



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CZIC84600B

IC MONTEPAONE LIDO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 13

Risultati legati alla progettualità della scuola 16

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 16

Prospettive di sviluppo 24

Altri documenti di rendicontazione 26



Contesto

L'Istituto Comprensivo Statale "Mario Squillace" conta 6 punti di erogazione tra scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, con plessi scolastici distribuiti su due Comuni: Montepaone e Gasperina. I Comuni di pertinenza dell'Istituto si presentano diversi per caratteristiche geografiche e produttive: Montepaone a vocazione turistico-balneare e Gasperina a vocazione agricola e artigianale. L'economia si basa, dunque, sul commercio e sulle attività impiegate nella zona marina e sull'agricoltura ed artigianato nell'area collinare. Il livello mediano dell'indice ESCS risulta medio-alto pur essendoci variabili che registrano situazioni di indigenza socio economica. Il contesto socio-economico e culturale in cui opera l'Istituto è, quindi, estremamente variegato e ciò costituisce una risorsa ma, al contempo non può prescindere dal pianificare una dettagliata offerta che tenga conto delle diversità e delle prospettive di sviluppo dell'utenza. L'offerta formativa è strutturata in modo da rispondere ai bisogni educativi degli alunni, delle famiglie e del territorio, centrando la sua azione al raggiungimento dell'equità. L'Istituto accoglie, inoltre, numerosi alunni stranieri di recente immigrazione, in fase di prima alfabetizzazione le cui famiglie risultano ancora poco inserite nel tessuto sociale. Per rispondere alle esigenze emerse dagli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) e dai risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi, nonché delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI l'Istituto ha attivato percorsi formativi che sviluppano al meglio le potenzialità di ciascuno e che valorizzano l'alunno come persona proiettata in un contesto locale ed internazionale. L'analisi del contesto ha fatto emergere anche una percentuale molto alta di alunni con particolari esigenze (BES, in particolare alunni con L 104 e DSA). Si sono evidenziate notevoli criticità nella socializzazione e/o nell'interiorizzazione delle regole scolastiche in seguito all'emergenza pandemica negli alunni e spesso anche nei nuclei familiari determinando una presa in carico della scuola di situazioni che prevedono il coinvolgimento dell'intera comunità educante in una continua interazione con le famiglie e il territorio. L'Istituto, infatti, si pone quale punto di riferimento e aggregazione, intessendo relazioni positive con i soggetti pubblici e privati presenti sul territorio, accogliendone e realizzando in collaborazione varie iniziative con: Servizi assistenziali e Associazionistici; Sert



(sensibilizzazione sui comportamenti a rischio legati all'abuso di alcool); Forze dell'Ordine (trattazione di tematiche quali il Bullismo ed il Cyberbullismo, la droga e i rischi possibili nell'uso di Internet); Guardia di Finanza (diffusione della cultura della legalità economica); Asp (programmi di screening sanitari: uditivi, visivi, igiene orale, microcitemia); CTS Calabria (formazione e progetti inclusività); Associazioni sportive, culturali e di volontariato. L'Istituto, inoltre, compatibilmente con le possibilità finanziarie, si impegna a mettere a disposizione degli studenti strumenti in linea con le moderne tecnologie che aprono nuovi scenari alle possibilità degli interventi didattici. Vi sono presenti nell'Istituto, e per la precisione nella Scuola secondaria di primo grado di Montepaone, due laboratori (multimediale e linguistico), uno dei quali con software per alunni con B.E.S.; le aule della Primaria e della Secondaria di I grado sono dotate di Kit LIM, di Touch screen e registro elettronico. La copertura della rete Wireless rappresenta ancora una criticità nonostante la scuola abbia siglato la procedura FESR RETI WIRELESS. Numerose le iniziative promosse negli ultimi anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento ("Curricolo verticale", "UDA di Cittadinanza e Costituzione", Didattica per competenze: skill for life", "Didattica orientativa", "Progetti PON per il recupero della dispersione scolastica ed innalzamento delle competenze di base", "I disturbi specifici dell'apprendimento. Recupero nelle aree di letto scrittura e logico-matematica", "L'uso dei touchscreen nella didattica", "Piano scuola estate", "POR A scuola di inclusione" ...) Per potenziare l'offerta formativa, la scuola ha messo in atto una serie di azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale portando avanti progetti con il contributo finanziario dei Fondi Strutturali Europei, i finanziamenti della Regione e partecipando a bandi promossi da altri Enti. Le famiglie contribuiscono per l'assicurazione alunni, le visite guidate e i viaggi d'istruzione. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili anche grazie al servizio di scuolabus attivato dai Comuni. I plessi rimangono aperti oltre l'orario scolastico mattutino o per attività di strumento musicale e per attività extrascolastiche organizzate dalla scuola.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Uniformare l'intero Istituto circa l'uso consapevole delle modalità di erogazione della DAD, all'interno della DDI, e rendere tale nuova metodologia fruibile a tutti gli studenti nell'ottica di una scuola sempre più inclusiva, attivando, inoltre, particolari strategie per incentivare le eccellenze presenti nelle varie classi dell'Istituto.

Traguardo

Formazione completa dei docenti in merito all'utilizzo degli strumenti didattici digitali e supporto garantito e costante a tutti gli studenti circa l'uso consapevole della didattica a distanza. Valorizzare, inoltre, la presenza delle eccellenze attraverso attività di Peer Tutoring.

Attività svolte

Nel triennio 2019/22 le attività scolastiche sono state organizzate, sulla base della situazione emergenziale, in modalità innovative attraverso una didattica a distanza e/o integrata alla quale non era pronta l'istituzione scolastica. Si è passati da una prima fase di disorientamento ad una didattica organizzata e regolamentata. Numerosi alunni sono stati dotati di device forniti in comodato d'uso e, al contempo sono stati attivati percorsi di formazione per tutto il personale docente. Tutti gli ordini di scuola hanno operato con gli alunni in classi dedicate attraverso applicazioni di GSuite. Sono stati creati gli account per tutto il personale docente e per tutti gli alunni nome.cognome@icmontepaone.edu.it e così le attività on line sono state fruite dagli alunni sia durante la DAD e sia nei periodi di sospensione individuale dovuta al contagio da COVID. Gli alunni hanno conseguito risultati abbastanza coerenti con gli anni precedenti grazie alla nuova metodologia di insegnamento /apprendimento che ha attivato un diverso modo di intendere la lezione. La scuola ha attivato dei percorsi per incontrare famiglie ed alunni su temi vicini ai ragazzi, nel rispetto delle varie età. Il Progetto, dal Titolo "Con la scuola ...aiutami a capire, ha messo insieme, nei momenti di pandemia diverse figure di educatori che, a vario titolo hanno contribuito a diversificare l'offerta formativa della scuola. Molte attività svolte durante la didattica in presenza sono state, invece, indirizzate a recuperare la socialità tra gli alunni. Sono stati avviati e portati a termine numerosi progetti legati a finanziamenti nazionali ed europei con l'intento di prevenire forme di dispersione scolastica che si evidenziava con frequenze troppo saltuarie o con risultati scolastici incerti nelle competenze di base. Al fine di potenziare l'apprendimento si è favorito il peer tutoring tra alunni delle stesse classi, anche attraverso i progetti del PTOF in orario extracurricolare. La scelta dei progetti è stata coerente con i bisogni educativi dei diversi territori destinando ad alcune aree il recupero delle competenze di base e lo sviluppo della comunicazione in lingua madre, in altre aree sono stati presentati percorsi di potenziamento come L2 (Inglese e Francese), AUTOCAD e la GRAMMATICA VALENZIALE. Numerosi progetti di lettura e di educazione al pensiero computazionale sono stati condotti nella scuola primaria

