



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CZIC84600B: IC MONTEPAONE LIDO

Scuole associate al codice principale:

CZAA846007: IC MONTEPAONE LIDO
CZAA846018: SCUOLA INFANZIA MONTEPAONE LID
CZAA846029: SCUOLA INFANZIA PILINGA
CZAA84604B: SCUOLA INFANZIA GASPERINA
CZEE84601D: PRIMARIA MONTEPAONE CAPOLUOGO
CZEE84602E: SCUOLA PRIMARIA MONTEPAONE LIDO
CZEE84604L: PRIMARIA GASPERINA-IC MONTEPAON
CZMM84601C: SMS MONTEPAONE -LIDO- I.C.
CZMM84602D: SMS GASPERINA IC MONTEPAONE
CZMM84603E: S.M. MONTAURO-IC MONTEPAONE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 34	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 61	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 84	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 100	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 106	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 118	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 129	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	293	372,2	370,4	369,9
Scuola secondaria di I grado	202	244,2	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	12,8	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	5	7,4	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	2,2	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	5	5,0	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,0%	6,2%	5,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	4,7%	6,1%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC84600B	94,37%				✓
CZEE84601D 5 C	66,67%				✓
CZEE84602E 5 A	86,67%			✓	
CZEE84602E 5 B	100,00%			✓	
CZEE84602E 5 D	100,00%				✓
CZEE84602E 5 F	90,00%				✓
CZEE84604L 5 E	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze		
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC84600B	98,57%			✓	
CZMM84601C 3 A	100,00%				✓
CZMM84601C 3 B	94,12%				✓
CZMM84601C 3 E	100,00%			✓	
CZMM84602D 3 C	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC84600B	4,11%	95,89%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC84600B	8,72%	91,28%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La composizione della popolazione studentesca della scuola è costituita prevalentemente da studenti le cui famiglie risultano in possesso di un buon livello di scolarizzazione e con una notevole attenzione al processo educativo dei propri figli. La popolazione scolastica risiede, per una percentuale pari a circa l' 80 % degli studenti nella zona Marina di Montepaone ed il restante 20% circa risiede nelle aree collinari di Gasperina e Montepaone centro. La provenienza geografica e sociale registra caratteristiche di apprendimento assai diverse che la scuola gestisce attraverso un'offerta formativa diversificata e vicina ai bisogni ambientali e sociali della stessa utenza. Il contesto socioeconomico e culturale dal quale provengono gli alunni è più articolato nella zona di Montepaone Lido poichè le famiglie sono, nella quasi totalità in possesso di titoli di studio di livello avanzato (Laurea, Master e specializzazioni) La ricaduta in termini esperienziali è notevole per questi alunni abituati a viaggiare e a frequentare ambienti ricchi di stimoli culturali. Dato confermato dall'effetto scuola restituito dall'INVALSI La zona collinare di Gasperina, con studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio è frequentata da alunni i cui genitori hanno un tasso di scolarizzazione più basso e

Vincoli

La diversità del tessuto sociale con punte estreme di differenziazione didattica ed educativa nelle aree geografiche comporta una programmazione differente dell'offerta formativa . Le competenze in ordine ai linguaggi, alle nuove tecnologie e alle discipline STEM sono diverse tra i plessi di Gasperina e Montepaone Lido e determinano sovente una proposta formativa frammentata . Gli alunni dell'area collinare sono i maggiormente esposti al rischio dispersione scolastica che si esplica negli anni dell'obbligatorietà con una frequenza discontinua, sino a diventare abbandono al termine del primo biennio di scuola secondaria . Un ulteriore vincolo legato al contesto sociale è stato rappresentato da una partecipazione sempre più invadente delle famiglie che, se appartenenti ad un ceto sociale culturalmente elevato interviene in questioni tecniche e didattiche. Al contrario, se il ceto sociale è più basso interviene nelle questioni organizzative della scuola. Questo vincolo è stato tuttavia superato grazie ad una buona comunicazione efficace e alla partecipazione consapevole alle scelte strategiche assunte dagli Organi Collegiali . Un vincolo ancora di difficile soluzione è rappresentato dal sistema dei trasporti locali che impedisce agli



sono presenti numerose famiglie che affidano totalmente alla scuola l'arricchimento formativo dei propri figli e pertanto hanno ancora una grande considerazione della scuola

alunni dei due Comuni di partecipare alle proposte in modo agevole ed autonomo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola è allocata su un'area geografica assai vicina al capoluogo di regione e numerose famiglie occupate nella Pubblica amministrazione hanno scelto di trasferirsi su Montepaone Lido poichè presenta numerosi vantaggi abitativi. Si comincia a caratterizzare un capitale sociale formato da quel complesso sistema di relazioni che la scuola intrattiene con altre istituzioni scolastiche, enti locali, reti e altri soggetti esterni. Vanno intensificandosi relazioni che costituiscono risorse utili a favorire la partecipazione, la cooperazione e l'attivazione della scuola nel territorio e nella comunità scolastica di riferimento, nonché sul perseguimento delle sue finalità istituzionali. Le Associazioni del territorio si aprono alla collaborazione con l'istituzione in una sinergia di azioni destinate allo sport, al benessere psico fisico di alunni e famiglie, all'offerta culturale teatrale o di itinerari alla scoperta delle tradizioni culturali spesso sconosciute agli studenti. Gli Enti Locali sono molto collaborativi anche se non esiste una vera cultura partecipativa con la scuola. A tale proposito le Conferenze di Servizio con i Comuni stanno creando una nuova prospettiva nella difesa soprattutto delle aree più deprivate. Anche le Università di Catanzaro e di Cosenza rappresentano una buona

Vincoli

Il tasso di immigrazione è abbastanza elevato con numerosi operai stranieri che lavorano nelle aziende agricole del territorio. Un vincolo è rappresentato dalla scarsa comunicazione dovuto a scarsa conoscenza della lingua Italiano L2 e anche alla differente cultura. La presenza di mediatori interculturali assorbiti mediante Fondi regionali sta cominciando ad aprire questo incontro con famiglie, soprattutto indiane. L'area nella quale opera la scuola tuttavia presenta ancora pochi servizi sociali e culturali connotandosi come un aggregato di famiglie non caratterizzato da una forte tradizione locale. Le aziende private, in particolar modo le più piccole, intervengono con sponsorizzazioni occasionali ed estemporanee, basate quasi esclusivamente su sollecitazioni dirette della scuola. Le risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali risultano legate solo alla volontà di un esiguo numero di aziende locali che offre il proprio intervento per attività laboratoriali ma senza ulteriori risorse né economiche e neppure di partecipazione condivisa. Permane il grosso problema dei trasporti che fornisce il territorio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici o per spostamenti all'interno dei vari plessi (vedasi spostamento dal



opportunità di crescita grazie
soprattutto alla presenza dei Tirocini
Formativi

plesso di Gasperina alla sede
centrale, a carico della scuola, per la
partecipazione degli alunni alle
prove standardizzate)



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	7,9%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	28,9%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,6%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	16,7%	49,5%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	75,3%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,3%	4,1%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	5,8%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	4,4%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	23,7%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,6%	3,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	92,1%	89,1%	90,4%
Lingue		26,3%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale	✓	47,4%	51,0%	50,1%
Musica	✓	52,6%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	65,8%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		21,1%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,1%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	10,5%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		13,2%	15,2%	11,7%
Aula Magna		60,5%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	31,6%	29,4%	34,9%
Teatro		34,2%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,1%	76,6%	83,8%
Cucina interna	✓	34,2%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	71,1%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,0%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,9%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		5,3%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	36,8%	34,9%	46,7%



Palestra	✓	92,1%	86,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,1%	21,7%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,5%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,4%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	8,1%	10,6%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	16,7%	2,3%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è composta da 6 edifici dotati dei certificati di agibilità e completamente a norma sul versante della sicurezza. Sono dotati di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche, servizi igienici per disabili. Le sedi sono circondate da spazi verdi attrezzati e curati grazie ad un avviso FESR. Nella sede centrale vi sono due laboratori informatici, un laboratorio musicale ed è stato allestito uno spazio denominato laboratori creativi in cui sono presenti allestimenti per attività artistico-manipolative. Nelle altre sedi di Montepaone Lido, mancando gli spazi, si è provveduto ad allestire negli androni atelieres dedicati alle STEM, alla biblioteca e ad altri spazi espositivi che cercano di allargare l'offerta laboratoriale per gli alunni. La scuola ha risposto a numerosi avvisi europei e nazionali finalizzati ad implementare la dotazione estremamente esigua dei sussidi didattici. Grazie a questi finanziamenti si è provveduto all'acquisto di questi materiali e si sono creati spazi arredati con decoro per rendere gli ambienti più accoglienti. Le palestre coperte e scoperte sono state attrezzate ma rimangono plessi con palestre all'aperto prive di copertura. In tal modo diventano inutilizzabili in inverno ed in estate.

