storia, della nostra storia, affinché i nostri ragazzi possano comprendere le assurdità di alcuni avvenimenti, le crudeltà a cui gli uomini, nostri fratelli, sono andati incontro, perdendo la propria dignità di esseri umani.

È dovere della scuola sensibilizzare gli allievi al ricordo, alla presa di coscienza di quanto è avvenuto affinché gli errori del passato non si ripropongano, affinché i veri valori di giustizia, dignità, uguaglianza, rispetto possano impennare la vita dei nostri ragazzi, conducendoli verso un futuro migliore, un futuro di solidarietà tra le nazioni, tra i popoli e di integrazione vera e sostanziale.

Nello specifico, in questo mini percorso di studi, si cercherà di «*conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra e della più complessa vicenda del confine orientale*» (Legge 92 del 30 Marzo 2004).

In ossequio a quanto espresso nella Legge 92 del 20 Agosto 2020 dal titolo “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica” e dalle nuove Linee Guida pubblicate con D.M. n. 183 del 7 Settembre del 2024, in tale mini attività di studio si cercherà di presentare ai ragazzi l’importanza dell’istituzione internazionale del “Giorno del ricordo”, una solennità civile nazionale italiana, istituita nel 2004 con la Legge n. 92 del 30 Marzo.

Il tutto ben rientra nei nuclei tematici principali sui quali ruota l’intero insegnamento dell’Educazione Civica, ed in particolar modo il nucleo 1 “Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà” e il nucleo 2 “Sviluppo sostenibile”.

Proprio in merito a quest’ultimo, il riferimento principale rimane ancora l’**Agenda 2030** dell’ONU, la quale affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott’acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

E tra i suddetti obiettivi (identificati con la sigla inglese SDGSs- Sustainable Development Goals), uno in particolare, il n. 16, rientrerebbe nel contenuto oggetto della mini Unità di Apprendimento e i docenti incaricati dell'espletamento del percorso di studio, organizzeranno una semplice attività, se vogliamo un "momento di ricordo", con l'obiettivo principale di far riflettere gli allievi sull'importanza di vivere in un mondo "giusto", dove venga rispettata in primis la "dignità umana".

<b>Titolo</b>	<b><i>“Ricordare per conoscere, conoscere per ricordare!”</i></b>
<b>Classe/ Destinatari</b>	Classi PRIME, SECONDE e TERZE -Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Durata/Periodo</b>	1 ora di attività (da sviluppare nel SECONDO QUADRIMESTRE- mese FEBBRAIO)
<b>Nucleo concettuale</b>	<input type="checkbox"/> <b>X COSTITUZIONE</b> <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>  <i>“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, (...).</i></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <i>“Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”</i></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>Dalle <i>LINEE GUIDA 2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> <li>• Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> </ul>

**Competenze Chiave  
Europee**

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
  - *padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;*
  - *leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;*
  - *padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.*
- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
  - *esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*
  - *comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita;*
  - *interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.*
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ed INGEGNERIA**
  - *rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche;*
  - *osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana;*
  - *utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.*
- **COMPETENZA DIGITALE**
  - *utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;*
  - *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari*
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
  - *acquisire e interpretare l'informazione;*
  - *individuare collegamenti e relazioni e riuscire a trasferirli in altri contesti*
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</i></li> <li>• <i>sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo;</i></li> <li>• <i>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i></li> <li>• <i>esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</i></li> <li>• <i>riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></li> </ul> <p>➤ <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;</i></li> <li>• <i>assumere e portare a termine compiti e iniziative;</i></li> <li>• <i>pianificare e organizzare il proprio lavoro;</i></li> <li>• <i>realizzare semplici progetti;</i></li> <li>• <i>trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</i></li> </ul> <p>➤ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;</i></li> <li>• <i>padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica);</i></li> <li>• <i>utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative ai contenuti trattati.</i></li> </ul>
<p><b>FINALITA’</b></p>	<p>Unica grande finalità è sensibilizzare studentesse e studenti sull’importanza della Giornata del 10 Febbraio e sui veri ideali che ruotano attorno alla stessa, sintetizzabili in parole quali “uguaglianza”, “rispetto”, “dignità”, “solidarietà”!</p>
<p><b>Collegamenti interdisciplinari/discipline</b></p>	<p><b>STORIA</b>  Trattandosi di una unità di apprendimento rivolta a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, i docenti che svolgeranno le attività didattiche saranno coloro che insegnano la suddetta disciplina curricolare nelle varie classi di riferimento.</p>