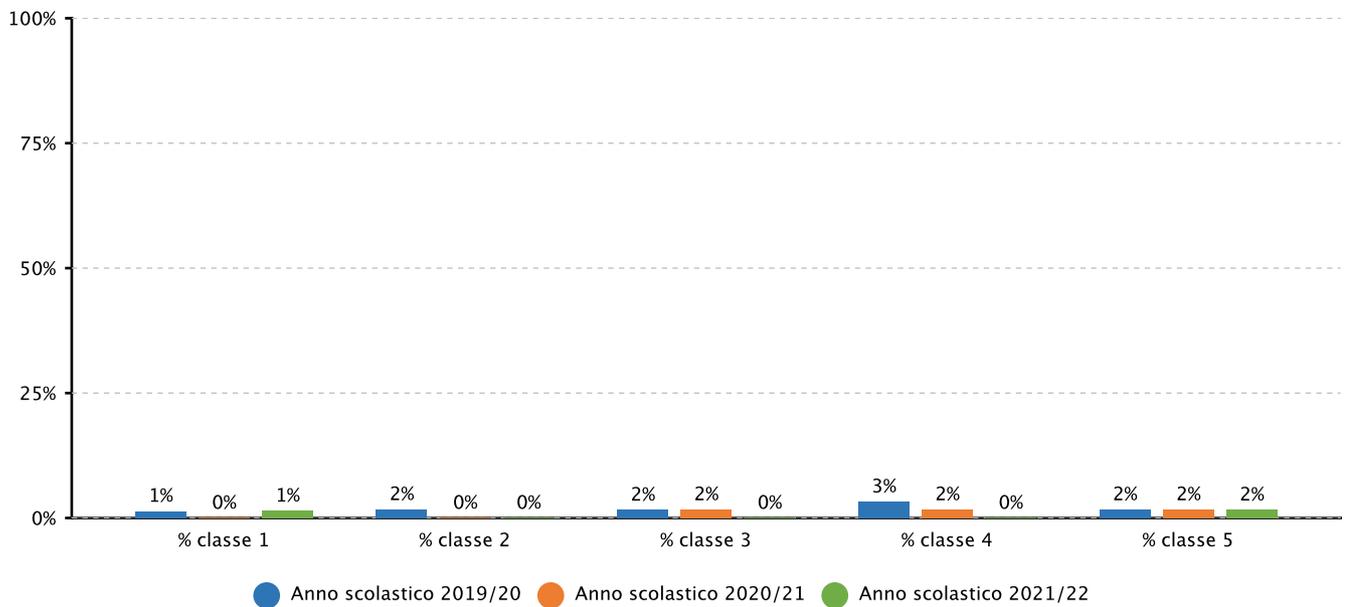
Risultati raggiunti

Il tema della valutazione degli alunni ha impegnato la formazione dei docenti, in modo particolare della scuola primaria con la nuova valutazione. Sono state realizzate delle rubriche destinate ad una valutazione formativa che accompagnasse gli alunni (e le famiglie) nella comprensione dei risultati scolastici raggiunti. Nell'analisi degli indicatori emerge, per i risultati raggiunti al termine degli Esami di Stato del Primo Ciclo una diversa distribuzione dei voti finali con un maggior numero di alunni che si attesta nella fascia di valutazione compresa tra il 7 e il 9. Sono diminuite le valutazioni massime sono state ricondotte ad una valutazione più coerente con i risultati delle prove nazionali

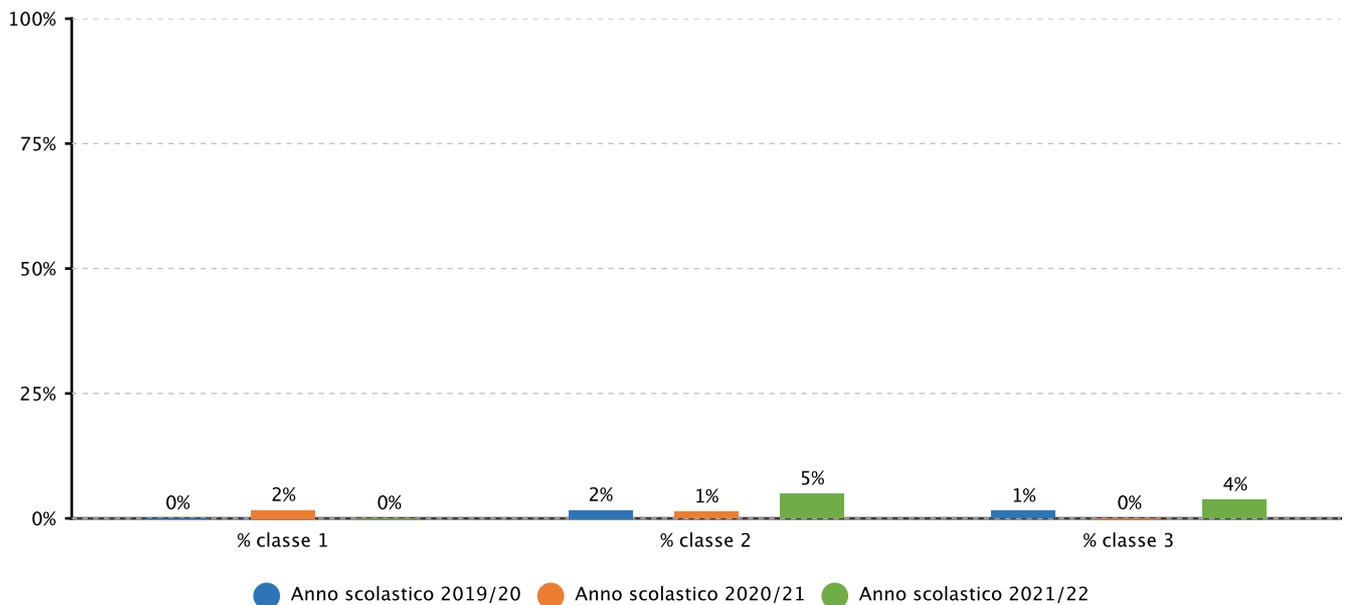


Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità nei risultati delle prove tra italiano e matematica, tra classi e plessi.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa (liv. 1 INVALSI) per aumentare la percentuale di distribuzione degli alunni nella fascia media (liv. INVALSI 3-4).

Attività svolte

Nell'a.s.2019/20 le prove standardizzate non sono state eseguite.

A partire dall'anno 2020/21 sono state riprese con un rinnovato interesse da parte del personale docente, degli studenti e delle famiglie. Dalla lettura dei dati Invalsi è stata avviata la pianificazione degli interventi di recupero e potenziamento ed è stata fatta anche la pianificazione generale atta alla realizzazione del PTOF .

Alcuni progetti sono stati destinati a perseguire competenze di lettura, comprensione, analisi testuale e capacità di risolvere problemi e cogliere inferenze per indirizzare gli alunni allo svolgimento delle prove standardizzate

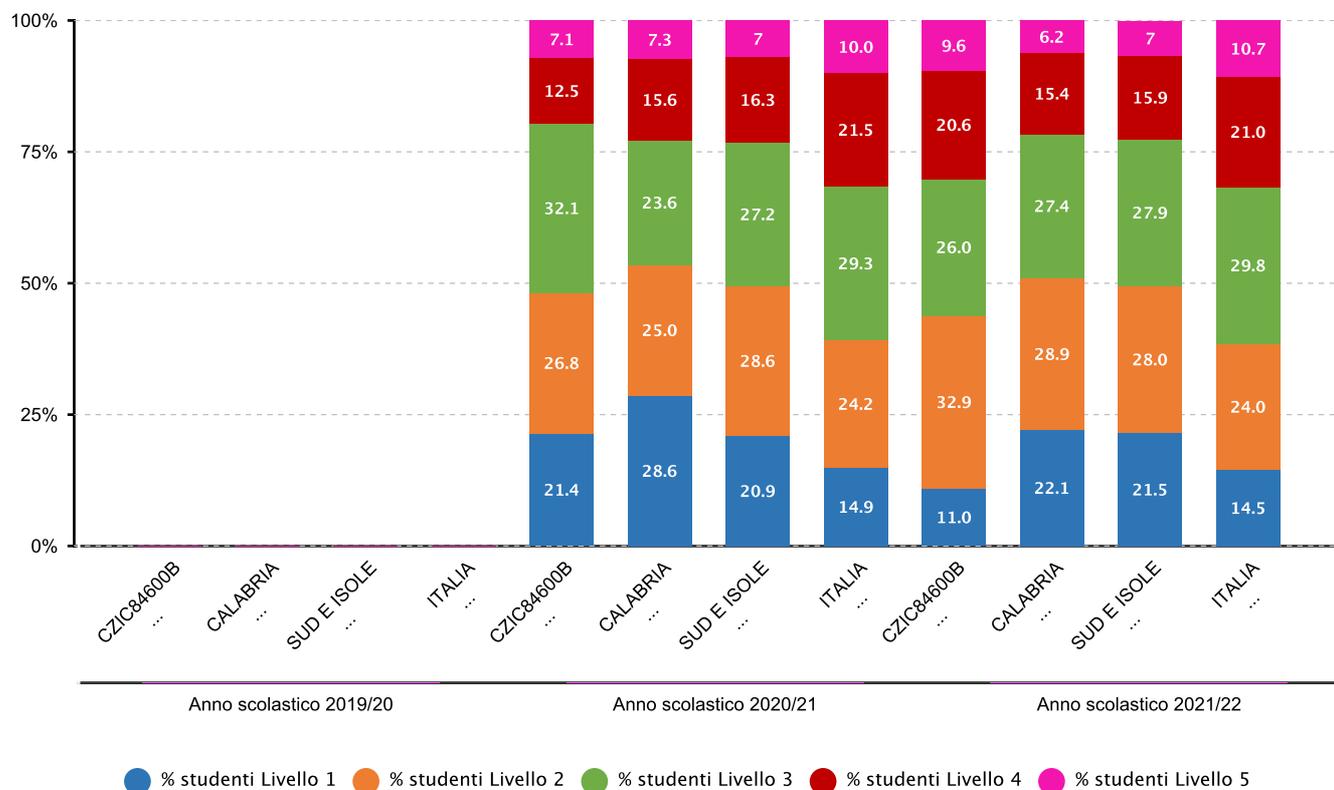
Risultati raggiunti

I risultati degli alunni con livello 1 o 2 nelle classi terze Secondaria rimangono elevati