Vincoli

Non esistono spazi adeguati per allestire i laboratori necessari ma grazie al PNRR Classroom sono stati predisposti nuovi ambienti. Le aule sono dotate di finestre prive di tende e le risorse della scuola permettono un ricambio di questi tendaggi con tempi molto lunghi. Il Comune, proprietario degli edifici, provvede con difficoltà all'acquisto di suppellettili e tendaggi mentre interviene con solerzia nei lavori di piccola manutenzione. Le reti wireless sono presenti ma non del tutto funzionali. Le palestre coperte e scoperte sono state attrezzate ma rimangono plessi con palestre all'aperto prive di copertura. In tal modo diventano inutilizzabili in inverno ed in estate. I fondi PNRR stanno permettendo la realizzazione di nuove strutture destinate alla mensa che stanno, tuttavia, facendo registrare numerosi disagi per via dei lavori di costruzione.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		4%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	34,2%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni		47,4%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,3%	20,5%	17,1%
Da più di 1 a 3		42,1%	33,8%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		18,4%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC84600B		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	46	73,0%	74,0%	79,3%	68,7%
A tempo determinato	17	27,0%	26,0%	20,7%	31,3%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC84600B		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	96,9%	78,9%	76,6%	66,6%
A tempo determinato	1	3,1%	21,1%	23,4%	33,4%
Totale	32	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC84600B		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		1,1%	1,9%	5,0%



35-44 anni	10,0%	13,1%	12,7%	15,6%
45-54 anni	17,5%	29,8%	32,4%	36,5%
55 anni e più	72,5%	56,0%	53,0%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,7%	4,4%	5,7%	7,3%
35-44 anni	22,2%	19,5%	19,7%	21,1%
45-54 anni	33,3%	32,7%	33,2%	35,2%
55 anni e più	40,7%	43,4%	41,4%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,3%	8,7%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	15,1%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,6%	9,0%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	92,1%	67,2%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	16,7%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	16,6%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,9%	9,1%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	87,1%	57,6%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	11,8	10,3
Maternità	1	3,6	4,4
Altra motivazione	6	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	10,0	8,0
Maternità	9	5,9	6,1
Altra motivazione	4	8,5	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	21.5	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,4%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,1%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		2,8%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		11,1%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,4%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,8%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	26,3%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		36,8%	29,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,8%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		21,1%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC84600B		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,7%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,1%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,3%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	67,9%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC84600B		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	16,2%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,0%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	13	92,9%	67,0%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC84600B		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			44,4%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			22,2%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			11,1%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni			22,2%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	21,0	18,4
Maternità	2	2,7	4,9
Altro	6	16,9	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

PERSONALE DOCENTE SU POSTO

COMUNE: La stabilità nella scuola è garantita da docenti a tempo indeterminato che vantano un'esperienza lavorativa di un decennio e, in taluni casi, anche oltre, molti dei quali nell'Istituto da diversi anni. Diffuse le competenze di tipo informatico sul versante della tecnologia-informatica. Molti i docenti in possesso della

certificazione linguistica di Inglese Livello A e B. PERSONALE DOCENTE

SU SOSTEGNO: Il numero dei docenti presenti su posto di sostegno è pari a 3 unità, stabili a tempo indeterminato e altre 10 unità nominati su incarico annuale. L'età riferita a tali docenti è compresa tra i 35/55 anni.

DIRIGENTE SCOLASTICO: L'Istituto è diretto da un Dirigente Scolastico titolare di sede da 3 anni nominato a seguito del concorso nazionale 2016/18. IL PERSONALE

AMMINISTRATIVO: La stabilità del personale amministrativo è

garantita da 4 unità a tempo indeterminato titolari in sede,

presenti nell'Istituto da più di un quinquennio. Il DSGA è su

assegnazione provvisoria dal

2021/22 ma il titolare sull'IC da

settembre 2018 è distaccato su ATP.

COLLABORATORI SCOLASTICI:

numero dei Collaboratori Scolastici è

pari a 15 unità distribuiti in numero

diverso nei diversi plessi in rapporto

Vincoli

Il personale stabile, altamente preparato, rappresenta talvolta un vincolo legato ad un difficile adattamento alle nuove esigenze sociali, culturali e didattiche che la scuola dell'ultimo decennio richiede. I percorsi di aggiornamento, previsti per l'intero personale nel Piano Triennale di formazione, stanno permettendo una visione più innovativa e di crescita comune. Un vincolo organizzativo è rappresentato dalla carenza di figure educative complementari come gli assistenti alla comunicazione e all'autonomia che devono essere individuati ogni anno con esigui fondi stanziati per il Diritto allo studio dagli EELL. Un altro vincolo è rappresentato dal sempre più alto numero di personale che fruisce della L. 104 e che spesso determina situazioni emergenziali per le quali si modifica la pianificata organizzazione didattica.



alle necessità. La continuità generalmente diffusa del personale costituisce una grande opportunità soprattutto se vista nell'ottica della comunità educante creatasi con l'inserimento di un numeroso contingente neoassunto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CZIC84600B	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	98,9%	99,7%	99,4%	99,6%	99,5%
CALABRIA	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CZIC84600B	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	98,7%	98,8%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CZIC84600B	20,6%	27,9%	23,5%	10,3%	8,8%	8,8%
Riferimenti						
Provincia di CATANZARO	14,4%	24,5%	25,2%	19,8%	8,7%	7,4%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC84600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC84600B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	0,3%	0,3%	0,3%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC84600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	1	3
Percentuale	0,0%	3,6%	1,4%	2,2%	4,1%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,0%	2,4%	1,8%	2,0%	1,7%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC84600B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	2,3%	1,4%	1,0%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC84600B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	1	2
Percentuale	0,0%	1,8%	1,4%	2,2%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,6%	2,0%	1,8%	1,8%	1,9%
CALABRIA	3,6%	2,4%	2,3%	2,0%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC84600B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	2
Percentuale	1,6%	1,5%	2,8%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	2,6%	1,6%	1,6%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola registra un numero minimo di alunni non ammessi alla classe successiva e questi sono il risultato di scelte ponderate dal Collegio con le famiglie con il solo obiettivo di offrire maggiori possibilità di successo formativo. La distribuzione degli studenti per fasce di livello, in relazione al voto dell'esame di stato, evidenzia sostanziali concentrazioni nella fascia dei voti compresi tra 6 e 7; la rimanente distribuzione si concentra tra le fasce di voto tra 8 e 9. Nella fascia del 10 e del 10 con la lode il numero di alunni è superiore al resto di Italia e della Calabria. Questa scelta è stata condivisa alla luce dei risultati dell'effetto scuola delle prove nazionali e dei risultati a distanza rinvenuti nel primo biennio degli istituti di scuola Secondaria di Secondo Grado. Il TASSO DI ABBANDONO è pari allo 0% ed invece si registrano TRASFERIMENTI in entrata pari al 4,7% per le Seconde e 2,4% per le terze. Per le classi Terze vi sono anche trasferimenti in uscita legati a trasferimenti in altre regioni/ nazioni dell'intero nucleo familiare. Questa lettura numerica è supportata dalla scelta delle famiglie che condividono una politica scolastica ricca di offerte formative e con una buona apertura al territorio. Queste proposte formative ed innovative stanno permettendo l'iscrizione di alunni