<b>Contenuti</b>	<p><b>STORIA: “Ricordare per conoscere, conoscere per ricordare!”</b></p> <p>L’insegnante, attraverso le metodologie che più riterrà idonee al proprio gruppo-classe, parlerà agli allievi dell’importanza della Legge 92 del 2004, con la quale il Parlamento Italiano ha riconosciuto il 10 Febbraio quale “Giorno del ricordo”, con il fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli Italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell’esodo giuliano-dalmata dopo il secondo conflitto mondiale e più in generale alle vicende del confine orientale italiano.</p> <p>Gli studenti avranno la possibilità di conoscere questo tragico evento, attraverso la spiegazione del docente ma anche con l’eventuale visione di film o documentari inerenti al contenuto trattato nonché attraverso la lettura di testi scelti.</p>
<b>Attività</b>	<p>Le attività proposte saranno varie e opportunamente diversificate in riferimento allo specifico contesto-classe.</p> <p>I docenti potranno ricorrere al metodo induttivo o deduttivo, a seconda delle esigenze particolari, e variare le proprie lezioni con metodologie innovative, altamente stimolanti.</p>
<b>STRUMENTI- RISORSE DIGITALI E CARTECEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione vari e fotocopie fornite dai singoli docenti in base alle proprie esigenze ed alle attività didattiche predisposte;</li> <li>• Laboratorio Informatico con uso di pc e di software Powerpoint e Google;</li> <li>• LIM/Touch Screen con la possibilità di collegarsi ad internet per ricerche varie e per la visione di film o documentari.</li> </ul> <p>*I docenti avranno, inoltre, la possibilità di usare, nell’espletamento dell’attività didattica ed educativa proposta, la lavagna interattiva per potersi collegare a siti internet particolarmente utili ed efficaci.</p>

#### SUDDIVISIONE DELLE ORE TRA LE DISCIPLINE INTERESSATE

Disciplina	Contenuti	Ore
STORIA	<i>“Ricordare per conoscere, conoscere per ricordare!”</i>	1
	TOTALE ORE	1

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale di gruppo ( brainstorming e riflessioni condivise)</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>• Condivisione di materiale multimediale</li> </ul> <p>*Ogni docente realizzerà l' attività didattico-educativa in modo estremamente personale ricorrendo alle modalità che riterrà più opportune ed efficaci, utilizzando gli strumenti che meglio possono adattarsi ai propri studenti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Autovalutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione parlata</li> <li>• Discussione in classe, spontanea e guidata</li> <li>• Verifica finale di autovalutazione</li> <li>• Esercitazione grafico-pittorica</li> </ul> <p>La valutazione dell'Unità di apprendimento verterà essenzialmente su una <u>valutazione costante del processo</u>, vale a dire su una osservazione sistematica dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dell'allievo alle varie attività didattiche ed educative proposte.</p> <p>Gli studenti, infatti, avranno la possibilità di partecipare attivamente al percorso formativo, attraverso discussioni guidate e riflessioni pertanto fondamentale sarà l'approccio comunicativo e il feedback che si verrà ad instaurare tra gli stessi discenti e tra allievo ed insegnante.</p> <p>I Criteri di valutazione saranno dunque i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>61. Partecipazione ed interesse;</li> <li>62. Motivazione ed impegno;</li> <li>63. Disponibilità all'ascolto;</li> <li>64. Attenzione verso l'altro;</li> <li>65. Capacità di interagire nel gruppo;</li> <li>66. Capacità di confrontarsi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario di bordo</li> </ul> <p><u>Autovalutazione</u>, momento di fondamentale importanza, attraverso il quale il discente, in forma orale e dialogata, potrà esprimere le proprie considerazioni sul progetto che lo ha visto coinvolto attraverso una breve Relazione personale (una sorta di diario di bordo) dal titolo "<i>La mia esperienza</i>".</p> <p>Tale relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, inoltre, attraverso costanti colloqui.</p>

# AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

## SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

### “La mia esperienza”

51. Descrivi il percorso generale dell'attività

.....  
.....  
.....

52. Come ti sei sentito nel partecipare attivamente alle varie attività didattiche e formative?

.....  
.....  
.....

53. Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....  
.....  
.....

54. Cosa ritieni di dover imparare ancora?

.....  
.....  
.....

55. Che voto ti senti di assegnare al percorso fatto?

Inserisci un valore numerico e cerca di motivarlo.

.....  
.....  
.....

### ➤ RUBRICA DI VALUTAZIONE

#### Valutazione del processo

LIVELLO	D – INIZIALE (voto numerico 5-6)	C- BASE (voto numerico 7)	B-INTERMEDIO (Voto numerico 8-9)	A – AVAMZATO (Voto numerico 10)
DIMENSIONI				

Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.