Evidenze

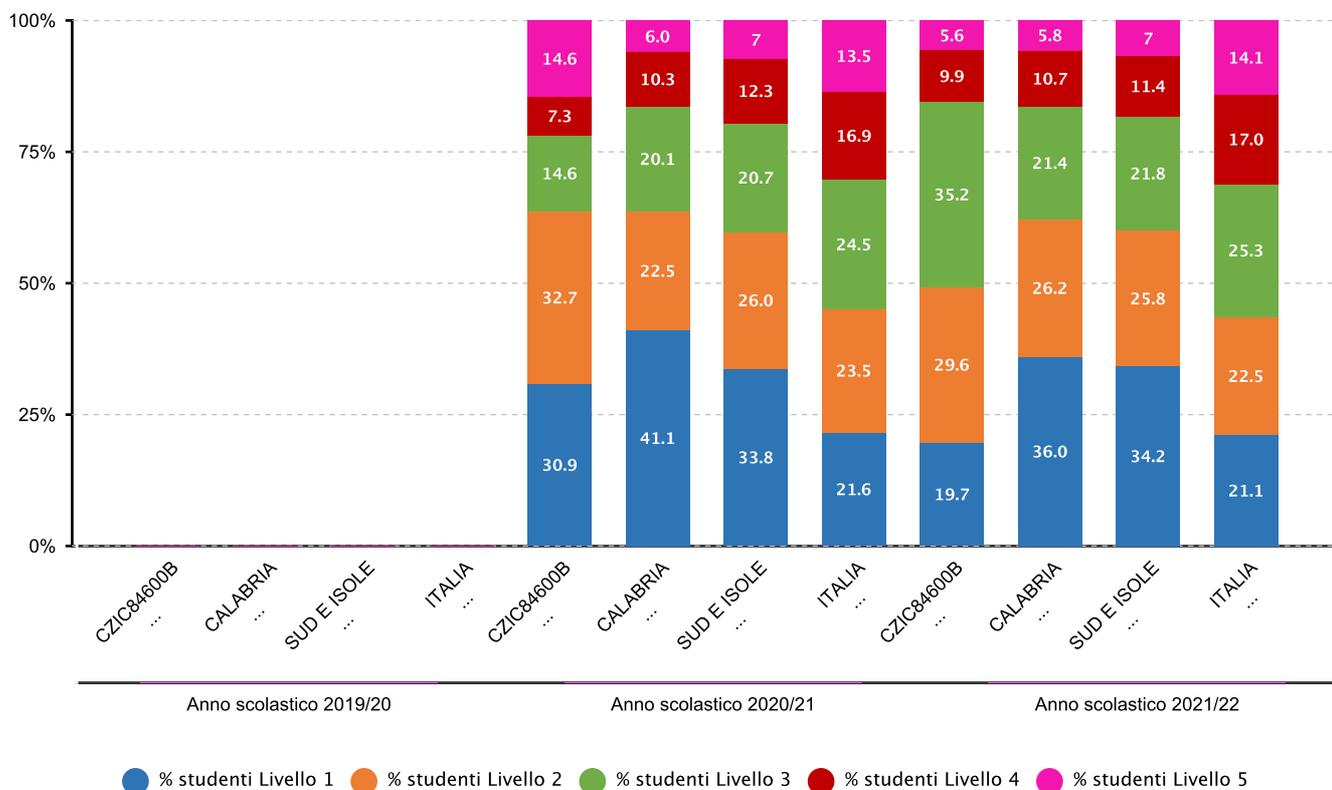


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



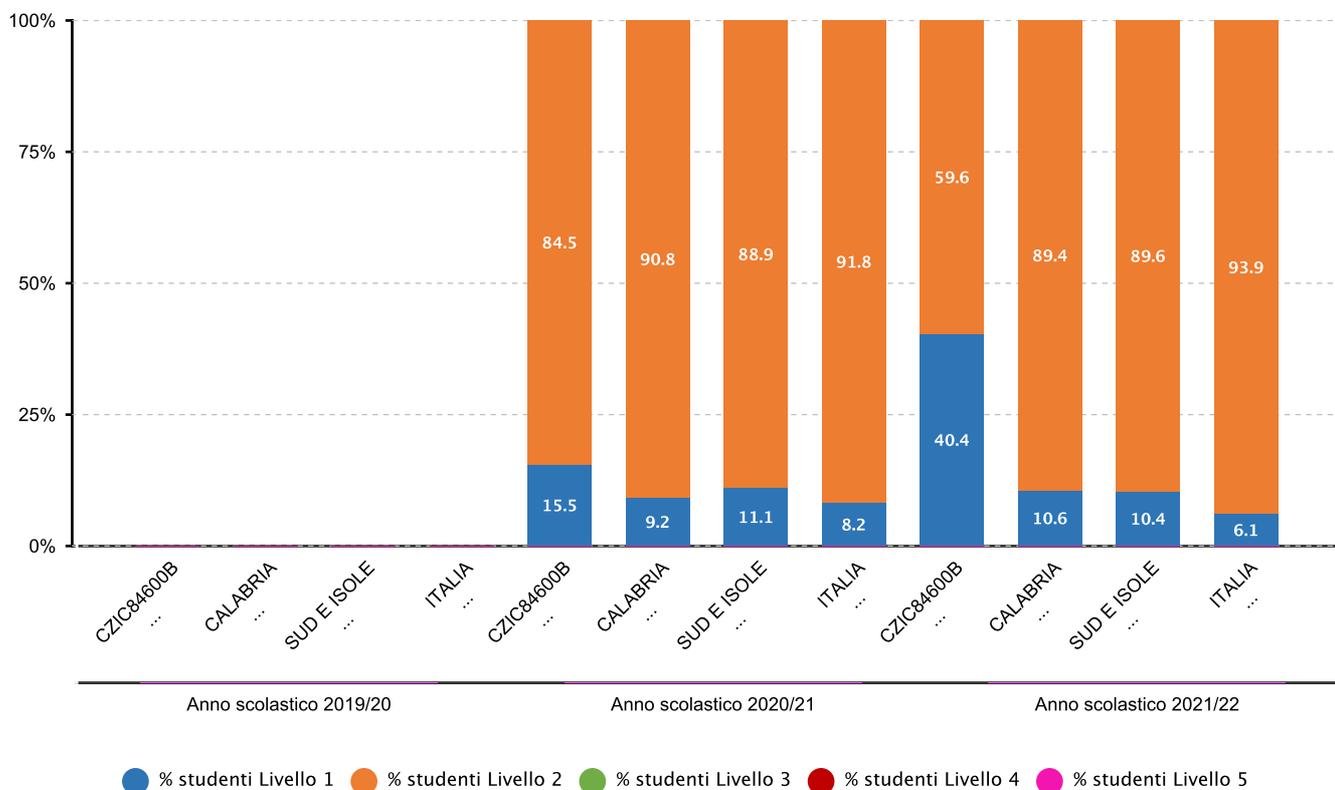


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



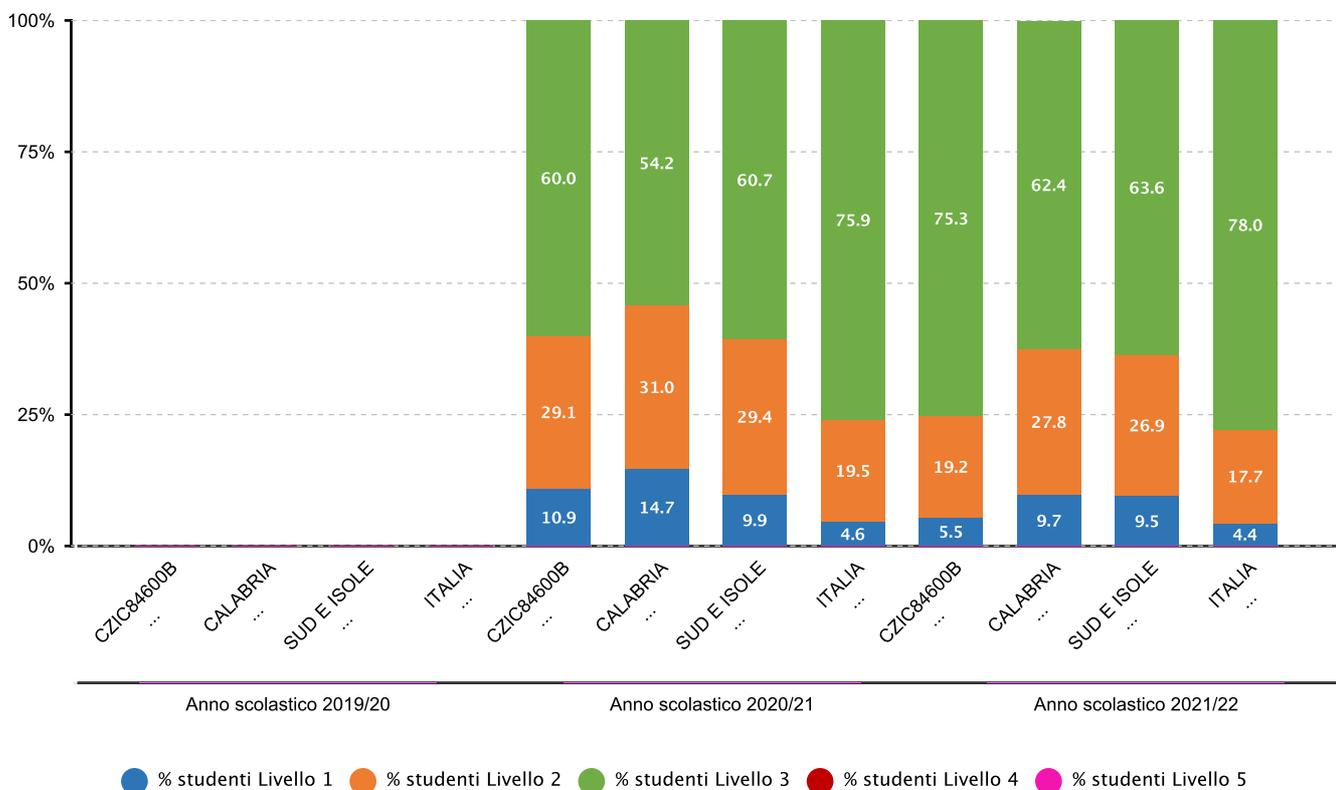


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



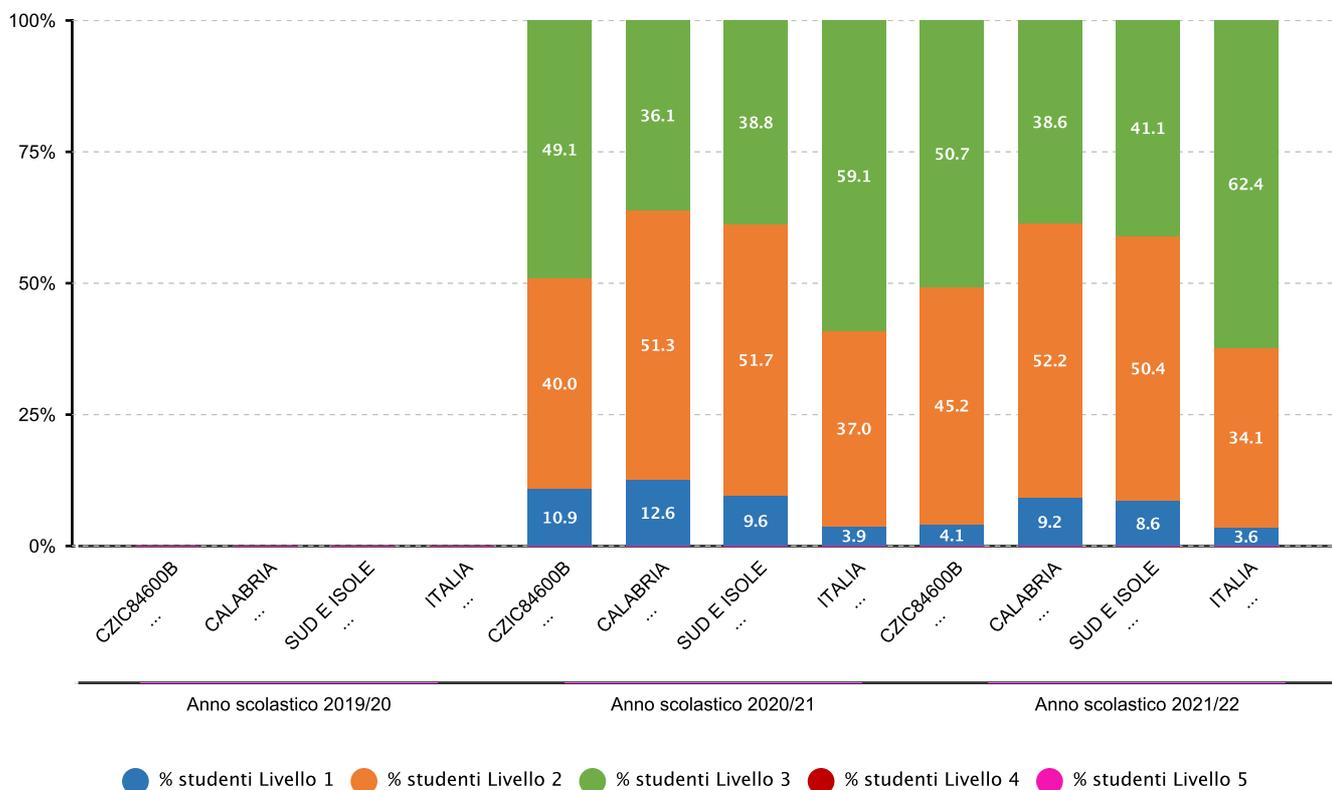


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Inserimento dell'Educazione civica, intesa come insegnamento trasversale a tutte le discipline e con la medesima dignità delle stesse.

Traguardo

Sensibilizzare gli allievi, sin dalla scuola dell'infanzia, alla consapevolezza dei pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, nel quale a prevalere siano i principi