Punti di debolezza

A partire dagli esiti scolastici, ed in particolare alla votazione conseguita al termine degli Esami di Stato Primo ciclo è necessario diminuire la percentuale di alunni che consegue il voto 6 pari al 20,0%. La scuola sta analizzando alcuni segnali di difficoltà negli studenti che potrebbero portare a esiti insoddisfacenti e/o abbandono scolastico (es. assenze frequenti). Molte insicurezze avvengono nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria. La solitudine del periodo pandemico ha fatto emergere difficoltà relazionali che si ripercuotono nel rendimento scolastico e negli esiti conseguiti dagli alunni. Un ulteriore vincolo si registra nei casi in cui famiglie e scuola non condividono il percorso formativo degli alunni e per superare queste visioni troppo unilaterali si stanno utilizzando figure di supporto come psicologo, educatore d'istituto o mediatore culturale (nei casi di alunni provenienti da recente immigrazione).



provenienti da aree limitrofe . Per favorire le esigenze delle famiglie e di alunni si è mantenuto un corso della SSIG su 6 giorni

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. Si sono registrate solo tre ripetenze ben pianificate per favorire uno sviluppo degli apprendimenti più adeguato La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso Gli esiti scolastici, ed in particolare alla votazione conseguita al termine degli Esami di Stato Primo ciclo registra una percentuale di alunni che consegue il voto 10 pari all' 8,8% di cui ancora l'8,8% con lode . La percentuale è superiore al dato registrato sull'intera provincia I risultati Invalsi si attestano in posizioni inferiori rispetto agli anni precedenti, anche se il cheating si è collocato intorno allo 0,2 % e si registrano miglioramenti nelle prove di matematica e di inglese (SSIG) Si evidenzia come in questo anno siano stati proposti numerosi laboratori stem e di lingua sia in orario curricolare e sia extracurricolare che avranno contribuito al raggiungimento del risultato conseguito



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	70,1	92,7	↔	↑	↑
Plesso CZEE84601D	77,7	n.d.			
Plesso CZEE84601D - Sezione 2C	77,7	66,7	↑	↑	↑
Plesso CZEE84602E	72,2	n.d.			
Plesso CZEE84602E - Sezione 2A	74,2	95,6	↑	↑	↑
Plesso CZEE84602E - Sezione 2B	69,8	90,0	↔	↑	↑
Plesso CZEE84604L	59,2	n.d.			
Plesso CZEE84604L - Sezione 2E	59,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	56,6	90,9	↔	↑	↔
Plesso CZEE84601D	7,8	n.d.			



Plesso CZEE84601D - Sezione 2C	7,8	66,7	↓	↓	↓
Plesso CZEE84602E	55,6	n.d.			
Plesso CZEE84602E - Sezione 2A	61,2	95,6	↑	↑	↑
Plesso CZEE84602E - Sezione 2B	48,4	85,0	↓	↓	↓
Plesso CZEE84604L	71,9	n.d.			
Plesso CZEE84604L - Sezione 2E	71,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	56,7	93,0	-3,4	94,4	↔	↔	↓
Plesso CZEE84601D	34,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84601D - Sezione 5C	34,5	66,7	-27,8	66,7	↓	↓	↓
Plesso CZEE84602E	57,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84602E - Sezione 5A	53,4	86,7	-6,4	86,7	↔	↔	↓
Plesso CZEE84602E - Sezione 5B	48,9	100,0	-12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZEE84602E - Sezione 5D	73,0	100,0	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE84602E - Sezione 5F	54,1	90,0	-7,7	90,0	↔	↔	↓
Plesso CZEE84604L	58,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84604L - Sezione 5E	58,3	88,9	-3,9	100,0	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	56,9	93,0	-1,7	94,4	↔	↑	↔
Plesso CZEE84601D	38,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84601D - Sezione 5C	38,9	66,7	-21,5	66,7	↓	↓	↓
Plesso CZEE84602E	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84602E - Sezione 5A	62,9	86,7	2,6	86,7	↑	↑	↑
Plesso CZEE84602E - Sezione 5B	45,5	100,0	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZEE84602E - Sezione 5D	74,2	100,0	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE84602E - Sezione 5F	52,8	90,0	-7,5	90,0	↔	↔	↓
Plesso CZEE84604L	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84604L - Sezione 5E	50,9	88,9	-9,7	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	70,3	88,7	-5,0	94,4	↑	↑	↓
Plesso CZEE84601D	n.d.	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84601D - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE84602E	71,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84602E - Sezione 5A	72,8	86,7	-0,7	86,7	↑	↑	↔
Plesso CZEE84602E - Sezione 5B	63,9	94,7	-11,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso CZEE84602E - Sezione 5D	80,5	100,0	3,4	100,0	↑	↑	↑



Plesso CZEE84602E - Sezione 5F	63,8	90,0	-11,4	90,0	↔	↔	↓
Plesso CZEE84604L	60,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84604L - Sezione 5E	68,8	88,9	-6,8	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	69,8	88,7	-5,6	94,4	↔	↔	↓
Plesso CZEE84601D	n.d.	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84601D - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE84602E	70,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84602E - Sezione 5A	73,5	86,7	-0,7	86,7	↔	↑	↔
Plesso CZEE84602E - Sezione 5B	56,7	94,7	-18,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZEE84602E - Sezione 5D	84,8	100,0	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE84602E - Sezione 5F	73,7	90,0	-2,0	90,0	↔	↑	↔
Plesso CZEE84604L	68,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE84604L - Sezione 5E	60,7	88,9	-14,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,7	98,6	-9,6	98,6	↑	↑	↓
Plesso CZMM84601C	195,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM84601C - Sezione 3A	182,8	100,0	-21,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZMM84601C - Sezione 3B	210,3	94,1	9,6	94,1	↑	↑	↑
Plesso CZMM84601C - Sezione 3E	193,7	100,0	-3,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM84602D	159,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM84602D - Sezione 3C	159,8	100,0	-31,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,9	98,6	-18,3	98,6	↓	↓	↓
Plesso CZMM84601C	185,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM84601C - Sezione 3A	188,3	100,0	-15,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM84601C - Sezione 3B	189,2	94,1	-12,2	94,1	↑	↑	↓
Plesso CZMM84601C - Sezione 3E	179,9	100,0	-17,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso CZMM84602D	159,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM84602D - Sezione 3C	159,0	100,0	-31,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,8	98,6	-11,5	98,6	↑	↑	↓
Plesso CZMM84601C	214,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM84601C - Sezione 3A	211,4	100,0	-11,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM84601C - Sezione 3B	222,8	94,1	3,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso CZMM84601C - Sezione 3E	206,0	100,0	-9,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM84602D	176,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM84602D - Sezione 3C	180,3	100,0	-29,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.81	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,3	98,6	-10,1	98,6	↑	↑	↓
Plesso CZMM84601C	212,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM84601C - Sezione 3A	209,0	100,0	-14,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM84601C - Sezione 3B	220,2	94,1	0,9	94,1	↑	↑	↑
Plesso CZMM84601C - Sezione 3E	214,7	100,0	-1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM84602D	180,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM84602D - Sezione 3C	176,7	100,0	-32,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE84601D - Sezione 5C	-	-
Plesso CZEE84602E - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso CZEE84602E - Sezione 5B	27,8%	72,2%
Plesso CZEE84602E - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso CZEE84602E - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso CZEE84604L - Sezione 5E	12,5%	87,5%
Situazione della scuola CZIC84600B	11,1%	88,9%
Riferimenti		
Calabria	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE84601D - Sezione 5C	-	-
Plesso CZEE84602E - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso CZEE84602E - Sezione 5B	27,8%	72,2%
Plesso CZEE84602E - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso CZEE84602E - Sezione 5F	11,1%	88,9%
Plesso CZEE84604L - Sezione 5E	12,5%	87,5%
Situazione della scuola CZIC84600B	15,9%	84,1%
Riferimenti		



Calabria	24,5%	75,5%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM84601C - Sezione 3A	25,0%	25,0%	31,3%	18,8%	n.d.
Plesso CZMM84601C - Sezione 3B	12,5%	18,8%	12,5%	31,3%	25,0%
Plesso CZMM84601C - Sezione 3E	5,0%	35,0%	40,0%	5,0%	15,0%
Plesso CZMM84602D - Sezione 3C	41,2%	29,4%	23,5%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola CZIC84600B	20,3%	27,5%	27,5%	14,5%	10,1%
Riferimenti					
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM84601C - Sezione 3A	18,8%	31,3%	18,8%	18,8%	12,5%
Plesso CZMM84601C - Sezione 3B	25,0%	25,0%	25,0%	6,3%	18,8%
Plesso CZMM84601C - Sezione 3E	25,0%	35,0%	30,0%	5,0%	5,0%
Plesso CZMM84602D - Sezione 3C	58,8%	23,5%	11,8%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola CZIC84600B	31,9%	29,0%	21,7%	8,7%	8,7%
Riferimenti					
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%



Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CZMM84601C - Sezione 3A	6,3%	12,5%	81,3%
Plesso CZMM84601C - Sezione 3B	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso CZMM84601C - Sezione 3E	5,0%	10,0%	85,0%
Plesso CZMM84602D - Sezione 3C	23,5%	17,6%	58,8%
Situazione della scuola CZIC84600B	8,7%	13,0%	78,3%
Riferimenti			
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CZMM84601C - Sezione 3A	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso CZMM84601C - Sezione 3B	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CZMM84601C - Sezione 3E	5,0%	35,0%	60,0%
Plesso CZMM84602D - Sezione 3C	5,9%	58,8%	35,3%
Situazione della scuola CZIC84600B	2,9%	37,7%	59,4%
Riferimenti			
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE84601D - Sezione 2C	0	0	1	0	1
Plesso CZEE84602E - Sezione 2A	4	2	3	4	9
Plesso CZEE84602E - Sezione 2B	4	3	0	5	6
Plesso CZEE84604L - Sezione 2E	0	7	2	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC84600B	15,7%	23,5%	11,8%	17,6%	31,4%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE84601D - Sezione 2C	2	0	0	0	0
Plesso CZEE84602E - Sezione 2A	2	7	2	4	7
Plesso CZEE84602E - Sezione 2B	7	5	1	0	4
Plesso CZEE84604L - Sezione 2E	0	1	1	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC84600B	22,0%	26,0%	8,0%	14,0%	30,0%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%



Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE84601D - Sezione 5C	2	0	0	0	0
Plesso CZEE84602E - Sezione 5A	4	4	2	0	3
Plesso CZEE84602E - Sezione 5B	9	3	2	3	2
Plesso CZEE84602E - Sezione 5D	1	1	2	4	7
Plesso CZEE84602E - Sezione 5F	2	3	1	1	2
Plesso CZEE84604L - Sezione 5E	2	1	1	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC84600B	30,3%	18,2%	12,1%	16,7%	22,7%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE84601D - Sezione 5C	2	0	0	0	0
Plesso CZEE84602E - Sezione 5A	4	1	0	0	8
Plesso CZEE84602E - Sezione 5B	9	5	2	1	2
Plesso CZEE84602E - Sezione 5D	1	1	1	2	10
Plesso CZEE84602E - Sezione 5F	3	3	1	0	2
Plesso CZEE84604L - Sezione 5E	3	1	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC84600B	33,3%	16,7%	7,6%	4,6%	37,9%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%



Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC84600B	7,4%	92,6%	32,9%	67,1%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC84600B	25,5%	74,5%	28,7%	71,3%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC84600B	27,0%	73,0%	9,6%	90,4%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC84600B	22,5%	77,5%	12,3%	87,7%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC84600B	15,2%	84,8%	12,2%	87,8%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CZIC84600B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC84600B - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



CALABRIA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC84600B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC84600B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La Scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge risultati generalmente superiori rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile. Se si osservano i dati in riferimento all'area SUD o alla Calabria paiono soddisfacenti e seppure nel tempo la scuola sia riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza sono comunque suscettibili di miglioramento. La distribuzione degli alunni nei diversi livelli di competenza in quasi tutte le classi attesta la percentuale più alta di concentrazione sulla fascia 3 e 4 e con valori percentuali superiori ai riferimenti geografici. La concentrazione di alunni si ritrova anche nella fascia 1 e 2 comunque con valori percentuali inferiori o in linea con i parametri di riferimento. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove scuola Secondaria è in linea con la media regionale. Molto positivo che negli ultimi due anni si sia abbassato il cheating sino ad arrivare a 0 in alcune classi.

Punti di debolezza

Si registra una variabilità dei risultati delle prove standardizzate notevole tra le classi e dentro le classi. La valutazione dei risultati conseguiti nelle fasce 1 e 2 è superiore alla somma dei risultati conseguiti in fascia 4 e 5. La differenza dei risultati tra discipline si evidenzia solo in classi che registrano una variabilità dentro le stesse classi. Si registra rispetto agli anni precedenti un aumento del cheating ed in quelle classi si raggiungono risultati più bassi rispetto alle altre.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' simile a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) medesimo nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' pari ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha operato per il raggiungimento di quelle competenze trasversali destinate allo sviluppo personale, all'inclusione sociale, al perseguimento di uno stile di vita attento alla salute e la cittadinanza attiva. Rispetto al curriculum di scuola, sono state inserite attività quotidiane destinate a perseguire queste competenze attivando numerose reti di scopo, progettazioni per il contrasto della povertà educativa, metodologie laboratoriali in spazi outdoor, comuni e nelle classi. Sono stati costituiti nuovi spazi di approfondimento per i laboratori creativi, per la didattica integrata, per la diffusione di programmi Autocad e per l'ampliamento delle conoscenze delle lingue straniere. Tutte le azioni intraprese, sia curricolari che azioni finanziate dai fondi POS o POR, hanno condiviso una progettualità comune ed una rendicontazione che ha avuto la ricaduta nelle valutazioni personali dei singoli alunni. Le abilità che hanno acquisito gli studenti sono classificabili nell'imparare ad imparare, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti. Le azioni sono state attivate in orario scolastico, extrascolastico e nel periodo estivo. Gli EELL e le

Punti di debolezza

Una società che diventa sempre più mobile e digitale deve esplorare nuove modalità di apprendimento. Le tecnologie digitali esercitano un impatto sull'istruzione, sulla formazione e sull'apprendimento mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adattati alle necessità di una società ad alto grado di mobilità. La scuola deve potenziare tali tecnologie e potenziare le lingue straniere. Intende, anche, utilizzare nuove griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave ma trova ancora un punto di debolezza nel diverso sistema di valutazione tra la scuola Primaria e la Secondaria. L'insegnamento delle lingue, di importanza sempre maggiore, la comprensione interculturale e la cooperazione sono le basi per la definizione delle competenze linguistiche, in particolare quelle relative alle lingue straniere che la scuola intende certificare in base QCER. La certificazione di competenze ha ancora un forte legame con le valutazioni disciplinari e si stanno proponendo prove di realtà interdisciplinari che vadano a potenziare lo sviluppo delle competenze chiave.