del rispetto, della uguaglianza e della solidarietà nonché la costruzione di un sana e rispettosa competenza digitale.

Attività svolte

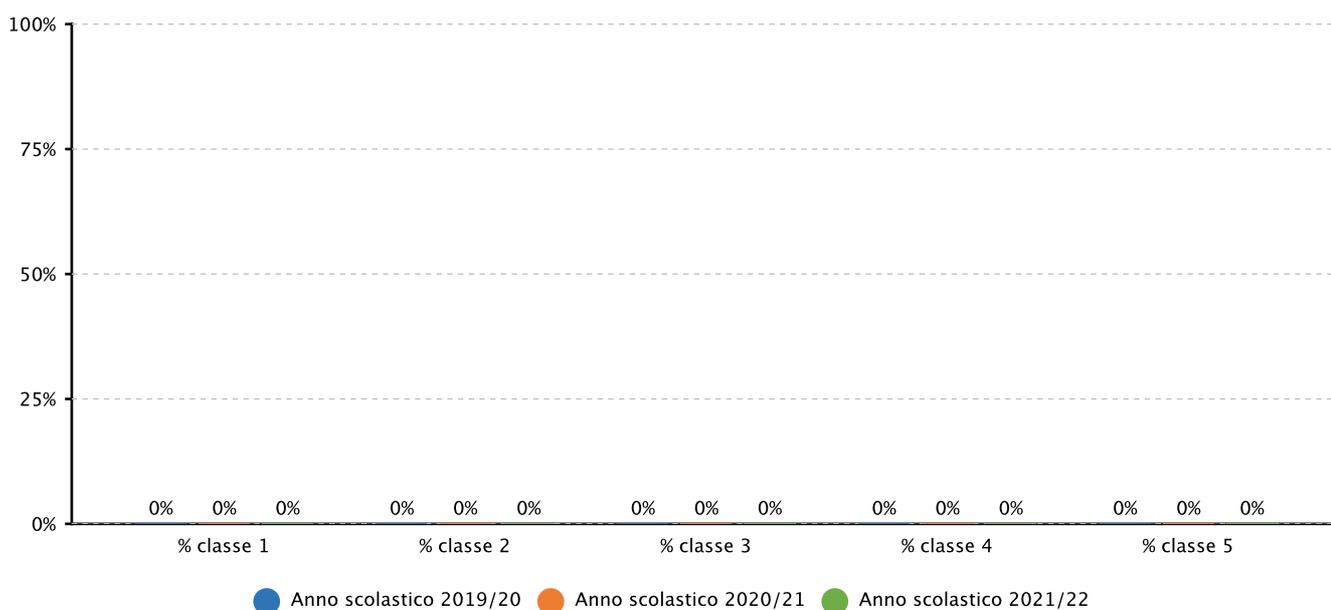
Sono state realizzate UDA trasversali in tutto il curricolo scolastico e l'educazione civica è diventata prassi quotidiana del fare scuola
Incontri con esperti del mondo del lavoro, della cultura e della scienza organizzati per fasce d'età in orario curriculare ed extracurriculare

Risultati raggiunti

Riduzione dei comportamenti problema, diffusione della cultura dell'appartenenza al proprio territorio e difesa degli ambienti , a partire dagli spazi condivisi a scuola
Incremento della partecipazione a giochi sportivi e a manifestazioni collettive