Associazioni hanno contribuito alla realizzazione di questo ampliamento formativo integrando sussidi per i trasporti o infrastrutture

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee ma queste necessitano di essere maggiormente integrate nel curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti



disciplinari. La scuola intende adottare forme di verifica e valutazione delle competenze con l'indicazione dei livelli di padronanza di competenze chiave a conclusione del percorso di Scuola Primaria e Secondaria. La scuola promuove esperienze di formazione avanzata per lo sviluppo di competenze linguistiche con qualificazioni riconosciute dal QCER per gli alunni di Scuola Secondaria quali CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE E DELF. I percorsi offerti dal PNRR stanno incrementando l'offerta formativa della scuola in relazione a competenze chiave



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZIC84600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	55,00	58,10
CZIC84600B CZEE84601D - Sezione C	34,47	67%	↓	↓	↓
CZIC84600B CZEE84602E - Sezione A	57,78	88%	↑	↑	↔
CZIC84600B CZEE84602E - Sezione B	47,49	100%	↓	↓	↓
CZIC84600B CZEE84602E - Sezione D	71,63	100%	↑	↑	↑
CZIC84600B CZEE84602E - Sezione F	52,03	92%	↔	↓	↓
CZIC84600B CZEE84604L - Sezione G	56,41	78%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZIC84600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	54,20	57,60
CZIC84600B CZEE84601D C	38,93	67%	↓	↓	↓
CZIC84600B CZEE84602E A	64,36	88%	↑	↑	↑
CZIC84600B	46,88	100%	↓	↓	↓



CZEE84602E B					
CZIC84600B CZEE84602E D	70,45	100%	↑	↑	↑
CZIC84600B CZEE84602E F	56,72	100%	↔	↑	↓
CZIC84600B CZEE84604L G	51,75	78%	↔	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZIC84600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	185,16	194,48
CZIC84600B CZEE84601D C	199,97	100%	↑	↑	↑
CZIC84600B CZEE84602E A	192,54	100%	↑	↑	↓
CZIC84600B CZEE84602E B	197,16	100%	↑	↑	↑
CZIC84600B CZEE84604L E	164,82	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZIC84600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			179,50	180,24	195,18
CZIC84600B CZEE84601D C	165,65	100%	↓	↓	↓
CZIC84600B CZEE84602E A	192,50	100%	↑	↑	↓
CZIC84600B CZEE84602E B	185,46	100%	↑	↑	↓
CZIC84600B CZEE84604L E	167,31	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CZIC84600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,81	200,21	213,91
CZIC84600B CZEE84601D C	207,88	100%	↑	↑	↓
CZIC84600B CZEE84602E A	210,24	100%	↑	↑	↓
CZIC84600B CZEE84602E B	218,42	100%	↑	↑	↑
CZIC84600B CZEE84604L E	182,31	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CZIC84600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,07	194,71	214,01
CZIC84600B CZEE84601D C	222,61	100%	↑	↑	↑
CZIC84600B CZEE84602E A	213,36	100%	↑	↑	↓
CZIC84600B CZEE84602E B	220,15	100%	↑	↑	↑
CZIC84600B CZEE84604L E	177,98	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano,



Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CZIC84600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,50	187,98	195,03
CZIC84600B CZMM84601C A	190,03	65%	↔	↔	↓
CZIC84600B CZMM84601C B	175,95	91%	↔	↓	↓
CZIC84600B CZMM84601C E	191,69	95%	↔	↔	↓
CZIC84600B CZMM84602D C	179,02	83%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CZIC84600B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,16	185,26	196,78
CZIC84600B CZMM84601C A	183	70%	↔	↔	↓
CZIC84600B CZMM84601C B	179	91%	↔	↓	↓
CZIC84600B CZMM84601C E	197	100%	↑	↑	↔
CZIC84600B CZMM84602D C	169	83%	↓	↓	↓



Punti di forza

Dai dati in possesso della scuola, prevalentemente di restituzione delle prove Invalsi è possibile monitorare gli studenti in uscita dalla scuola primaria raffrontando a quali risultati di apprendimento raggiungono nella scuola secondaria. Gli esiti sono coerenti anche nelle valutazioni interne. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono risultati nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado che confermano per circa l'80% i giudizi della scuola primaria.

Punti di debolezza

In genere i risultati conseguiti nelle prove standardizzate al termine del I ciclo di istruzione (III Secondaria I° grado) si attestano con percentuali inferiori rispetto ai parametri di valutazione. Gli alunni che si attestano sui livelli 4 o 5 sono inferiori ai risultati conseguiti al termine dell'Eame di Stato del I ciclo. La scuola non monitora i dati riferibili ai risultati delle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di Scuola Secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. (scuole I ciclo) La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I



grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	40,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	37,5%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,0%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,5%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,0%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,5%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,5%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,5%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,5%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,5%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,0%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,5%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,5%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	77,5%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,5%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,5%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		65,0%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,5%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,5%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		75,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,5%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	90,0%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		77,5%	64,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,0%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curriculum proposto dalla scuola è stato costruito per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio di riferimento ed è stato articolato tenendo conto dell'analisi emersa dal confronto tra i docenti e la realtà territoriale. Sono stati inseriti spazi di autonomia all'interno dei percorsi disciplinari per conservare i tratti culturali e tradizionali, al contempo si è dato spazio all'innovazione con un buon sistema di didattica integrata ed un costante ricorso a metodologie innovative. Grande valorizzazione è stata assegnata alla vocazione artistico-musicale dell'istituto, allo sviluppo di competenze trasversali perseguibili attraverso la comunicazione (con numerosi linguaggi) e alle prospettive occupazionali. Nel curriculum sono entrate numerose discipline assegnando loro uno sviluppo trasversale. Le attività proposte sono state intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono stati indirizzati per

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora elaborato prove parallele per competenza. Riconosce che il processo di autovalutazione fa emergere la necessità di far svolgere delle prove comuni per classi parallele con l'obiettivo di monitorare gli esiti della progettazione e dell'attività didattica svolta, al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. Necessita di selezionare gli indicatori che rispondano agli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento.



pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. Sono stati proposti percorsi di avvicinamento al teatro e al cinema e attivati ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (siglando anche intese con il territorio e con altre scuole). Sono state ampliate le ore di educazione motoria integrandole con altre discipline come il taekondo, la danza sportiva, i giochi di squadra e la partecipazione a competizioni regionali e nazionali studentesche a partire dalla scuola dell'infanzia. In continuità con la progettazione prevista dal PTOF le attività sono state rivolte allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli alunni con particolare riferimento a quelli diversamente abili, con BES e stranieri nell'ottica della piena integrazione e della prevenzione e della riduzione dell'insuccesso scolastico. Ogni alunno coinvolto è stato condotto alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive e all'apprendimento sempre più autonomo delle forme artistiche utili a rappresentare la sua personalità e il mondo che lo circonda, Strumento principe dell'azione didattica è stata il laboratorio, inteso come momento



del fare e del pensare, in cui i bambini sono diventati agenti attivi del proprio apprendimento sperimentando molteplici tecniche, fino alla sperimentazione dei linguaggi più contemporanei. Sono stati attivati percorsi dedicati alle STEM e alle competenze matematiche anche in orario curricolare

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto si inserisce nel criterio di qualità scelto per i seguenti elementi analizzati: •nei gruppi di lavoro si elabora il curriculum, individuando le competenze per le discipline e per ogni anno di corso; •le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel POF e nel PTOF in riferimento all'analisi di autovalutazione del RAV e alla pianificazione del PDM •sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti •la progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge i docenti di tutte le discipline e di più ordini di scuola •la scuola utilizza forme di certificazione delle competenze •i docenti costruiscono strumenti comuni per la valutazione, ma va condiviso e intensificato l'utilizzo •risulta qualche criticità, la condivisione dei risultati della



valutazione dovuta alla mancanza di un'analisi sistematica e condivisa dei risultati delle prove standardizzate, allo scopo di garantire la più assoluta obiettività e omogeneità degli esiti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	85,0%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,5%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,5%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,5%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	57,5%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,5%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	77,5%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,5%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,2%	92,8%	93,7%
Classi aperte	✓	35,9%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	64,1%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,1%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		23,1%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	84,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte	✓	33,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	64,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	79,5%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,9%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		10,3%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	61,5%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		20,5%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	23,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	56,4%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,9%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,4%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	33,3%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	51,3%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,8%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,1%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	15,4%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		10,3%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,5%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		23,1%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	48,7%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,5%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,6%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	56,4%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	64,1%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,5%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		15,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		12,8%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,1%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	12,8%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

Nuclei tematici caratterizzanti sono stati la gestione e valorizzazione delle risorse umane e economiche, la pianificazione delle azioni e il monitoraggio, la condivisione dei valori all'interno della comunità e il coinvolgimento degli stakeholder. L'orario scolastico è stato adeguato alle esigenze formative degli alunni sino ad introdurre l'adozione della settimana corta. Sono state previste attività di ampliamento nelle ore pomeridiane e nella giornata del sabato lasciando la libera scelta di fruire di tali attività alle famiglie. La scuola ha impegnato le risorse umane esistenti dando grande valore alle competenze professionali. Sono stati utilizzati fondi provenienti dal MIUR o dai FESR PON per dotare l'istituzione di nuovi touch screen in tutte le aule della scuola secondaria e primaria di Montepaone Lido. Sono stati acquistati e distribuiti tablet e dispositivi mobili per lo sviluppo delle competenze digitali. Tutte le altre aule delle altre sedi sono dotate di Kit LIM. La scuola si è attivata per organizzare spazi laboratoriali come STEM e MUSICALE. Le attività espressive vengono gestite nelle aule allestite come aule laboratorio e le attività di Strumento musicale della Scuola Secondaria nelle aule di musica preposte. Si è utilizzato il

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Le risorse economiche non consentono l'acquisto di tutto il materiale strutturato e non, necessario.

LABORATORI: La continuità nell'utilizzo dei laboratori e delle dotazioni multimediali d'aula non sempre è garantita dalla presenza continua della linea INTERNET o vincolata da problemi tecnici spesso di non immediata soluzione, nonostante la disponibilità offerta da reti wireless. L'assistente tecnico non risulta assegnato e la scuola lo individua attraverso un contratto di collaborazione plurima.

DIMENSIONE RELAZIONALE Va migliorata la collaborazione tra docenti per la condivisione e la socializzazione delle innovazioni metodologiche didattiche apprese, utilizzate e valutate efficaci nella pratica educativa.

DIMENSIONE RELAZIONALE Numerose criticità nella socializzazione degli alunni e nella difficoltà ad accettare le regole scolastiche del vivere quotidiano sono registrate negli ultimi anni. Si nota una forma di responsabilità genitoriale troppo individualistica e protettiva rispetto ad una generazione di studenti che appare più fragile e demotivata.



Finanziamento MONITOR 440 per contribuire al decoro scuola ed incrementare l'arredo e gli abbellimenti artistici. DIMENSIONE METODOLOGICA I docenti, attraverso l'uso più allargato e/o consolidato personale, promuovono l'attivazione di modalità didattiche innovative . Si impegnano inoltre nelle attività di ricerca, personale e accedendo al piano di formazione triennale destinato alle metodologie innovative, alla valutazione di sistema e didattica, all'inclusione. Si sono realizzate attività di coding e pensiero computazionale con utilizzo di piattaforme e learning di apprendimento, esperienze formative. Le metodologie che affiancano la didattica frontale spaziano dal cooperative learning, al peer to peer, alla didattica per scoperta... DIMENSIONE RELAZIONALE La scuola nelle pratiche educative promuove la condivisione di comportamenti e atteggiamenti corretti e ne sostiene una larga diffusione tra tutti i diversi componenti. Il clima relazionale è positivo all'interno di tutti gli ambienti scolastici e si esplica anche attraverso la collaborazione attiva di tutti i membri che ne fanno parte .La scuola risponde anche con l'adozione di interventi e progetti formativi specifici volti a raggiungere gli obiettivi attesi e a diffondere un clima di rispetto e ascolto reciproco. Vengono coinvolte le famiglie e chiamate a condividere in modo più maturo , fiducioso e consapevole le



iniziative e le attività promosse dalla scuola per raggiungere una dimensione relazionale quanto più positiva. Numerosi gli interventi specialistici attraverso un educatore di istituto, uno psicologo, un neuropsicomotricista ed un mediatore interculturale (POR INCLUSIONE 2021/23)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola risponde agli aspetti previsti dalle dimensioni organizzativa, metodologica e relazionale. Le carenze strutturali di alcune sedi non limitano l'apertura alle esperienze operative che si realizzano per la tenacia e l'impegno di chi vi opera che si attiva a reinventare e rimodulare spazi e ambienti posseduti. Sono promosse attività educative relazionali e sociali opportune atte a realizzare un ambiente di lavoro e di apprendimento sereno e vivibile.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,5%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,3%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,1%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,1%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,5%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,7%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,8%	47,8%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,4%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,2%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,6%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,6%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,1%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,8%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	73,7%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,7%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,9%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,4%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		64,1%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		76,9%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,2%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,8%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,1%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e	✓	74,4%	81,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,4%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,9%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,2%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,1%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	28,2%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		5,1%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,8%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,1%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,8%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,8%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	59,0%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		7,7%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	56,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,1%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		7,7%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,8%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,6%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,5%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,4%	68,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,4%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,1%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,8%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,6%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,4%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,1%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il Progetto " Fare scuola insieme", sintesi dell'impegno della scuola, nato da un'analisi dei bisogni reali dell'istituzione scolastica e nel contempo delle esigenze emerse dalle famiglie e dal territorio sul quale operiamo, si è concluso nel maggio 2023 con esiti positivi inerenti alla buone pratiche e alle attività di inclusione . La presenza di numerosi alunni definiti fragili ha portato ad una prima differenziazione delle caratteristiche della fragilità, all'interno della quale ritroviamo alunni portatori di L 104 c 3 e c 1, alunni con DSA riconosciuti ai sensi della L 170, alunni di nuova immigrazione, alunni privi di alcuna certificazione ma con PDP redatto dai singoli Consigli di classe. Ognuno di questi alunni possiede esigenze specifiche, sovente non raggruppabile in un' unica categoria ben definita. La scuola, per andare incontro alle necessità di questi allievi, in mancanza di fondi specifici a loro dedicati, ha stabilito la piena inclusione degli stessi in tutti i progetti d'istituto, coinvolgendo gli insegnanti di sostegno. Grazie all'impiego dei fondi per il diritto allo studio, sono stati individuati gli educatori che contribuiscono, insieme agli operatori specializzati, a favorire una maggiore permanenza a scuola dei bambini e dei ragazzi con bisogni educativi speciali. Sono stati predisposti dei corsi di

Punti di debolezza

Le iniziative intraprese nei confronti degli allievi fragili ha reso la scuola un centro promotore di iniziative per il supporto e la valorizzazione delle diversità. L'inclusione è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali concorrono ad assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno. Le famiglie degli alunni provengono da contesti assai diversi, con problematiche distinte, legate a fattori economici, culturali e psicosociali e che spesso creano situazioni di conflitto con il personale docente, con il personale non docente e con i vari gruppi classe di appartenenza. Questi conflitti derivano prevalentemente da una comunicazione non efficace, da obiettivi non condivisi, da una scarsa conoscenza della problematica precisa e dalla mancanza di una progettazione comune di interventi. Obiettivo dell'agire scolastico, ancora non pienamente conseguito, è lavorare insieme affinché la diversità sia occasione di riflessione, di confronto e, quindi, sia considerata come autentica risorsa. Tale valorizzazione rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica. L'inclusione è un obiettivo da concretizzarsi attraverso la flessibilità del gruppo classe, la collegialità di ogni iniziativa



formazione per il personale docente, su indicazione del DM66-transazione digitale, per favorire i processi di inclusione con l'ausilio delle TIC. L'Istituto, inoltre, dispone di un referente per i DSA che monitora l'andamento educativo didattico degli allievi con disturbi specifici nell'apprendimento attraverso la predisposizione dei PDP. Le iniziative intraprese sono in piena continuità con l'intera progettazione del PTOF anche nell'area del Recupero e potenziamento in quanto si è tenuto conto dell'eterogeneità dei bisogni.

di integrazione e la massima individualizzazione delle proposte sia educative che didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto



delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,9%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	5,1%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,7%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,4%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,4%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	5,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	---	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,1%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		42,1%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,9%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	15,8%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,3%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	18,4%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,6%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	10,5%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		69,2%	73,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		33,3%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		53,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,2%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,6%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,1%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	74,4%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	7,7%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CZIC84600B	1,7%	35,0%	11,7%	38,4%	13,4%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di CATANZARO	3%	9%	8%	11%	10%	3%	5%	
CALABRIA	4%	10%	11%	11%	11%	4%	1%	6%
Italia	5%	21%	15%	19%	14%	7%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	37,3%	57,9%	56,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CZIC84600B	100,0%	97,2%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	97,4%	94,3%
CALABRIA	97,5%	94,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola propone attività volte a garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola. Sono pianificati:

- incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola dell'Istituto per determinare i criteri di formazione delle classi e competenze attese in ingresso;
- incontri/lezioni tra gli alunni e gli insegnanti e tra alunni ed alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola;
- azioni di monitoraggio dei risultati raggiunti dagli alunni nel passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria di I°;
- azioni di monitoraggio dei risultati raggiunti dagli alunni nel passaggio tra Scuola Secondaria di I° e Scuola Secondaria di II°

ORIENTAMENTO L'istituto sostiene l'orientamento tra i diversi ordini di scuola realizzando percorsi che coinvolgono alunni e insegnanti pronti a garantire il passaggio d'informazioni tra i diversi ordini di scuola. La scuola realizza:

- percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, coinvolgendo tutte le sezioni e le classi della scuola;
- attività di orientamento per alunni di Scuola Secondaria finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo, coinvolgendo le realtà scolastiche del territorio. E' stata migliorata la progettazione delle azioni rivolte ad assicurare la continuità con:

- momenti sistematici di confronto e di laboratori comuni con alunni provenienti da varie classi

Punti di debolezza

Costruzione di un portfolio per gli alunni e monitoraggio degli esiti a distanza



. Sono stati siglati Accordi di rete con le scuole Secondarie di II° presenti nel territorio per consentire agli alunni di della Secondaria di I° di optare per una scelta orientativa del percorso di studio successivo sostenuta da una lettura più attenta tra la conoscenza delle risorse e gli effettivi bisogni del territorio .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli



studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%	5,6%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,8%	10,3%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,8%	4,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	23,5%	8,7%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	8	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8.871	2.809,0	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,5%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	32,1%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,4%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	26,4%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,5%	19,0%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	18,9%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,8%	25,3%	26,4%
Sport	1	11,3%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	11,3%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	28,3%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento si riferiscono al "Curricolo verticale", "UDA di Cittadinanza e Costituzione", Didattica per competenze: skill for life", "Didattica orientativa", "Progetti PON per il recupero della dispersione scolastica ed innalzamento delle competenze di base", "I disturbi specifici dell'apprendimento. Recupero nelle aree di letto scrittura e logico-matematica", "L'uso dei touchscreen nella didattica", "Piano scuola estate", "POR A scuola di inclusione" ... La realizzazione delle attività citate sono il risultato delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni collegiali formali (team, consigli di classe e collegio dei docenti nelle sue articolazioni), sia negli incontri informali in ufficio e presso le sedi di servizio. Tutte le attività realizzate sono state monitorate all'interno degli stessi progetti con questionari e analisi delle ricadute nei Consigli di classe. Sono stati realizzati anche dei report di autovalutazione destinati al personale docente ed ATA e alle famiglie. Per potenziare l'offerta formativa, la scuola ha messo in atto una serie di azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale con il contributo finanziario dei Fondi Strutturali Europei, i finanziamenti

Punti di debolezza

Tutte le azioni realizzate necessitano di una più diffusa condivisione interna e di una maggiore visibilità esterna. La scuola non utilizza forme di rendicontazione esterna della propria attività. La percentuale di docenti con ruoli organizzativi necessita di essere incrementata, in modo particolare nella costituzione di gruppi di lavoro per progetti che garantiscano l'unitarietà di Istituto



della Provincia, della Regione e partecipando a bandi promossi dal MIUR o da altri Enti. Tutte le iniziative sono state condivise con il personale nelle sedi contrattuali e rendicontate al termine delle attività. Dal documento contrattuale si può evincere il rispetto di tutte le garanzie relative alla ripartizione del FIS e degli altri fondi (docente 67% e ATA 30%), nonché la forte volontà di offrire agli studenti solide opportunità di crescita individuale, sociale e culturale, attraverso un'offerta formativa varia basata non solo sui diversi insegnamenti, ma anche su un'efficace progettualità mirata all'arricchimento e all'ampliamento delle esperienze formative. Il tutto al fine di incrementare il tempo scuola, di valorizzare il territorio in termini di tutela e rispetto delle risorse ambientali e di recupero dell'identità culturale, di sperimentare ambienti di apprendimento innovativi e significativi. E' stato adottato un organigramma non a struttura piramidale e verticale, ma predisposto secondo una visione di leadership diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, facendo leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni, attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e responsabilità. Visti i bisogni sono stati formati gruppi mirati rispetto alle criticità rilevate per supportare le Funzioni Strumentali e/o



l'animatore digitale; rendere più snello il lavoro organizzativo del DS ed ampliare la leadership diffusa

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,7%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,2%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,8%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	30,5%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,2%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,8%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	23,7%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,6%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,1%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,6%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,8%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	1,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	5,1%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	57,6%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	42,4%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	30,5%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,6%	11,7%	17,3%
Università	0	1,7%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,5%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il



corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	11,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,6%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		5,3%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,9%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	10,2%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,3%	5,7%	9,3%



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,7%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	55,6%	18,9%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,4%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		21,6%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		4,1%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	25,8%	12,8%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,1%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	64,5%	22,8%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,6%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove			0,6%	1,7%



tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		19,2%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	33,9%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,1%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------



			CALABRIA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,7%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	47,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,6%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,7%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,1%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,1%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,7%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,4%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,7%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,8%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	35,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,5%	77,6%	73,5%



Scuola Polo	0	20,4%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	5,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	1,9%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,7%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,5%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	94,4%	32,5%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti		0,3%	0,2%	0,8%



innovazioni normative				
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		7,9%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	75,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	76,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	73,3%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,0%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		80,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,0%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		51,7%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	53,3%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,3%	77,6%	72,3%
Altro argomento		20,0%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,4%	15,2%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2,4%	10,8%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,2%	7,5%	6,9%	5,1%
Accoglienza	1,2%	5,6%	5,9%	5,8%
Inclusione	1,2%	6,0%	8,1%	8,1%
Continuità	1,2%	4,4%	5,2%	5,3%
Orientamento	1,2%	2,1%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,6%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,7%	3,4%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,7%	2,1%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari		1,7%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	2,4%	1,1%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	2,4%	4,8%	3,4%
Altro argomento		0,2%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Piano di formazione-aggiornamento, che il Collegio dei Docenti ha elaborato sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati

dell'Autovalutazione di Istituto, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- incremento delle competenze digitali e dei nuovi ambienti d'apprendimento;
- inclusione, - integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale • attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro • Nuovo CURRICOLO di Educazione Civica, realizzazione di UDA trasversali • Contrastare la nascita e lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti devianti (bullismo e cyberbullismo, violenza di genere, etc.). •

- Valutazione nella scuola primaria • Valutazione di sistema Il collegio dei docenti pianifica le iniziative formative per il Piano Nazionale per la formazione degli insegnanti 2022-2025 partendo dai bisogni formativi espressi dal personale scolastico

tenuto conto delle aree di competenza strategiche del piano nazionale così suddivise: •

- competenze di sistema: - autonomia scolastica e organizzativa - valutazione e miglioramento - didattica per competenze e innovazione metodologica • competenze per il XXI secolo: - lingue straniere - competenze digitali e nuovi ambienti

Punti di debolezza

Permane una debolezza nella collaborazione tra docenti. La classe costituisce ancora il nucleo centrale sul quale pianificare le azioni didattiche e mancano modalità organizzative relative a gruppi di docenti per tipo di percorso degli studenti, gruppi misti con docenti di diversi percorsi, gruppi informali. Necessita di essere incrementata la condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici (es. osservazione reciproca, raccolta sistematica di materiali in un archivio, piattaforma online)



d'apprendimento • competenze per una scuola inclusiva: - integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - inclusione e disabilità - coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. In base alle priorità individuate, il Collegio ha deliberato la misura minima di formazione (in termini di ore: 25 totali per anno scolastico da conseguire con percorsi differenziati) che ciascun docente, negli anni scolastici 2022/25 deve certificare alla fine di ogni anno. L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate e che coinvolgono tutti i docenti dei tre ordini di scuola. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per la Istituzione Scolastica d'appartenenza. La scuola valorizza le professionalità al proprio interno a partire dall'assegnazione dei docenti alle classi, sino a realizzare un funzionigramma basato sui reali bisogni dell'istituto medesimo. Nella pianificazione delle attività di arricchimento dell'offerta formativa si è considerata la presenza delle risorse umane valorizzata attraverso la presentazione del proprio curriculum vitae