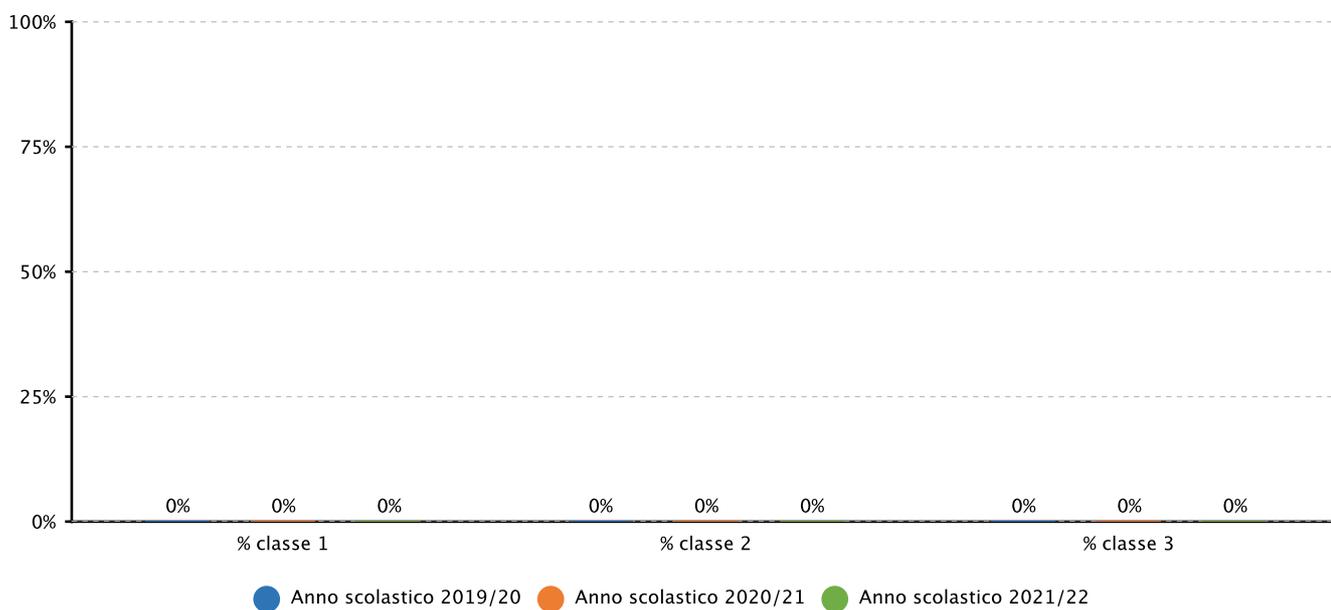
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

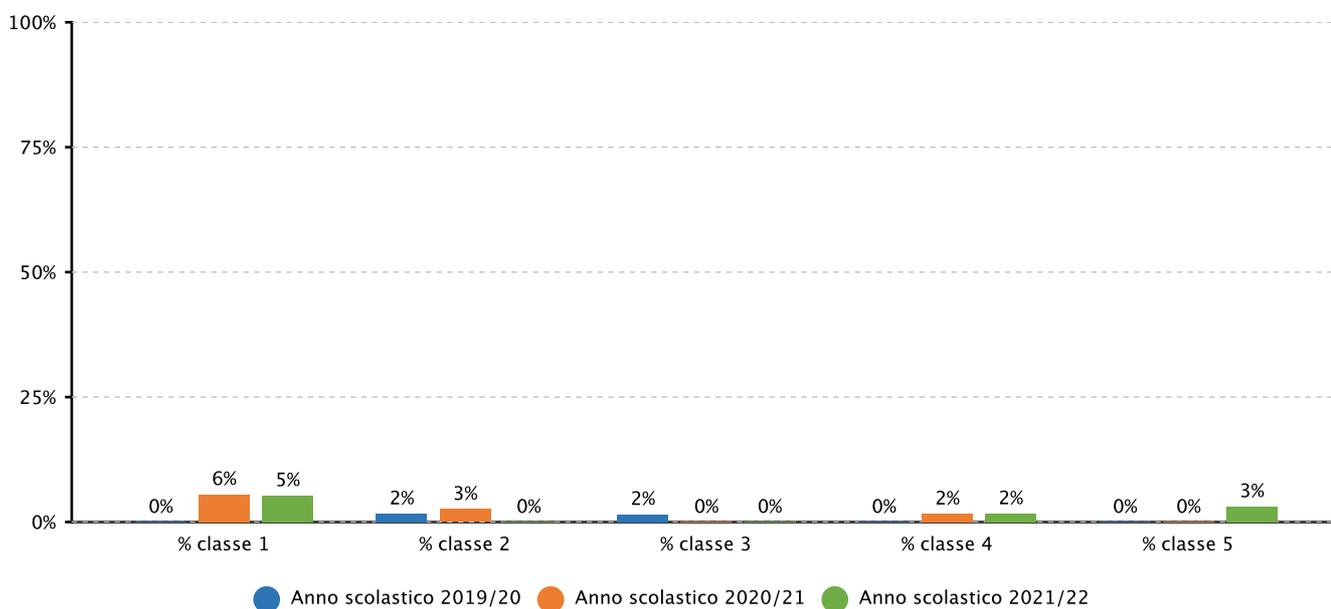




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

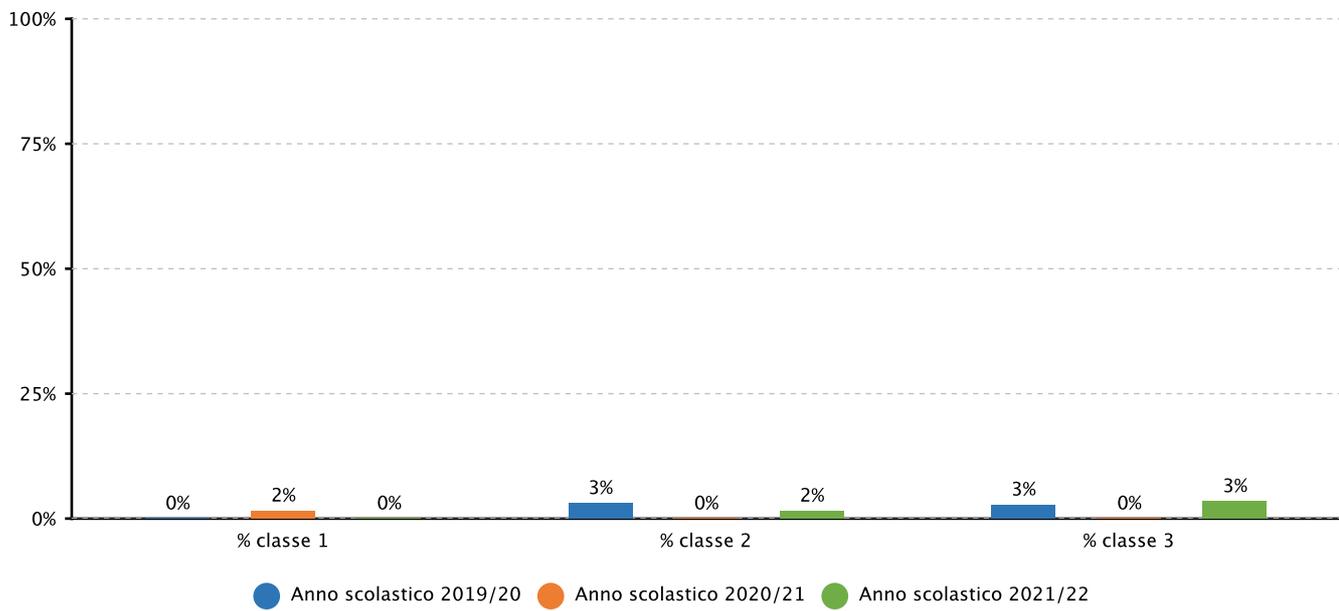


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2019/22 l'istituto è stato impegnato in numerose attività curriculari ed extracurriculari destinate ad implementare il potenziamento nella pratica e nella cultura artistico-pittorica, musicale, teatrale e cinematografica. Sono stati utilizzati i Fondi PON FSE e Fondi MIUR come il Monitor 440 per perseguire tali obiettivi ma le attività sono state condotte in continuità con le azioni didattiche curriculari. Sono stati impegnati alunni a partire dalla scuola dell'infanzia sino agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di Primo grado con la finalità di educare al bello per rendere consapevoli alunni e stakeholders delle potenzialità del territorio sotto il profilo artistico e culturale. Si è voluto rafforzare il senso di appartenenza e la difesa della territorialità in un'area del Paese che è spesso destinata ad una emigrazione al termine del conseguimento del diploma di scuola Secondaria dei giovani calabresi. Sono stati avviati percorsi di espressione teatrale con l'intento di educare gli alunni ad una comunicazione consapevole ed efficace. Il supporto di attori, registi, musicisti e scenografi ha permesso le riprese di due cortometraggi (La Corona scomoda, Tommy oltre lo specchio). Il Piano estate 2021-22 ha permesso agli alunni, in collaborazione con il Liceo Artistico di Squillace (con Accordo di Rete) di realizzare un allestimento polimaterico all'entrata della scuola secondaria rappresentativo degli elementi caratterizzanti il territorio. Alla scuola primaria di Montepaone Lido si è realizzata una decorazione a pavimento che invece rappresenta uno spazio ludico a cielo aperto. Ogni attività è stata supportata da numerose uscite didattiche nei Musei e nelle aree naturalistiche locali più importanti.

Risultati raggiunti

Le attività condotte nell'ambito del potenziamento delle competenze artistico musicali hanno garantito risultati misurabili a breve e a lunga distanza. La scuola, nonostante le restrizioni legate alla pandemia, ha condiviso con il territorio la costruzione di percorsi di conoscenza e costruzione del proprio indirizzo artistico musicale. Numerosi alunni in uscita dal Primo Ciclo, avendo preso contezza di proprie potenzialità creative, si sono iscritti a scuole ad indirizzo artistico. Si è dotata di un laboratorio musicale acquistando gli strumenti musicali per musica d'insieme e allestendo uno spazio, denominato LABORATORI CREATIVI, al proprio uso. Gli alunni hanno svolto attività laboratoriali artistico manipolative, per classi aperte e con esperti che hanno affiancato i docenti dell'istituto. I progetti destinati all'espressione teatrale, alla comunicazione efficace, condotta nei plessi dove si registravano carenze comunicative (dati INVALSI) hanno permesso agli alunni che vi hanno partecipato a conseguire risultati migliori nelle performance (dalla gestione delle singole interrogazioni sino all'esame di Stato di Scuola Secondaria di Primo Grado).



Evidenze

Documento allegato

tommy..amicioltrelospecchio.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

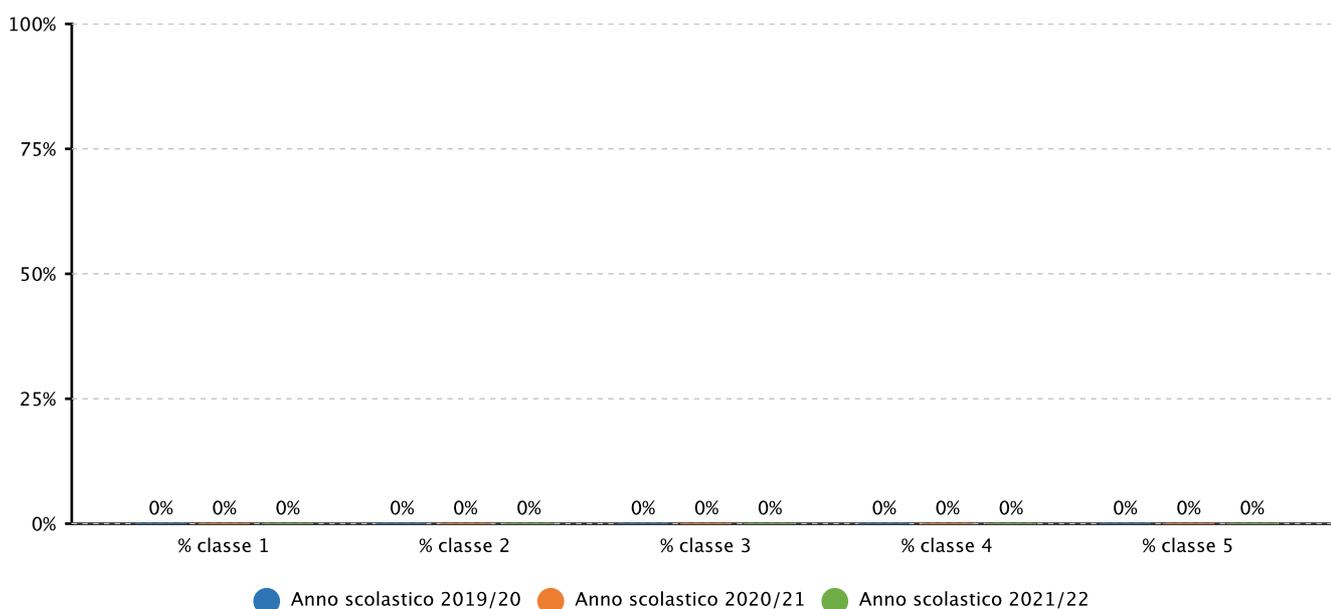
Nel corso degli anni scolastici gli allievi dell'intero Istituto hanno avuto la possibilità di svolgere dei percorsi di studio, curricolari ed extracurricolari, volti alla sensibilizzazione in merito a tematiche varie inerenti all' Educazione Civica in senso tout-court. Sono state progettate delle attività di approfondimento riguardanti la Legalità, il senso del dovere e del rispetto delle regole nonché il vivere consapevolmente in un mondo sempre più sostenibile, il tutto legato essenzialmente agli obiettivi dell'Agenda 2030. Le attività sono state tante e varie, organizzate tenendo nel dovuto conto l'età anagrafica degli studenti ed inserite nel Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto, all'interno del quale i vari percorsi di studio ed approfondimento sono stati organizzati in Unità didattiche di apprendimento.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio sono stati quasi annullati i provvedimenti disciplinari e sono stati incrementati gli interventi educativi destinati ad alunni per fasce d'età

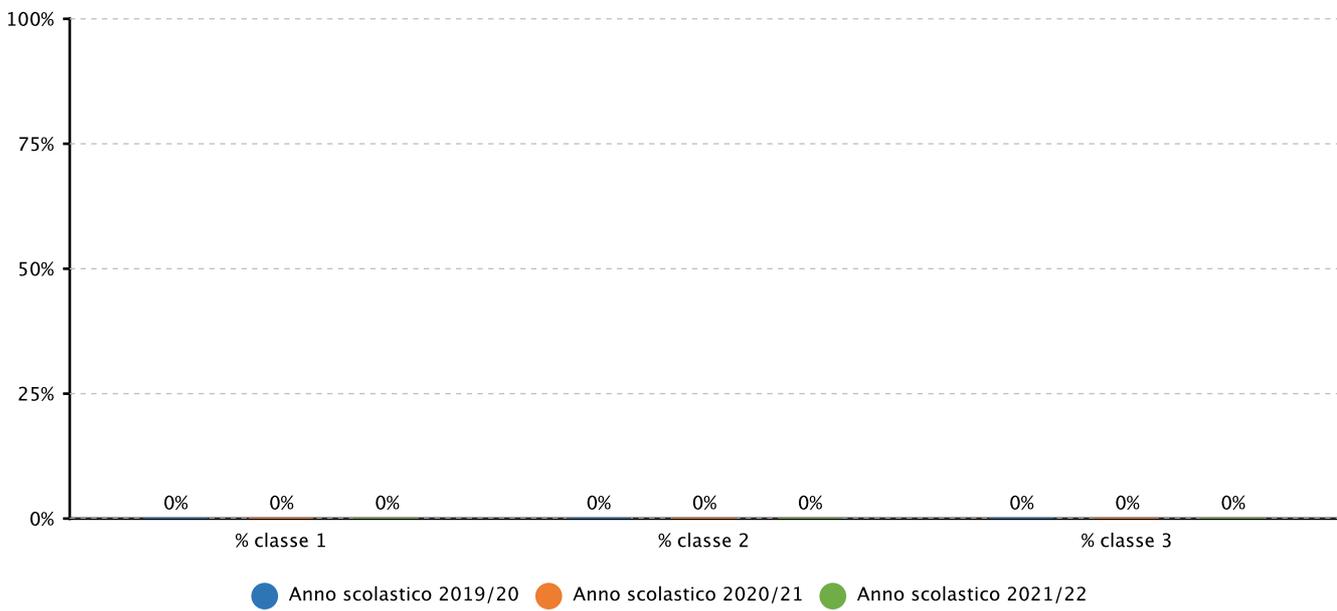
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Formazione personale docente sulle competenze tecnologiche nella didattica, sulla valutazione nella scuola primaria e sull'inclusione

Attività svolte

Nel Triennio 2019/2022 sono state deliberate ed espletate azioni formative legate ai bisogni rilevati del personale docente. Si conferma la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo ma cambia la governance della formazione e l'articolazione degli interventi. In particolare a partire dall'A.S. 2019/2020 è stata prevista una doppia gestione delle risorse messe a disposizione dal Ministero per la formazione del personale:

-Gestione delle singole scuole e formazione di ambito Le quote assegnate a ciascuna scuola dell'ambito sono state finalizzate alle esigenze di formazione autonomamente deliberate in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate nel Piano Nazionale di Formazione. Il Piano di formazione-aggiornamento, che il Collegio dei Docenti ha elaborato sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto, ha tenuto conto dei seguenti elementi: • incremento delle competenze digitali e dei nuovi ambienti d'apprendimento; • inclusione, -integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale • attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro •

Nuovo CURRICOLO di Educazione Civica, realizzazione di UDA trasversali • Contrastare la nascita e lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti devianti (bullismo e cyberbullismo, violenza di genere, etc.). • Valutazione nella scuola primaria Valutazione didattica/ valutazione di sistema Il nuovo sistema di valutazione dal voto ai giudizi passando per i livelli di obiettivi raggiunti

Percorso valutazione Primaria: Ricognizione iniziale/armamentario valutativo della scuola: principi, criteri, funzioni I livello di riflessione sull'idea o idee di valutazione presenti nella scuola al fine di chiarirne la natura e le funzioni; II livello di riflessione sulla coerenza o l'eventuale incoerenza (difformità) tra l'idea/idee di valutazione e gli strumenti utilizzati; III livello di riflessione sulle modalità di implementazione del sistema di valutazione degli apprendimenti alla luce della normativa; IV livello di riflessione sulla modalità attraverso cui comunicare e sensibilizzare i bambini verso le nuove pratiche valutative e implementarne l'adozione in modo sistematico

Il SNV per l'efficacia della progettualità strategica a scuola

Attività di formazione sincrona organizzate con le seguenti metodologie:

- interventi in plenaria espositivi con utilizzo di slide per l'introduzione dei contenuti;
 - discussione collettiva sui contenuti proposti per definire i punti di attenzione, le criticità, le esigenze di approfondimento; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento "Metodologie e strumenti per una didattica digitale integrata efficace" 2 livelli , base e avanzato
- Utilizzo di Google Drive, Google Documenti, Google Fogli Presentazione..