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,5%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,6%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,1%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,3%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,8%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	10,3%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	13,5%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	11,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		67,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,2%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	11,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,7%	33,2%	30,8%
Regione	0	6,5%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	9,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,7%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	46,5%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,2%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,3%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	67,7%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,1%	3,0%	2,2%
Convenzioni	1	9,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	11,7%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,4%	6,7%	7,0%
Università	✓	13,7%	17,2%	18,1%



Enti di ricerca		3,5%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,6%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		10,6%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,7%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	4,8%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,4%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,3%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,5%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,2%	4,8%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	4,0%	3,2%
Altri oggetti		2,6%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36%	27,9%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	27%	27,9%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC84600B		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	16,2%	48,6%	21,6%	13,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC84600B				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	10,8%	35,1%	54,1%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	CATANZARO				
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
	Situazione della scuola CZIC84600B				✓
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Riferimento provinciale CATANZARO	2,7%	10,8%	32,4%	54,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC84600B		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	21,6%	48,6%	18,9%	10,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC84600B				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	16,2%	35,1%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC84600B				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	2,7%	18,9%	35,1%	43,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,6%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC84600B	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.1	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto si pone quale punto di riferimento e aggregazione, intessendo relazioni positive con i soggetti pubblici e privati presenti sul territorio, accogliendone e realizzando in collaborazione varie iniziative con: Servizi assistenziali e Associazionistici; Sert (sensibilizzazione sui comportamenti a rischio legati all'abuso di alcool); Forze dell'Ordine (trattazione di tematiche quali il bullismo, la droga, la pedopornografia e i rischi possibili nell'uso di Internet); Guardia di Finanza (diffusione della cultura della legalità economica); Asp (programmi di screening sanitari: uditivi, visivi, igiene orale, microcitemia); CTS Calabria (formazione e progetti inclusività); Associazioni sportive, culturali e di volontariato. La scuola partecipa ad accordi di rete per attività di formazione o progettuali - Reti di scopo per la formazione (Valutazione di sistema dal RAV al PTOF o la gestione economico-finanziaria "Ricoloriamo le scuole" Piano estate 2021- EDUGREEN Transizione Ecologica ...). La scuola coinvolge i genitori nella definizione dell'offerta formativa attraverso il passaggio degli OO.CC. Il sito della scuola viene utilizzato per tutte le comunicazioni necessarie rivolte all'utenza. Coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di

Punti di debolezza

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Sono rivolte ai genitori corsi di formazione e conferenze su tematiche di interesse condiviso. Numerose forme di collaborazione con i genitori sono promosse dalla scuola per finalità educative come uscite didattiche o per attività che richiedono un coinvolgimento attivo delle famiglie. Tale coinvolgimento dei genitori sulla vita scolastica fa registrare una didattica partecipata che vede una maggiore presenza in tutte le attività anche extracurricolari proposte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei



genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

A partire dagli esiti scolastici, aumentare il numero di alunni con un livello superiore alla sufficienza, al termine della scuola del Primo Ciclo. Individuare i segnali di difficoltà (es. assenze frequenti, mancata partecipazione alle attività extracurricolari) per prevenire esiti insoddisfacenti e/o abbandono scolastico

TRAGUARDO

Monitorare alunni a rischio di dispersione implicita sin dalla scuola primaria (assenze, frequenza attività pomeridiane e laboratoriali)Attivare percorsi di tutoraggio per questi alunni anche attraverso reti con associazioni del territorio Diminuire la percentuale di alunni con voto 6 dal 10% al 7% al termine degli Esami Primo ciclo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di recupero nelle discipline di base (italiano/ matematica ed inglese) in orario extracurricolare con metodologie attive nella prima fase dell'anno scolastico per ostacolare il consolidamento delle carenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire gruppi di lavoro con l'inserimento di alunni a classi aperte e favorire il peer tutoring
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare classi innovative, aperte e centrate su competenze trasversali con metodologie attive coordinate da docenti esperti durante le ore di contemporaneità
4. **Inclusione e differenziazione**
Individuare in fase precoce alunni che necessitano di Piani didattici personalizzati
5. **Continuità e orientamento**
Inserire nel curriculum verticale la valorizzazione delle soft skills
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare un orario didattico flessibile che possa permettere attività di recupero e approfondimento con percorsi personalizzati per alunni a rischio dispersione a medio o lungo termine
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare il personale docente (ed ATA) impegnato nel piano di formazione e nell'ampliamento dell'offerta formativa (min. 3 progetti o attività extracurricolari attuate nell'a.s. precedente della durata di almeno 20 ore)





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Risultati degli studenti delle classi nelle prove INVALSI :variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (media del punteggio percentuale al netto del cheating)

TRAGUARDO

Ridurre la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile da 8% al 4% Ridurre la variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali riducendo di 4 punti percentuali il numero di alunni allocati in categoria 1



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di recupero nelle discipline di base (italiano/ matematica ed inglese) in orario extracurricolare con metodologie attive nella prima fase dell'anno scolastico per ostacolare il consolidamento delle carenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire gruppi di lavoro con l'inserimento di alunni a classi aperte e favorire il peer tutoring
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare classi innovative, aperte e centrate su competenze trasversali con metodologie attive coordinate da docenti esperti durante le ore di contemporaneità





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Trasformare le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, digitali, multilinguistici, inclusivi ed ecologici. Aumentare le competenze linguistiche secondo il Quadro comune europeo di riferimento delle lingue. Disseminare e condividere le buone pratiche.

TRAGUARDO

Certificare le competenze trasversali. Per la lingua inglese, al termine della quinta primaria diminuire il numero di alunni con livello preA1 dal 40% al 30% ed incrementando il livello A1 dal 59% al 70%. Garantire il livello A2 all'80% degli alunni al termine del Primo ciclo di istruzione e azzerare la percentuale in pre A1.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creare classi innovative, aperte e centrate su competenze trasversali con metodologie attive coordinate da docenti esperti durante le ore di contemporaneità.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare un orario didattico flessibile che possa permettere attività di recupero e approfondimento con percorsi personalizzati per alunni a rischio dispersione a medio o lungo termine.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare gli esiti degli alunni considerati fragili (valutazione con voti tra il minore del 6 e il 6 o valutazione con obiettivi non raggiunti o in via di prima acquisizione) e confrontare i risultati a distanza delle prove standardizzate nazionali e le prove interne parallele. Attivare percorsi di recupero sulle competenze di base.

TRAGUARDO

Prevenire abbandoni nel primo biennio di scuola secondaria di secondo grado rafforzando competenze in uscita nelle discipline di base e diminuendo il numero degli alunni in uscita con votazione 6 (dalla Situazione della scuola CZIC84600B 10,0% nel 2021/22 al 6% nel 2025).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di recupero nelle discipline di base (italiano/ matematica ed inglese) in orario extracurriculare con metodologie attive nella prima fase dell'anno scolastico per ostacolare il consolidamento delle carenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire gruppi di lavoro con l'inserimento di alunni a classi aperte e favorire il peer tutoring
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare classi innovative, aperte e centrate su competenze trasversali con metodologie attive coordinate da docenti esperti durante le ore di contemporaneità
4. **Continuità e orientamento**
Inserire nel curriculum verticale la valorizzazione delle soft skills



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità evidenziate rispondono ad un modo di fare scuola eccessivamente centrato sulla lezione frontale e sui compiti a casa. La scuola necessita di rivedere la propria missione alla luce dei cambiamenti sociali degli alunni e delle famiglie. Il corpo docente, molto competente, è formato per la maggior parte, da personale oltre i 50 anni, possiede grande esperienze ma necessita di formazione ed aggiornamento sui temi più innovativi al fine di essere pronto ad affrontare le nuove sfide educative.