Risultati raggiunti

Nel triennio 2019 -22 circa l'80% del personale docente ha frequentato un percorso formativo organizzato dall'IC M. Squillace. La formazione interna ha permesso a numerosi docenti della scuola di avviare azioni negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate a livello di Istituto quali la creazione di account icmontepaone.edu.it, l'uso di google classroom, suit google Education.

La formazione ha favorito la partecipazione e ha stimolato il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti ai docenti e alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; (progettazione di PPT per eventi di restituzione -rendicontazione sociale). La diffusione di tale formazione e aggiornamento ha permesso LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE finalizzata ad individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili diffuse all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; progettazione della piattaforma e-Learning



per uso e condivisione (tra docenti e studenti).

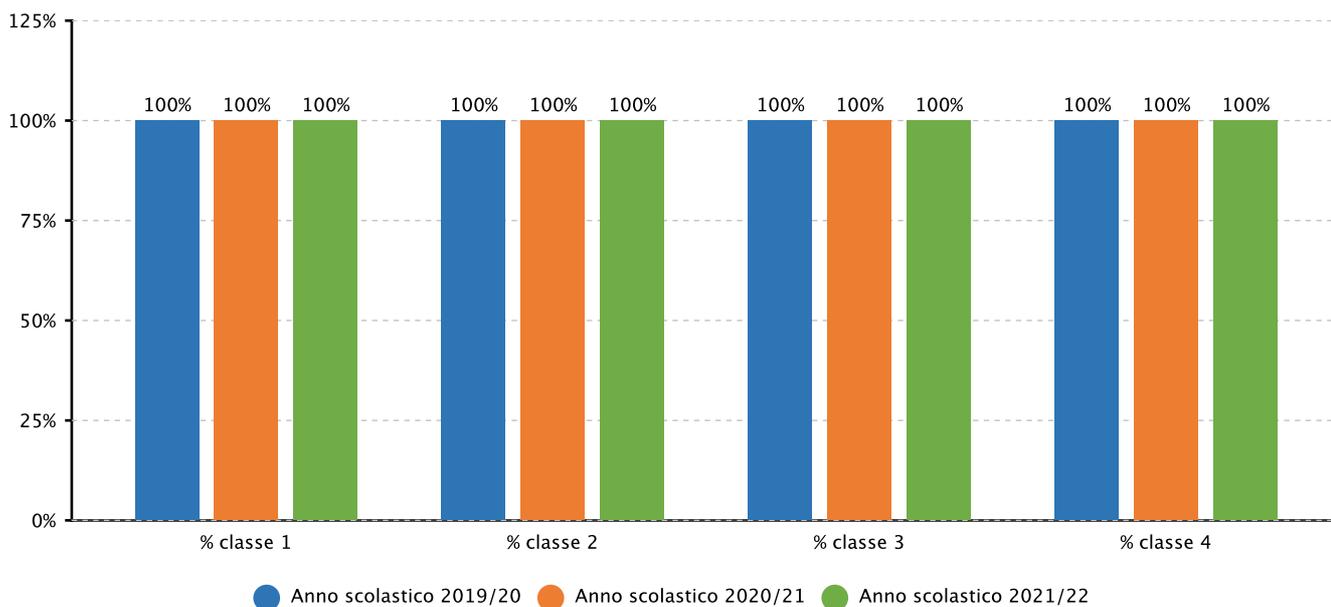
Descrizione sintetica del percorso destinato all'inclusione e del personale coinvolto:

Docenti di sostegno, coordinatore/referenti area inclusione/ DSA, docenti curricolari/educatori, altre figure specialistiche operanti nella scuola e tutto il personale scolastico interessato ad approfondire e conoscere come comportarsi e intervenire con persone con disturbo dello spettro autistico nei diversi contesti di vita (scuola, educazione, riabilitazione e quotidianità). Per la selezione dei destinatari si è proceduto sulla raccolta delle adesioni e sulla base delle esigenze rilevate nei Consigli di Classe e nel GLI. Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

Conoscere le principali caratteristiche del disturbo e degli elementi utili alla strutturazione di attività inclusive per gli alunni con ASD; Fornire la preparazione adeguata sui disturbi dello spettro autistico, dal punto di vista teorico e pratico al fine di dotare i partecipanti, alla conclusione del percorso, degli strumenti necessari per poter operare e relazionarsi con una persona affetta da disordine dello spettro autistico; Incoraggiare ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti degli alunni con bisogni, promuovendo la logica della disabilità come diversità da valorizzare piuttosto che come insieme di problematiche che rendono difficile o impossibile il normale processo di apprendimento scolastico; Formare il personale docente e non docente al fine di attivare interventi efficaci nell'ambito della relazione educativa

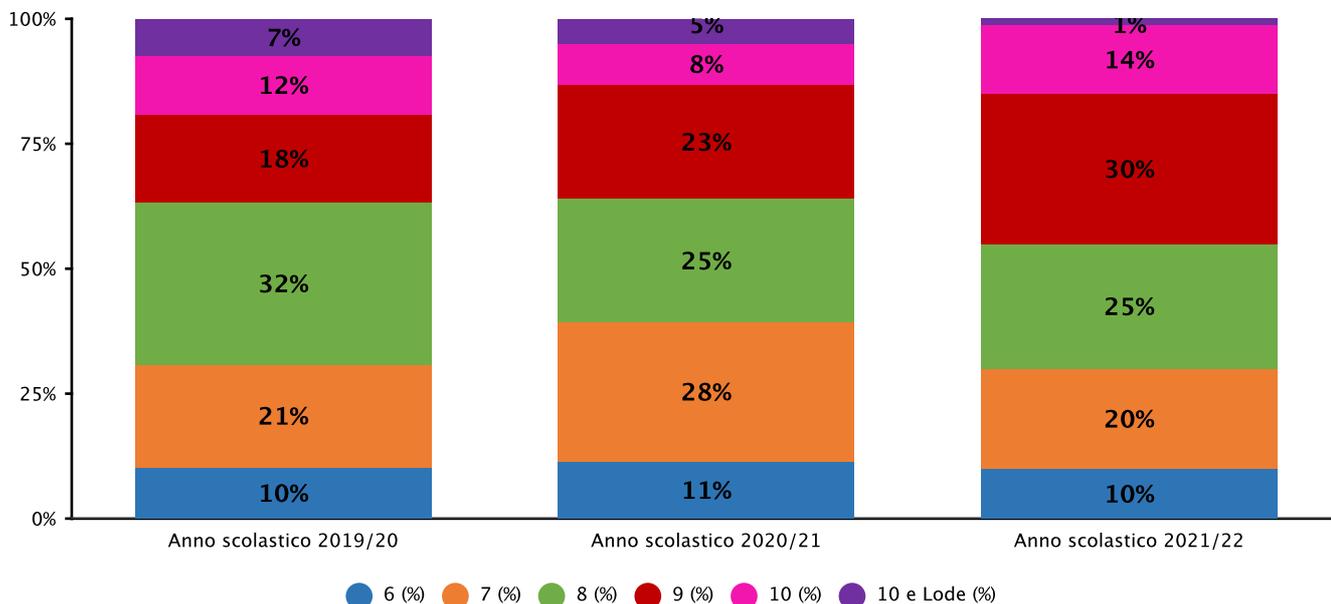
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

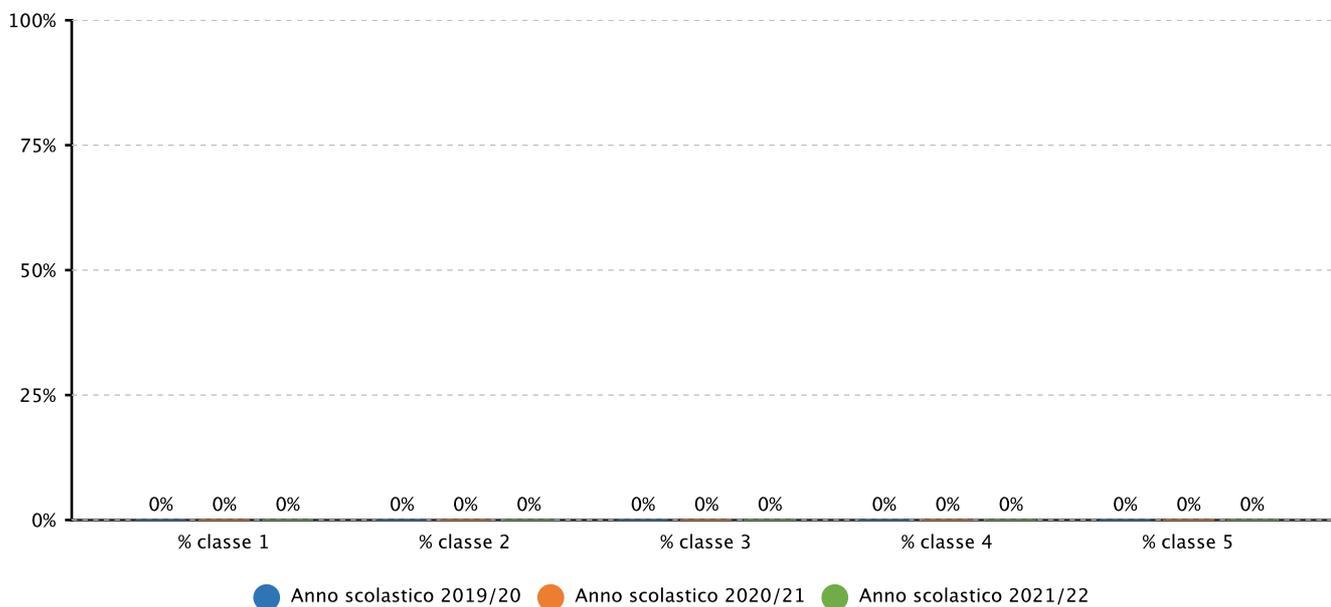




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

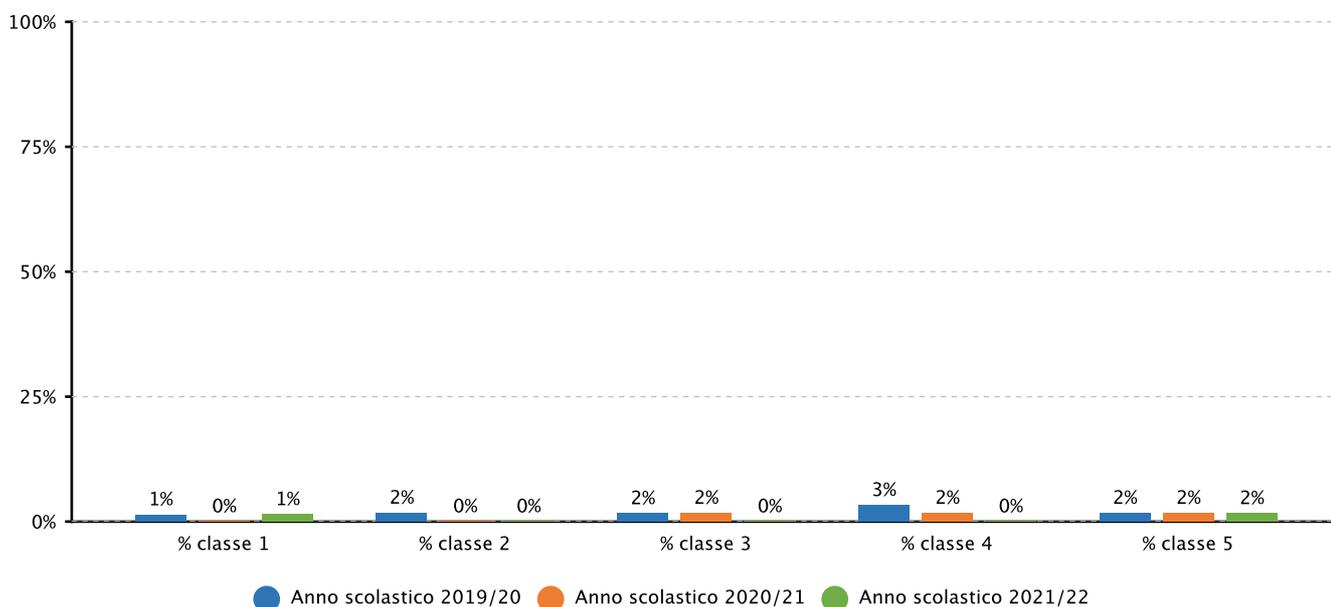


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

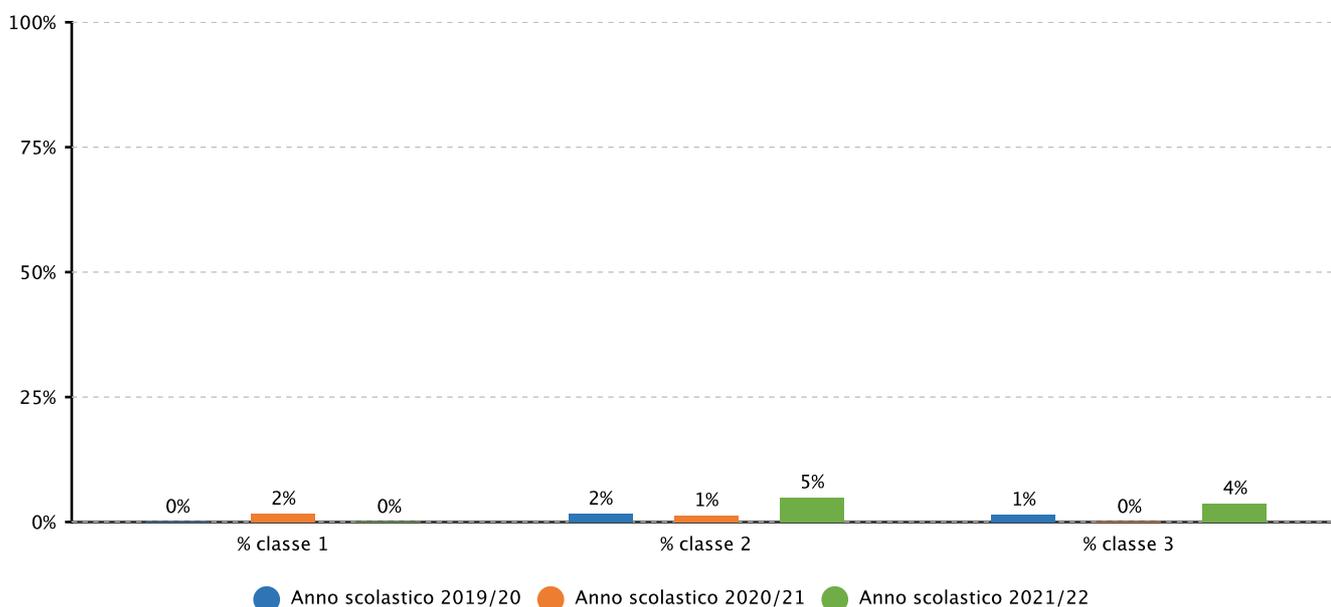




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo investono il PTOF 2022/25, nei seguenti assi portanti e dovranno rappresentare la pista di lavoro per l'organizzazione della scuola sia nell'aspetto didattico e sia nella pianificazione finanziaria.

1) Benessere a scuola sostenuto da progetti di accoglienza e di ascolto psico-educativo diffuso a tutte le componenti scolastiche

2) A scuola di inclusione (cura, accoglienza, educazione alla socio-affettività e relazionalità)

3) Competenze digitali, linguistiche, scientifico tecnologiche, con l'obiettivo di ampliare competenze declinate nell'Agenda 2030 sostenute da attrezzature e sussidi già in dotazione dell'Istituto o ancora da implementare (PNRR)

4) Orientamento e continuità, come percorso di conoscenza del sé e delle proprie potenzialità attraverso la condivisione di intenti tra i servizi del territorio e tra istituzioni scolastiche con percorsi di recupero e potenziamento e transizione ecologica

5) Formazione permanente per tutti i docenti e dal personale ATA. La Scuola, gradualmente, dovrà identificarsi come un'organizzazione per l'apprendimento (Learning organization).

Le tematiche formative così come riportate nel Piano Triennale della formazione sono da individuare tra:

Inclusione e bisogni educativi speciali;

Curricolo verticale, valutazione e certificazione delle competenze

Sicurezza e Normativa scolastica

Utilizzo delle tecnologie nella didattica

Inglese

Didattica laboratoriale

Digitalizzazione dei processi amministrativi; Privacy e trasparenza

Glottodidattica e insegnamento della lingua italiana, come lingua seconda (L2).

Le finalità e gli obiettivi utili alla costruzione del nuovo PTOF saranno indirizzati al superamento di alcuni aspetti problematici che ad oggi l'Istituto Comprensivo presenta :

a) la realizzazione di una reale visione unitaria dell'Istituto Comprensivo

b) l'implementazione della relazionalità con le istituzioni locali e con le famiglie;

c) la dotazione di banda larga o fibra (con Wi-Fi e/o collegamenti in tutti i locali scolastici) e di strumentalità digitale per tutte le scuole oltre che il continuo aggiornamento del sito istituzionale;



- d) la reperibilità di fondi su progetti nazionali ed internazionali
- e) la formazione del personale

Prospettive CENTRALI NELLA COSTRUZIONE DEL PTOF:

SISTEMA FORMATIVO INTEGRATO: APERTURA AL TERRITORIO

Il PTOF dovrà essere concertato con l'esterno. Poiché, nessun soggetto, nemmeno la scuola, può ipotizzare oggi di formare le nuove generazioni da solo, l'istituto è consapevole che tutto potrà essere realizzato aprendosi al territorio in un'ottica di sistema formativo integrato. Dovranno essere ipotizzate e realizzate insieme a famiglie, Associazioni, Istituzioni civili e religiose, ma con la scuola perno centrale del sistema, azioni per prevenire disagi emotivi relazionali e di crescita. Prevediamo iniziative anche informali come ad esempi passeggiate ed escursioni, momenti creativi, attività di piccola manutenzione e miglioramento del decoro dell'Istituto...

Saranno potenziate nel prossimo trienni

- 1) attività per la diffusione della legalità, per la prevenzione e la lotta al bullismo, al cyberbullismo;
- 2) attività per educare le nuove generazioni alla transizione ecologica e al rispetto della diversità.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Analisi prove nazionali